

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 5 г. Феодосия Республики Крым»
(МБОУ-Гимназия №5)

РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 2 от 14.09.2026
Руководитель МО
_____ Е.А.Лавриненко

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по УВР
_____ И. В. Удод
14.09.2026

УТВЕРЖДЕНА

Директор
МБОУ - Гимназии № 5
_____ Е.С. Лойко
14.09.2026
Приказ № 447

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для организации обучения на дому
по индивидуальному учебному плану начального общего образования
для детей
с умственной отсталостью (вариант1)

(68 часов аудиторной нагрузки,
68 часов самостоятельной работы)

Составитель:
Сейтумерова Э.Р.
Учитель МБОУ – Гимназии №5

Феодосия 2026

1. Пояснительная записка.

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

2. Содержание

2.1. Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

2.2. Раздел "Обучение грамоте":

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов

(после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-шу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

2.3. Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?"

Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

2.4. Раздел "Чтение и развитие речи":

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

2.5. Раздел "Речевая практика":

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ. Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите пожалуйста...", "Попросите

пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..." . Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя".

Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю).

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него.

Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел".

Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.
- 7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

3. Планируемые предметные результаты

3.1. Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
 обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
 дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
 составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
 выделение из текста предложений на заданную тему;
 участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

3.2. Достаточный уровень:

различение звуков и букв;
 характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
 списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
 запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
 дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
 составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
 деление текста на предложения;
 выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
 самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

Календарно - тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Контрольные работы Практические работы.	№ урока
Повторение. Предложение 8 ч				
	1	Предложение. Употребление простого предложения. Правило написания предложения.		1
	1	Выделение предложений в тексте.		2
	1	Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.		3
	1	Схема предложения. Составление предложений по схемам.		4
	1	Выделение предложений из речи, текста.		5
	1	Составление предложений по схемам, наводящим вопросам.		6
	1	Контрольное списывание «Прогулка».	Контрольное списывание «Прогулка».	7
	1	Составление предложений с заданными словами, по картинке.		8

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ № 5 Г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ",**
 Лойко Елена Станиславовна, директор

30.09.26 08:58 (MSK)

Сертификат 7630035097C3E6338CC5E22854D8EFA

Звуки и буквы 8 ч				
	1	Звуки и буквы. Различение звуков и букв.		9
	1	Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком.		10
	1	Образование новых слов заменой одной буквы.		11
	1	Составление предложений по серии сюжетных картинок .		12
	1	Алфавит. Порядок букв в русской азбуке.		13
	1	Алфавит. Порядок букв в русской азбуке.		14
	1	Расположение слов в алфавитном порядке.		15
	1	Расположение слов в алфавитном порядке.		16
Гласные и согласные звуки и буквы. 4ч				
	1	Выделение гласных и согласных звуков из речи.		17
	1	Выделение гласных и согласных звуков из речи.		18
	1	Контрольный диктант «Осень».	Контрольный диктант «Осень».	19
	1	Работа над ошибками. Гласные и согласные звуки и буквы.		20
Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я. 6ч				
	1	Гласная буква И. Место в слове.		21
	1	Гласная буква Е. Место в слове.		22
	1	Гласная буква Ё. Место в слове.		23
	1	Гласная буква Я. Место в слове.		24
	1	Гласная буква Э. Место в слове.		25
	1	Гласная буква Ю. Место в слове.		26
Ударение в слове. 6ч				
	1	Ударение. Роль ударения в словах. Выделение ударной гласной.		27
	1	Ударные и безударные гласные.		28
	1	Ударные и безударные гласные.		29
	1	Упражнения в выделении ударных гласных в словах.		30

	1	Диктант «Птицы»	Диктант «Птицы»	31
	1	Работа над ошибками. Ударные и безударные гласные.		32
Слог как часть слова.8ч				
	1	Слог как часть слова.		33
	1	Слог как часть слова.		34
	1	Слогообразующая роль гласных букв.		35
	1	Деление слов на слоги.		36
	1	Деление слов на слоги		37
	1	Перенос слов при письме.		38
	1	Контрольное списывание «Корм для птиц»		39
	1			40
Твёрдые и мягкие согласные. 5ч				
	1	Обозначение твёрдости-мягкости согласных буквами а, о, у, ы, и, е, ё, ю, я.		41
	1	Обозначение твёрдости-мягкости согласных буквами а, о, у, ы, и, е, ё, ю, я.		42
	1	Правописание твёрдых и мягких согласных.		43
	1	Правописание твёрдых и мягких согласных.		44
	1	Употребление гласных букв для обозначения твёрдости-мягкости согласных.		45
Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.7ч				
	1	Правописание слов с мягким знаком на конце.		46
	1	Правописание слов с мягким знаком на конце.		47
	1	Правописание слов с мягким знаком в середине слова.		48
	1	Правописание слов с мягким знаком в середине слова.		49
	1	Обозначение мягкости согласных при письме.		50

