

**РАССМОТРЕНО**  
Педагогический совет и  
Совет МБОУ-  
Гимназии № 5  
(протокол № 1  
от 28 августа 2025 г.)

**СОГЛАСОВАНО**  
Председатель  
Совет МБОУ-  
Гимназии № 5  
С. В. Пивень  
28 августа 2025 г.



2.1 Цели и задачи общеобразовательной организации  
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности  
**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**  
3.1 Кадровое обеспечение  
3.2 Требования к условиям работы с обучающимися в общеобразовательном  
потребительском учреждении  
3.3 Система мониторинга и оценки качества образования  
3.4 Актуальные проблемы и задачи в работе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Для уровня среднего общего образования  
по ФГОС среднего общего образования, утвержденного  
приказом  
Министерства просвещения Российской Федерации  
От 23.11.2022 г. № 1014;**

Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Гимназия № 5 г. Феодосии Республики Крым»  
на 2025-2026 учебный год

(5-дневная рабочая неделя)

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....   | 3  |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....  | 3  |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....  | 4  |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....  | 8  |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации .....   | 8  |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....  | 9  |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....   | 18 |
| 3.1 Кадровое обеспечение .....  | 18 |
| 3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....        | 18 |
| 3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ..... | 18 |
| 3.4 Анализ воспитательного процесса .....   | 20 |
| Примерный календарный план воспитательной работы .....  | 22 |

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — **высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России**, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам,

ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастсообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных

интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

| Направления | Характеристики (показатели)   |
|-------------|---|
| Гражданское | <p>Осознанно выражают свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознают свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российской государством, ответственность за развитие страны, Российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляют готовность к защите Родины, способны аргументированно</p> |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | <p>отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированы на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражают неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладают опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>  |
| Патриотическое       | <p>Выражают свою этнокультурную идентичность, демонстрируют приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознают себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражают чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляют деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляют уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживают их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>   |
| Духовно-нравственное | <p>Проявляют приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действуют и оценивают свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознают и деятельно выражают понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрируют уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, нациальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимают и деятельно выражают ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способны вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированы на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как</p> |

|              |  |
|--------------|--|
|              | <p>союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания вней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладают сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрируют устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>   |
| Эстетическое | <p>Знают и уважают художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивают и деятельно проявляют понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознают и деятельно проявляют понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированы на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражают понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>  |
| Физическое   | <p>Понимают и выражают в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражают на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдают и пропагандируют безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляют сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдают правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивают свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрируют навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p> |
| Трудовое     | <p>Уважают труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляют сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p>  |

|                |  |
|----------------|--|
|                | <p>Участвуют практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способны к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированы на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражают осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимают специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовы учиться и трудиться в современном обществе.</p> |
| Экологическое  | <p>Выражают и демонстрируют сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяют знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражают деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знают и применяют умения разумного, бережливого природопользования быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеют и развиваются опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвуют в его приобретении и другими людьми.</p>   |
| Познавательное | <p>Деятельно выражают познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладают представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражают навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознают и аргументированно выражают понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивают и применяют навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысливания опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>  |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ-Гимназия № 5 была создана в 1954 году. Учредителем является Муниципальное образование городской округ Феодосия Республики Крым в лице Администрации города Феодосии Республики Крым, функции и полномочия Учредителя осуществляют Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администра-

ции города Феодосии Республики Крым»

Организация воспитательной работы осуществляется согласно Плану воспитательной работы и программе воспитательной работы.

Для организации работы классных руководителей работает методическое объединение классных руководителей. Утверждены и реализуются планы работы классных руководителей.

Важная роль в воспитательной работе МБОУ – Гимназии № 5 отводится формированию у учащихся гражданской позиции и воспитанию патриотизма. Для этих целей работает экспозиционно – мемориальный зал, посвященный Феодосийскому десанту и кабинет крымоведения.

Работа с родителями проводится в дистанционном режиме.

Осуществляется активное взаимодействие с Центром «Интеллект», МБУ ЦДТ, ФЦС-ССДМ.

