


Заявка

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №5 г.Феодосии Республики Крым» на включение в каталог лучших региональных практик (инновационных продуктов) по функциональной грамотности

Наименование практики (инновационного продукта)	Проектная научно-исследовательская деятельность как средство формирования естественнонаучной функциональной грамотности и ее роль в экологическом воспитании учащихся.
Направление	<p>Педагогическая практика: экологический природоохранный образовательный и просветительский проект</p> <p>Инновационный продукт: Проектно-исследовательская работа учащихся с научно-методическим сопровождением и анализом методик проектно-исследовательской деятельности по формированию у учащихся функциональной экологической грамотности..</p>
Целевая аудитория	Обучающиеся 5-9 классов, педагоги общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования.
Охват аудитории	От 100 до 250 чел./год.
Разработчик	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №5 г. Феодосии Республики Крым» . 298100, Республика Крым, г.Феодосия, ул.Карла Маркса, д.47 MBOU5-FEODOSIA@YANDEX.RU http://feoschool5.eduhosting.ru
Фотография общеобразовательной организации	
Логотип общеобразовательной организации	
Краткое описание практики	<p>Образовательная практика (инновационный продукт) представляет собой проектную научно-исследовательскую деятельность учащихся в рамках курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность (естественно-научная)», включая методическое сопровождение такой деятельности.</p> <p>Образовательная практика(инновационный продукт) направлена на формирование у обучающихся 5-9 классов школы следующих компетенций:</p>

- исследовательских умений учащихся, таких как построение гипотез, планирование, организация наблюдений, сбор и обработка информации, использование и преобразование информации для получения новых заключений, интегрирование содержания сразу нескольких областей знания, сотрудничество, самостоятельное постижение вновь появляющихся знаний;
- формирование личных качеств (успешной социализации личности, коллективизма, взаимопомощи, смелости, находчивости, инициативности;
- развитие универсальных способностей и компетенций – школьники осваивают способность к самообучению, навыки ориентироваться в информационных потоках, умение видеть, понимать и решать проблему;
- формирование интереса к изучаемому материалу – динамичный поиск и отбор решения поставленной проблемы приводит к появлению у школьников стабильных познавательных интересов;
- Способность выявлять важные экологические и природоохранные проблемы, исследовать их и предлагать практические пути решения.

В процессе реализации педагогической практики(использования инновационного продукта)у обучающихся5-9 классов:

- формируются умения видеть проблему, выдвигать гипотезу, анализировать полученные данные, делать выводы на основании проведенного исследования, докладывать полученные результаты на публике (участие в конференциях, конкурсах и т.д.), проводить самоанализ;
- осуществляется знакомство с ведущими крымскими исследовательскими лабораториями, методами научных исследований;
- приобретаются навыки сбора материала, проведения полевых наблюдений и лабораторных (экспериментальных) работ; работы на разнообразном научном оборудовании.
- Развиваются интеллектуальный потенциал личности, аналитические способности, способность мыслить творчески и нестандартно.
- Формируется экологическая и природоохранная функциональная грамотность как способность выявлять и прогнозировать развитие экологических проблем, предлагать рациональные пути их решения.

Технологии, применяемые при реализации практики(использовании инновационного продукта):

- Методы: проектный, проблемный метод, интерактивные, наблюдение и эксперименты, работа с литературными источниками.
- Формы: урочная и внеурочная деятельность, выполнение научный и учебных исследований или их элементов, участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

	<p>Педагогические приемы и методы, используемые при реализации практики(использовании инновационного продукта):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Метод проектов • Эвристический метод • Метод развития критического мышления <p>Преимущество практики(инновационного продукта):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие критического мышления. Ученики учатся анализировать информацию, формулировать гипотезы и делать обоснованные выводы. • Углубление предметных знаний. Работа над исследовательским проектом позволяет школьникам глубже изучать интересные их темы. • Развитие навыков самостоятельной работы. Исследовательские проекты требуют планирования, организации и выполнения заданий с минимальным контролем со стороны учителей. Это воспитывает в учениках ответственность, дисциплину и инициативу. • Улучшение навыков сотрудничества. В случае групповых исследовательских проектов школьники учатся работать в команде. • Формирование коммуникационных навыков. Презентация результатов исследования требует от учащихся чёткости и уверенности в общении, что развивает их навыки публичных выступлений и аргументации. • Укрепление связи между учёбой и жизнью. Исследовательские проекты позволяют школьникам применять теоретические знания на практике, проводя исследования на основе реальных вопросов и задач.
<p>Достигнутые результаты</p>	<p>Количественные и качественные результаты реализации практики (использования инновационного продукта):</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированы компетенции: исследовательские умения и навыки; личностные (самоопределение, смыслообразование, самоконтроль и самооценка); коммуникативные; умение доказывать и защищать свои идеи; познавательные (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий); логические (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование); умения и навыки наблюдения и проведения экспериментов; умения и навыки структурирования материала; умения давать определение понятиям, классифицировать, умения делать выводы и умозаключения, выдвигать гипотезы, видеть проблемы. • состоялся обмен опытом с учителями биологии и химии общеобразовательных организаций г. Феодосии (доклад Подунай Ю.А. на заседании № 3 городского методического объединения