	1	Диктант «Крольчата»	Диктант «Крольчата»	51
	1	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова.		52
Гласные после шипящих. 4ч				
	1	Правописание жи-ши.		53
	1	Правописание ча-ща.		54
	1	Правописание чу-щу.		55
	1	Правописание гласных после шипящих.		56
Парные звонкие и глухие согласные. 8ч				
	1	Парные звонкие и глухие согласные.		57
	1			58
	1	Различение парных согласных.		59
	1			60
	1	Правописание парных звонких и глухих согласных.		61
	1	Правописание парных согласных на конце слов.		62
	1	Диктант «Зима»	Диктант «Зима»	63
	1			64
Разделительный мягкий знак (ь) 9ч				
	1	Разделительный мягкий знак. Выделение разделительного мягкого знака.		65
	1	Разделительный мягкий знак. Выделение разделительного мягкого знака.		66
	1	Деление на слоги слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов.		67
	1	Деление на слоги слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов.		68
	1	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		69

	1	Различение слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком обозначающим мягкость согласной.		70
	1	Различение слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком обозначающим мягкость согласной.		71
	1	Правописание разделительного (ь).		72
	1	Диктант «Друзья»	Диктант «Друзья»	73
Слово. Название предметов. 10 ч				
	1	Слова обозначающие названия предметов. Слова, отвечающие на вопросы «Кто это? Что это?»		74
	1	Слова обозначающие названия предметов. Слова, отвечающие на вопросы «Кто это? Что это?»		75
	1	Различение слов, отвечающих на вопросы «Кто это? Что это?».		76
	1	Различение слов, отвечающих на вопросы «Кто это? Что это?».		77
	1	Различение слов, отвечающих на вопросы «Кто это? Что это?».		78
	1	Слова, обозначающие один, несколько одинаковых предметов.		79
	1	Слова, отвечающие на вопрос «Где?», «Кого? Что?»		80
	1	Слова, отвечающие на вопрос «Кому? Чему?», «Кем? Чем?»		81
	1	Слова, отвечающие на вопрос «Кого? Чего?», «К кому? У кого? С кем?»		82
	1		Контрольное списывание «На прогулке».	83
Большая буква в именах людей,	1	Большая буква в фамилиях, именах, отчествах людей.		84
кликках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц. 5 ч.	1	Большая буква в кличках животных.		85
	1	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.		86
	1		Диктант «На каникулах».	87
	1	Работа над ошибками. Заглавная буква в словах.		88

Название действий. 10 ч				
	1	Слова, обозначающие действия предметов		89
	1	Слова, обозначающие действия предметов		90
	1	Изменение формы слова в зависимости от вопроса: что делает? что делал? что будет делать?		91
	1	Согласование слов обозначающих действие предмета со словом, обозначающим название предмета.		92
	1	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.		93
	1	Слова обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы, в предложениях.		94
	1	Диктант «Весна пришла».	Диктант «Весна пришла».	95
	1	Работа над ошибками Слова обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы, в предложениях.		96
	1	. Выделение слов, обозначающих действия и слов, обозначающих предметы, в предложениях.		97
Название признаков. 9 ч	1	Выделение слов, обозначающих действия и слов, обозначающих предметы, в предложениях.		98
	1	Слова, обозначающие признаки предметов. Называние признака предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?		99
	1	Слова, обозначающие признаки предметов. Называние признака предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?		100
	1	Нахождение слов, называющих признаки, в предложении и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы.		101
	1	Нахождение слов, называющих признаки, в предложении и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы.		102

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ № 5 Г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ",**
Лойко Елена Станиславовна, директор

30.09.26 08:58 (MSK)

Сертификат 7630035097C3E6338CC55E22854D8EFA

	1	Сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь чёрный).		103
	1	Сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь чёрный).		104
	1	Диктант «Дружок»	Диктант «Дружок»	105
	1	Работа над ошибками. Словах, которые обозначают предметы, действия и признаки		106
	1	Обобщение знаний о словах, которые обозначают предметы, действия и признаки.		107
Предлоги 6ч.				
	1	Предлоги. Предлог как отдельное слово.		108
	1	Предлоги со словами. Выделение предлогов в предложении.		109
	1	«Ъ» в словах.		110
	1	«Ъ» в словах.		111
	1	Подбор предлогов к словам.		112
	1		Контрольное списывание «Жук»	113
Предложение.16 ч				
	1	Предложение. Значение слов в предложении		114
	1	Предложение. Значение слов в предложении		115
	1	Дополнение предложений. Работа с деформированным предложением.		116
	1	Дополнение предложений. Работа с деформированным предложением.		117
	1	Определение порядка слов в предложении.		118
	1	Определение порядка слов в предложении.		119
	1	Деление текста на предложения.		120
	1	Контрольное списывание «Домик бабушки».	Контрольное списывание «Домик бабушки».	121
	1	Работа над ошибками. Деление текста на предложения.		122
	1	Слова, отвечающие на вопросы «Кого? Что?».		123

	1	Составление предложений с употреблением слов, обозначающих название предмета.		124
	1	Составление предложений с употреблением слов, обозначающих название предмета.		125
	1	Составление письменных ответов на вопросы по тексту		126
	1	Диктант «На уроке»	Диктант «На уроке»	127
	1	Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение»		128
	1	Повторение по теме «Предложение»		129
Повторение 6ч		Повторение по теме «Предложение»		130
	1	Большая буква в именах собственных.		131
	1	Большая буква в именах собственных.		132
	1	Правописание слов с непроверяемыми орфограммами.		133
	1	Правописание слов с непроверяемыми орфограммами.		134
	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.		135
	1	Предложение.		136

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ № 5 Г.ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ",**
Лойко Елена Станиславовна, директор

30.09.26 08:58 (MSK)

Сертификат 7630035097C3E6338CC55E22854D8EFA