

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №5 г. Феодосии Республики Крым»
(МБОУ – Гимназия №5)

РАССМОТРЕНА
на заседании МО

Протокол № 2 от 14.09.2026
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора

И.В. Удод
14.09.2026

УТВЕРЖДЕНА

Директор
МБОУ - Гимназии № 5

Е.С. Лойко
14.09.2026
Приказ № 447

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Крымоведение»

для обучающихся 9 классов

2026 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ № 5 Г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ",
Лойко Елена Станиславовна, директор

18.09.26 11:13 (MSK)

Сертификат 7630035097C3E6338CC55E22854D8EFA

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КРЫМОВЕДЕНИЮ 9 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Крымоведение» 9 класс составлена в соответствии с основными положениями федерального базисного учебного плана, примерной программой основного общего образования по крымоведению для 5-9 классов, утвержденной Коллегией МОН Республики Крым.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Постановление гл. государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
3. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования
4. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
5. Федеральный государственный стандарт общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089;
6. Федеральный базисный учебный план для основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 №1312;
7. Федеральный закон от 05.05.2014 N 84-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
8. Методические рекомендации КРИППО: Об особенностях преподавания предмета в 2026/2027 учебном году.

Для реализации программы используется учебник Супрычёв А.В. Крымоведение: Социальный и экономико-географический обзор Крыма. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.В. Супрычёв, А.Б. Швец. – Симферополь: «Издательство «Наша школа», 2015. – 128 с.

Планируемые результаты

Личностным результатом обучения географическому краеведению является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географическому краеведению Крымского полуострова:

- ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Республики Крым). Представление о Республике Крым как неотделимой части России, её месте и роли в стране. Понимание неотделимости географического пространства республики от России. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению;

- гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания, нацеленные на:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;
- умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Крымоведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать

факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания:

- осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;
- освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Республики Крым, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;
- использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
- понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса являются следующие умения:

- понимать роль различных источников краеведческой информации;
- знать особенности природы, населения, хозяйства Крыма;
- формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;
- понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Республики Крым;
- определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе;
- приводить примеры закономерностей размещения предприятий в Республики Крым;

- находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Крыма;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;
- определять на карте местоположение объектов;
- работать со статистическими данными;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;
- использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Крыма.

Содержание:

Курс рассчитан на 1 час в неделю, всего 34 часа.

Введение

Республика Крым – субъект административно-территориального устройства Российской Федерации. Общие сведения: административные границы, размеры территории, политическое устройство, геральдика и атрибутика.

Понятия «Экономико-географическое положение» и «Политико-географическое положение» - как категории, изменяющиеся во времени. Особенности и своеобразие ЭГП и ПГП Крыма.

Современное административно-территориальное устройство Республики Крым.

Особенности ЭГП своего района.

Практическая работа №1. Анализ картографического материала, определение положительных и отрицательных черт ЭГП и ПГП Крыма.

Практическая работа №2. Нанесение на контурную карту субъектов административно-территориального устройства Республики Крым.

РАЗДЕЛ I. Природно-ресурсный потенциал

Минеральные ресурсы Крымского полуострова: топливные ресурсы, рудные полезные ископаемые, нерудные полезные ископаемые: сырье для химической промышленности и строительной индустрии. Основные месторождения и районы добычи.

Земельные и водные ресурсы. Рациональное природопользование.

Рекреационные ресурсы.

Практическая работа №3. Нанесение на контурную карту основных месторождений минерального сырья Крымского полуострова.

РАЗДЕЛ II. Население и города Крыма

Население Крыма: динамика численности, основные демографические показатели на рубеже XX – XXI столетий. Естественное движение населения. Механическое движение населения.

Особенности национального и конфессионального состава населения Крыма. «Процветание в единстве!».

Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы.

Система расселения Крыма. Города, их функциональная структура, достопримечательности, музеи и памятные места. Города-побратимы крымских городов.