Функционирует Совет самоуправления Гимназии из числа активных учащихся 8,9,10,11 классов, которые помогают организовывать мероприятия как для учащихся, так и для учителей.

Для расширения знаний о родном крае, воспитания гражданина, ответственного за будущее родной земли, в каждом кабинете находятся уголки государственной символики Российской Федерации и Республики Крым. Они способствуют расширению знаний о родном крае, воспитанию граждан, ответственных за будущее родной земли. Государственная символика использовалась при проведении классных часов, мероприятий.

Воспитательная работа ведется по следующим направлениям:

- воспитание гражданского самосознания и чувства патриотизма (гражданско-патриотическое)

- духовно-нравственное воспитание
- правовое воспитание
- профориентация, трудовая деятельность
- спортивно-оздоровительное воспитание
- обеспечение безопасности жизни и здоровья учащихся
- деятельность органов ученического самоуправления
- изучение классного коллектива
- индивидуальная работа с учащимися
- проектная деятельность
- работа с родителями

По данным направлениям проводятся классные часы, беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками ОПДН МВД РФ, ГИБДД, МЧС.

Дополнительное образование реализуют программы следующих направлений:

- техническое;
- социально – педагогическое;
- физкультурно – спортивное;
- художественное;
- естественнонаучное;
- туристско – краеведческое (в рамках Национального проекта «Успех каждого ребенка»)

Работают кружки «Физика вокруг нас», «Юнармия», «Литературная мастерская», «Теория государства и права», «История отечества», «Дизайн», «Волейбол», «Баскетбол»,

«Теннис», «Юный стрелок», «Занимательная химия»., «Школьный музей».

Учащиеся и педагоги Гимназии активно участвуют в муниципальных, республиканских и всероссийских акциях, проектах, конкурсах:

- благотворительная акция «Белый цветок»
- акция «Вахта памяти. Пост № 1»
- акции по сбору гуманитарной помощи нуждающимся.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **«Общешкольные воспитательные мероприятия»**

Общешкольные воспитательные мероприятия – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Гимназии.

Для этого в Гимназии используются следующие формы работы

#### *Вне образовательной организации:*

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Гимназию социума;

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельность заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### *На уровне образовательной организации:*

разновозрастные сборы – ежегодные многодневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни Гимназии, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Гимназии.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне классов:*

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы , ответственных за подготовку общешкольных мероприятий;

участие школьных классов в реализации общешкольных мероприятий;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных мероприятий, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных мероприятий.

*На уровне обучающихся:*

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела Гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**«Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

*Работа с классным коллективом:*

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных воспитательных мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, сов-

местных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно пытаются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями-предметниками в классе:***

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,

направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания,  
на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками  
и обучающимися;

проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

*Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:*

регулярное информирование родителей о школьных успехах  
и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям  
в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;  
организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **«Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания  
к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками)  
и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины  
и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций  
для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллекту-

альных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навыкуважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися ее видов.

*Познавательная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание

к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

*Художественное творчество.* Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскры-

тие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

*Проблемно-ценностное общение.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

*Туристско-краеведческая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

*Трудовая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия иуважительного отношения к физическому труду.

*Игровая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **Основные школьные дела. «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в Гимназии помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детскоВзрослое самоуправление.

Детское самоуправление в Гимназии осуществляется следующим образом:

#### *На уровне Гимназии:*

-через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления Гимназией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

-через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

-через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

-через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций

в Гимназии.

*На уровне классов:*

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

-через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляющую через систему распределемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

-через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Общешкольные праздники и мероприятия:**

- День знаний
- Последний звонок
- Посвящение в гимназисты
- День учителя
- Акция «Белый цветок»

**Внешкольные мероприятия. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через :

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессио-

- нальные образовательные организации и организации высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
  - совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
  - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
  - индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
  - освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу Гимназии, или в рамках курсов дополнительного образования.

