

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 5 г. Феодосии Республики Крым»
(МБОУ-Гимназия №5)

РАССМОТРЕНА

на заседании МО
учителей иностранных
языков

Протокол № 2
14.09.2026

Руководитель МО

_____ О.А.Крюкова

СОГЛАСОВАНА

Заместитель
директора по УВР

_____ И. В. Удод
14.09.2026

УТВЕРЖДЕНА

Директор
МБОУ - Гимназии № 5

_____ Е.С. Лойко
14.09.2026

Приказ № 447

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Занимательный английский язык»
для обучающихся 3 классов

Феодосия 2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ № 5 Г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ",**
Лойко Елена Станиславовна, директор

18.09.26 11:09 (MSK)

Сертификат 7630035097C3E6338CC55E22854D8EFA

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Нормативно-правовые документы
 - 1.2. Педагогическая целесообразность программы «Мир английского»
 - 1.3. Цели и задачи, решаемые в начальной школе при реализации данной программы
 2. Особенности реализации программы
 - 2.1. структура курса
 - 2.2. формы проведения занятий
 - 2.3. место курса в плане внеурочной деятельности
 - 2.4. виды деятельности
 3. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.
- Система отслеживания и оценивания результатов обучения
4. Тематическое планирование
 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку «Мир английского» предназначена для учащихся 3 классов. Программа рассчитана на год изучения и имеет общеинтеллектуальную направленность.

1.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Программа «Мир английского» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями в том числе ФЗ №371-ФЗ от 24.09.2022.

2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (от 31.05.2021 г. №286).

3.Федеральная образовательная программа начального общего образования (от 18.05.2023 г. №370 (действующая редакция)).

4.Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 г. №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

5.Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21. 09.2022 № 858).

6.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 СП 2.4.2.4283-26 и Постановление от 24.12.2025 №19, внесшим изменения в СанПин 1.2.3685-21.

1.2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Занятия отличаются тем, что имеют **неучебный** характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Программа обеспечивает развитие **интеллектуальных общеучебных умений** и творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий

потенциал. Необходимость создания программы продиктована реалиями современного общества, в котором английский язык является основным языком международного общения. Предлагаемая программа внеурочной деятельности направлена на решение проблем адаптации учащихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности учащихся, их творческой самореализации и успешное освоение английского языка. **Новизна** программы состоит в том, что она составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам и примерных программ начального общего образования.

Вид программы – **модифицированная**.

1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Цель программы «Мир английского»: воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции и развитие интереса к изучению английского языка.

Задачи:

I. Воспитательный аспект

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению английским языком и культурой.

II. Развивающий аспект

- формировать представление детей об английском языке как средстве общения, учить младших школьников узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников;
- обеспечивать коммуникативную адаптацию младших школьников для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развивать эмоциональную сферу детей посредством участия их в играх и т.п.;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию;
- развивать личностные качества учащихся, память, внимание и мышление в моделируемых ситуациях общения.

III. Познавательный аспект

- формировать способности к организации своей учебной деятельности;
- знакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими английского языка как инструмента познания мира и средства общения;
- знакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в русском и английском языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом

материала программы обязательного изучения английского языка и ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

2. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Структура курса

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих

принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Курс «Мир английского» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

2.2. Формы проведения занятий

Занятия проводятся в различных формах, отличных от классно – урочных: игры, праздники, викторины, инсценировки и т.д.

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

2.3. Место курса в плане внеурочной деятельности

Программа рассчитана на детей 8–9 лет, реализуется за 1 год.

Количество обучающихся в группе 10- 15 человек. Набор детей в группу – свободный. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут (всего 34 учебных часа).

2.4. Виды деятельности (учебная, игровая, познавательная, художественная):

- подвижные игры;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства общения;
- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- знакомство с миром зарубежных сверстников;
- мотивация к изучению английского языка;
- вера в собственные силы. **Метапредметные результаты Регулятивные УУД:**

- определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя;
- умение работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение познавательной цели;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение пользоваться словарями, справочниками;
- поиск и выделение информации;
- умение преобразовывать и представлять информацию.

Коммуникативные УУД:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение работать в сотрудничестве с другими.

Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Выпускник **научится:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог-побуждение к действию;
- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге. Выпускник **получит**

возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник **научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник **научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Выпускник **получит возможность научиться:**

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Выпускник **научится:**

• владеть техникой письма;
• списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Выпускник **получит возможность научиться:**

• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
• заполнять простую анкету;
• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
• делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям. **Языковая компетенция**
(владение языковыми средствами) **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник **научится:**

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
• находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

• применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

• отличать буквы от знаков транскрипции. Выпускник **получит возможность научиться:**

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
• уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Выпускник **научится:**

• адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
• соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
• соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник **получит возможность научиться:**

• соблюдать интонацию перечисления;
• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
• читать изучаемые слова по транскрипции;
• писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

Выпускник **научится:**

• распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past Simple; модальные глаголы can, may; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Continuous, глагольные конструкции типа: like reading.

Социокультурная осведомленность

Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться:

- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках русского языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику

пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник **научится:**

- представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник **научится:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник **научится:**

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

В результате изучения курса учащиеся должны знать:

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений
- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь, в случае необходимости, двуязычным словарём;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него пропущенные слова в соответствии с контекстом и учебной задачей.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни

- для устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
- для развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- для ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- для более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

СИСТЕМА ОСЛЕЖИВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Способ определения результативности: участие в итоговых мероприятиях (конкурс знатоков английских слов; выполнение и защита на занятиях проектов по данной теме; игровые

конкурсы или разработка собственной игры, викторины, презентации по темам).

Формы и средства контроля

письменные и устные задания, обобщающие изученный материал, тестирование. Задания, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№№	Название раздела	Тема	Кол-во часов
1	Школьные дни	Времена года. Погода	1
		Школьные принадлежности	1
		Числа. Цвета	1
		Мои друзья. Описание внешности	1
		Дни недели	1
2	Отдых. Игры	На игровой площадке	1
		В саду	1
		В парке	1
		Спортивные игры	1
		Моя любимая игра	1
3	Одежда	Моя одежда	2
		Одеваемся по погоде	1
4	Еда	Овощи и фрукты	1
		Идем на пикник	1
		В школьной столовой	1
		Мое любимое лакомство	1
		Покупки	1
5	Животные	В зоопарке	1
		На ферме	1
		Аквариум	1
		Домашние питомцы	1
		Мое любимое животное	1
6	Который час?	Время на часах	1
		Мой режим дня	1
		Месяца	1
7	На море	Морские обитатели	1
		На пляже	1
		Где акула?	1
		На корабле	1

8	Каникулы	Транспорт	1
		Каникулы в Москве	1
		Каникулы в Лондоне	1
		На даче	1
	Итого:		34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Программа формирования универсальных учебных действий. Начальная школа. М., «Просвещение», 2010.

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/сост. Е.С. Савинов. М., Просвещение, 2011 (Серия «Стандарты второго поколения»).

3. УМК «English World»-2 Mary Bowen, Liz Hocking, издательство Macmillan, 2012.

4. Д.В. Григорьев. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М., Просвещение, 2014 (Стандарты второго поколения).

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

1. Таблицы (транскрипционные знаки), грамматические таблицы, тематические буклеты, географические карты.

2. CD «English World -2» для занятий в классе.

3. Интерактивная доска.

4. Компьютер.

5. Мультимедийный проектор.

6. Экспозиционный экран.

Электронные ресурсы

1. М.А. Сергиенко. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». М., 2006-2007. URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).

2. В.П. Сидорова. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». М., 2007-2008.

3. URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/>