Практическая работа №4. Работа со статистическим материалом. Построение и анализ секторной диаграммы национального состава населения Крыма

Практическая работа №5. Составление экскурсионного маршрута по достопримечательным местам одного или нескольких городов Крыма.

РАЗДЕЛ III. Хозяйственно-экологический обзор

История хозяйственного освоения территории Крыма.

Общая характеристика хозяйства Республики Крым. Основные экономические показатели. Отраслевая структура. Ведущие отрасли хозяйства и факторы, влияющие на их формирование и развитие. Основные тенденции модернизации отраслевой и территориальной структуры хозяйства после воссоединения Крыма с РФ.

Характеристика топливно-энергетической базы и основных отраслей промышленности (машиностроение, химическая, легкая, промышленность строительных материалов). Принципы размещения. Крупные предприятия. Экологические проблемы отраслей.

Сельскохозяйственное производство. Специализация растениеводства и животноводства. Территориальные различия в специализации. Пищевая промышленность.

Рекреационное хозяйство. Проблемы и перспективы развития.

Транспортная система, ее модернизация. Транспортные «артерии» Крыма, морские порты, аэропорты.

Социальная инфраструктура, ее современная модернизация.

Крым – крупный научно-образовательный и культурный центр. Выдающиеся ученые, работавшие в Крыму. Крупные научно-исследовательские институты, ВУЗы.

Выдающиеся писатели, поэты, художники и деятели искусств, жившие и творившие в Крыму.

Внутригосударственные и межгосударственные связи Республики Крым.

Практическая работа №6. Анализ и отражение на контурной карте отраслевой и территориальной структуры промышленности Крыма.

Практическая работа №7. Анализ территориальных отличий специализации сельского хозяйства. Работа с контурной картой.

Практическая работа №8. Нанесение основных объектов транспортной системы Крыма.

РАЗДЕЛ IV. Экономико-географическая характеристика своего региона

Площадь, ЭГП города Бахчисарая и Бахчисарайского района. Природные условия и ресурсы района.

Отрасли промышленности Бахчисарая и Бахчисарайского района. Сельское хозяйство района, проблемы, перспективы.

Развитие транспорта в Бахчисарае и Бахчисарайском. Место района в хозяйстве Крыма.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел и темы	Количество часов	Практические работы
1	Введение	4	№1 № 2
2	РАЗДЕЛ I. Природно-ресурсный потенциал	6	
3	1 Минеральные ресурсы Крыма. Основные месторождения и районы добычи. Земельные и водные ресурсы. Рациональное использование	3	№3
4	2 Рекреационные ресурсы Крыма. Возможности хозяйственного использования ресурсов Крыма	3	
5	РАЗДЕЛ II. Население и города Крыма	6	
6	2.1 Динамика численности населения Крыма, демографические показатели. Особенности национального и конфессионального состава. Половозрастная структура. Трудовые ресурсы	3	№4
7	2.2 Система расселения Крыма. Города, их функциональная структура. Города-побратимы крымских городов	3	№5
8	РАЗДЕЛ III. Общая характеристика хозяйства	16	
9	3.1. История хозяйственного освоения территории Крыма. Общая характеристика хозяйства Республики Крым. Характеристика топливно-энергетической базы	3	№6
10	3.2 Машиностроение Крыма. Химическая промышленность Крыма. Лёгкая и пищевая промышленность Крыма. Промышленность строительных материалов	5	

11	3.3 Сельское хозяйство Крыма. Транспорт. Социальная инфраструктура Крыма. Крупные НИИ и ВУЗы Крыма	8	№7 №8
12	РАЗДЕЛ IV. Экономико-географическая характеристика своего региона	2	
	ИТОГО	34	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ № 5 Г.ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ",**
Лойко Елена Станиславовна, директор

18.09.26 11:13 (MSK)

Сертификат 7630035097C3E6338CC55E22854D8EFA