Также ученики Гимназии участвуют в ежегодных общегородских акциях и мероприятиях:

- Вахта памяти
- Белый цветок
- Сбор макулатуры
- Сбор гуманитарной помощи нуждающимся

#### **«Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается соглашением позиций семьи и Гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности :

##### *На групповом уровне:*

Общешкольный родительский комитет, Совет и попечительский совет Гимназии, участвующие в управлении Гимназией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

*На индивидуальном уровне:*

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

**Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды:

- проведение исследований (социально-психологическое тестирование), мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска си-лами педагогического коллектива, в частности педагога-психолога, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки;

- мониторинг и выявление учащихся с девиантным поведением, профилактические беседы с обучающимися, информирование родителей на родительских собраниях и сайте Гимназии;

- профилактические мероприятия в сфере безопасности дорожного движения, безопасности в цифровой среде, антитеррористическая и антиэкстремистская безопасность (месячник правовых знаний, семинары, круглые столы и т.д.);

- индивидуальная и групповая работа с обучающимися (в рамках внеурочной и кружковой деятельности), требующими специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Воспитательная деятельность в Гимназии осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, педагогом-организатором, советником директора по воспитанию.

Проводятся мероприятия с привлечением специалистов ФЦССДМ, МВД, КДН. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, *в том числе с ОВЗ и других категорий, индивидуальные консультации с родителями.*

### **3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В МБОУ-Гимназии № 5 осуществляется обучение детей с ОВЗ. Оно представлено адаптированными основными образовательными программами в форме надомного обучения.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся с особыми образовательными потребностями*.

### **3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- **публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);**
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

**Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.**

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём- либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.4 Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в Гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой Гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой Гимназии с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Гимназии, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экс-

пертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в Гимназии воспитательного процесса являются:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Гимназии совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в Гимназии внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **Приложение**

#### **Примерный календарный план воспитательной работы**

#### **СЕНТЯБРЬ**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Содержание мероприятия</b> | <b>Классы</b> | <b>Сроки прове-<br/>дения</b> | <b>Ответственные</b> |
|------------------|-------------------------------|---------------|-------------------------------|----------------------|
| 1                |                               | 1-11          | 01 сентября                   | Зам. директора       |

|   |   |      |             |   |
|---|---|------|-------------|---|
|   | «День Знаний», «Урок Победы» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.             |      |             | Блохина Ю. Ф.<br>Классен О.Э.,<br>педагогический состав                   |
| 2 | День окончания Второй мировой войны   | 1-11 | 03 сентября | Зам. директора<br>Блохина Ю. Ф.<br>Классен О.Э.,<br>педагогический состав |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом<br>Неделя безопасности                           | 1-11 | 05 сентября | Зам. директора<br>Блохина Ю. Ф.<br>Классен О.Э.,<br>педагогический состав |
| 4 | Годовщина дня Бородинского сражения   | 1-11 | 07 сентября | Зам. директора<br>Блохина Ю. Ф.<br>Классен О.Э.,<br>педагогический состав |
| 5 | Международный день распространения грамотности  | 1-11 | 08 Сентября | Зам. директора<br>Блохина Ю. Ф.<br>Классен О.Э.,<br>педагогический состав |
| 6 | День рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циolkовского (1857-1935) | 1-11 | 17 сентября | Зам. директора<br>Блохина Ю. Ф.<br>Классен О.Э.,<br>педагогический состав |

**ОКТЯБРЬ**  
**Месячник правовых знаний**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Содержание мероприятия</b>     | <b>Классы</b> | <b>Сроки прове-дения</b> | <b>Ответственные</b>  |
|------------------|-----------------------------------|---------------|--------------------------|---|
| 1                | Международный день пожилых людей. | 1-11          | 01 Октября               | Зам. директора<br>Блохина Ю. Ф.<br>Классен О.Э.,<br>педагогический состав |
| 2                | Международный день музыки         | 1-11          | 01 октября               | Зам. директора<br>Блохина Ю. Ф.<br>Классен О.Э.,<br>педагогический состав |

|   |                                       |      |            |  |
|---|---------------------------------------|------|------------|--|
| 3 | День учителя                          | 1-11 | 05 октября | Зам. директора<br>Блохина Ю. Ф.<br>Классен О.Э.,<br>педагогический со-<br>став |
| 4 | День отца                             | 1-11 | 16 Октября | Зам. директора<br>Блохина Ю. Ф.<br>Классен О.Э.,<br>педагогический со-<br>став |
| 5 | Международный день школьных библиотек | 1-11 | 25 Октября | Зам. директора<br>Блохина Ю. Ф.<br>Классен О.Э.,<br>педагогический со-<br>став |

## НОЯБРЬ

| №<br>п/п | Содержание мероприятия   | Классы | Сроки прове-<br>дения | Ответственные  |
|----------|--|--------|-----------------------|--|
|          |  |        |                       |  |
| 1.       | День народного единства  | 1-11   | 04 ноября             | Зам. директора<br>Блохина Ю. Ф.<br>Классен О.Э.,<br>педагогический со-<br>став |
| 2.       | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1-11   | 08 Ноября             | Зам. директора<br>Блохина Ю. Ф.<br>Классен О.Э.,<br>педагогический со-<br>став |
| 3.       | День начала Нюрнбергского процесса   | 1-11   | 20 ноября             | Зам. директора<br>Блохина Ю. Ф.<br>Классен О.Э.,<br>педагогический со-<br>став |
| 4        | День матери в России   | 1-11   | 27 ноября             | Зам. директора<br>Блохина Ю. Ф.<br>Классен О.Э.,<br>педагогический со-<br>став |
| 5        | День Государственного герба Российской Федерации   | 1-11   | 30 ноября             | Зам. директора<br>Блохина Ю. Ф.<br>Классен О.Э.,<br>педагогический со-         |

|  |  |  |      |
|--|--|--|------|
|  |  |  | став |
|--|--|--|------|

## ДЕКАБРЬ

| №<br>п/п | Содержание мероприятия  | Классы | Сроки про-<br>веде-<br>ния | Ответственные   |
|----------|---|--------|----------------------------|---|
| 1        | День Неизвестного солдата   | 1-11   | 03 Декабря                 | Зам. директора<br>Блохина Ю. Ф.<br>Классен О.Э.,<br>педагогический состав |
| 2        | Международный день инвалидов  | 1-11   | 03 декабря                 | Зам. директора<br>Блохина Ю. Ф.<br>Классен О.Э.,<br>педагогический состав |
| 3        | Международный день добровольца в России   | 1-11   | 05 декабря                 | Зам. директора<br>Блохина Ю. Ф.<br>Классен О.Э.,<br>педагогический состав |
| 4        | Международный день художника  | 1-11   | 08 декабря                 | Зам. директора<br>Блохина Ю. Ф.<br>Классен О.Э.,<br>педагогический состав |
| 5.       | День Героев Отечества   | 1-11   | 09 декабря                 | Зам. директора<br>Блохина Ю. Ф.<br>Классен О.Э.,<br>педагогический состав |
| 6.       | День Конституции Российской Федерации   | 1-11   | 12 декабря                 | Зам. директора<br>Блохина Ю. Ф.<br>Классен О.Э.,<br>педагогический состав |
| 7.       | Мероприятия, приуроченные ко Дню проведения Керченско – Феодосийской операции                     | 1-11   | Декабрь                    | Зам. директора<br>Классен О.Э.<br>педагогический состав                   |
| 8.       | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 1-11   | 25 декабря                 | Зам. директора<br>Блохина Ю. Ф.<br>Классен О.Э.,<br>педагогический состав |

## ЯНВАРЬ

| №<br>п/п | Содержание мероприятия | Классы | Сроки про-<br>ведения | Ответственные  |
|----------|------------------------|--------|-----------------------|----------------|
| 1.       | День Республики Крым   | 1-11   | 20 января             | Зам. директора |

|    |  |      |           |   |
|----|--|------|-----------|---|
|    |  |      |           | Блохина Ю. Ф.<br>Классен О.Э.,<br>педагогический состав                   |
| 2. | День российского студенчества  | 1-11 | 25 января | Зам. директора<br>Блохина Ю. Ф.<br>Классен О.Э.,<br>педагогический состав |
| 3. | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады   | 1-11 | 27 января | Зам. директора<br>Блохина Ю. Ф.<br>Классен О.Э.,<br>педагогический состав |
| 4  | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 1-11 | 27 января | Зам. директора<br>Блохина Ю. Ф.<br>Классен О.Э.,<br>педагогический состав |

## ФЕВРАЛЬ

| №<br>п/п | Содержание мероприятия  | Классы | Сроки прове-<br>дения | Ответственные  |
|----------|---|--------|-----------------------|--|
| 1        | Годовщина дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 1-11   | 02 февраля            | Зам. директора<br>Блохина Ю. Ф.<br>Классен О.Э.,<br>педагогический со-<br>став |
| 2        | День российской науки   | 1-11   | 08 феврал             | Зам. директора<br>Блохина Ю. Ф.<br>Классен О.Э.,<br>педагогический со-<br>став |
| 3        | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества                                    | 1-11   | 15 февраля            | Зам. директора<br>Блохина Ю. Ф.<br>Классен О.Э.,<br>педагогический со-<br>став |
| 4        | Международный день родного языка  | 1-11   | 21 февраля            | Зам. директора<br>Блохина Ю. Ф.<br>Классен О.Э.,<br>педагогический со-<br>став |
| 5        | День защитника Отечества  | 1-11   | 23 февраля            | Зам. директора<br>Блохина Ю. Ф.<br>Классен О.Э.,<br>педагогический со-<br>став |

## МАРТ

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Содержание мероприятия</b>                   | <b>Классы</b> | <b>Сроки прове-<br/>дения</b> | <b>Ответственные</b>   |
|------------------|---|---------------|-------------------------------|--|
| 1.               | День рождения Константина Дмитриевича Ушинского | 1-11          | 03 марта                      | Зам. директора<br>Блохина Ю. Ф.<br>Классен О.Э.,<br>педагогический со-<br>став |
| 2.               | Международный женский день                      | 1-11          | 08 Марта                      | Зам. директора<br>Блохина Ю. Ф.<br>Классен О.Э.,<br>педагогический со-<br>став |
| 3.               | День воссоединения Крыма с Россией              | 1-11          | 18 марта                      | Зам. директора<br>Блохина Ю. Ф.<br>Классен О.Э.,<br>педагогический со-<br>став |
| 4.               | Всемирный день театра                           | 1-11          | 27 марта                      | Зам. директора<br>Блохина Ю. Ф.<br>Классен О.Э.,<br>педагогический со-<br>став |

## АПРЕЛЬ

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Содержание мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Сроки проведе-<br/>ния</b> | <b>Ответственные</b>  |
|------------------|--|---------------|-------------------------------|---|
| 1.               | Освобождение Феодосии  | 1-11          | Апрель                        | Зам. директора<br>Блохина Ю. Ф.<br>Классен О.Э.,<br>педагогический состав |
| 2.               | День космонавтики  | 1-11          | 12 апреля                     | Зам. директора<br>Блохина Ю. Ф.<br>Классен О.Э.,<br>педагогический состав |
| 3.               | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 5-11          | 19 апреля                     | Классен О.Э.<br>педагогический состав                                     |
| 4                | День пожарной охраны   | 1-11          | Апрель                        | Классен О.Э.<br>педагогический состав                                     |
| 5                | Всемирный день Земли   | 1-11          | 22 апреля                     | Зам. директора  |

|   |                                  |      |           |   |
|---|----------------------------------|------|-----------|---|
|   |                                  |      |           | Блохина Ю. Ф.<br>Классен О.Э.,<br>педагогический состав                   |
| 6 | День российского парламентаризма | 1-11 | 27 апреля | Зам. директора<br>Блохина Ю. Ф.<br>Классен О.Э.,<br>педагогический состав |

## МАЙ

| №<br>п/п | Содержание мероприятия                  | Классы | Сроки прове-<br>дения | Ответственные  |
|----------|---|--------|-----------------------|--|
| 1        | Праздник весны и труда                  | 1-11   | 1 мая                 | Зам. директора<br>Блохина Ю. Ф.<br>Классен О.Э.,<br>педагогический со-<br>став |
| 2        | День Победы                             | 1-11   | 9 мая                 | Зам. директора<br>Блохина Ю. Ф.<br>Классен О.Э.,<br>педагогический со-<br>став |
| 3        | День детских общественных организаций   | 1-11   | 19 мая                | Зам. директора<br>Блохина Ю. Ф.<br>Классен О.Э.,<br>педагогический со-<br>став |
| 4        | День славянской письменности и культуры | 1-11   | 24 мая                | Зам. директора<br>Блохина Ю. Ф.<br>Классен О.Э.,<br>педагогический со-<br>став |

-