учителей биологии, тема «Экологическое образование: от изучения биологии к охране окружающей среды» (проектная деятельность по экологии), форма: педагогическая мастерская)

Результативность проектной научно-исследовательской деятельности учащихся как средство формирования естественно-научной функциональной грамотности

2024-2025 учебный год

Подунай Елизавета, обучающаяся 8 класса:

- диплом 1 степени муниципального этапа Республиканской научно-практической конференции учащихся «Проблемы охраны окружающей среды» по секции «Экологические проблемы водных источников Крыма»;
- победитель муниципального этапа республиканского конкурса «Мы – гордость Крыма!» в секции «Ботаника»;
- победитель республиканского конкурса «Мы – гордость Крыма!» в секции «Ботаника»;
- диплом I степени Всероссийской конференции обучающихся «Мой вклад в величие России»;
- победитель республиканского и дипломант федерального этапов Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды им.Б.В. Всесвятского в номинации «Микология, лишенология, альгология»;
- диплом II степени регионального трека Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»;
- диплом победителя Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»;
- призер Всероссийской олимпиады «Эколята – молодые защитники природы»;
- призер республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии;
- призер республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии.
- участник молодежной образовательной научно-исследовательской экспедиции «Полярный круг». Награждена благодарностью за участие в качестве спикера методического вебинара «Экологические проекты грантового конкурса Движения Первых».

Подунай Елизавета в 2025 году стала лауреатом Республиканской премии "Крым молодежный! в номинации "Исследуй и создавай". Ей присвоено звание "Юный лидер года" г.Феодосии в номинации "Интеллект" (Решение 90 Сессий Феодосийского городского совета "О присвоении звания «Юный лидер года» муниципального образования городской округ Феодосия Республики Крым." от 25.02.25 г.).

Переверзев Гордей, обучающийся 7 класса:

- победитель муниципального этапа республиканского конкурса «Мы – гордость Крыма!» в секции «Физиология человека и его здоровье»;
- победитель республиканского конкурса «Мы – гордость Крыма!» в секции «Физиология человека и его здоровье»;
- диплом III степени Всероссийской конференции обучающихся

«Мой вклад в величие России»;

- диплом II степени республиканского и дипломант федерального этапов Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды им.Б.В. Всесвятского в номинации «Юный исследователь»
- призер республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии;

2023-2024 учебный год:

Подунай Елизавета, обучающаяся 7 класса:

- диплом I степени республиканского этапа Всероссийского конкурса экологических проектов «ЭкоПатруль» в 2023 году (трек «Вода»);
- диплом II степени Республиканской научно-практической конференции учащихся «Проблемы охраны окружающей среды» по секции «Молодые защитники природы»;
- диплом I степени республиканского конкурса «Мы - гордость Крыма!» в номинации «Биология»;
- диплом II степени республиканского этапа Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды им.Б.В.Всесвятского в номинации «Юные исследователи»;
- призер республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии;
- диплом победителя Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030» (номинация «Юные исследователи»);
- диплом I степени Всероссийского форума «Мы Гордость Родины» (заключительного этапа Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ).

Переверзев Гордей, обучающийся 6 класса:

- диплом I степени муниципального и республиканского этапов конкурса «Мы - гордость Крыма!» в номинации «Биология»;
- диплом I степени Всероссийского форума «Мы Гордость Родины» (заключительного этапа Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ).

Результативность работы учителя, научного руководителя, руководителя научно-исследовательской проектной деятельности учащихся.

Педагог Подунай Юлия Александровна, учитель биологии МБОУ-Гимназии №5 г.Феодосии, кандидат биологических наук, старший научный сотрудник Карадагской научной станции им. Т.И. Вяземского – природного заповедника РАН – филиала Федерального государственного бюджетного учреждения науки Федерального исследовательского центра «Институт биологии южных морей имени А.О.Ковалевского РАН», научный руководитель исследовательских научных работ, награждена дипломом за руководство в подготовке дипломантов I степени (Подунай Елизавета) и 3 степени (Переверзев Гордей) Всероссийской конференции «Мой вклад в величие России» (март 2025г.)

	<p>СМИ о результатах научно-исследовательской проектной деятельности учащихся под руководством Подунай Ю.А.:</p> <p>Город24. 30.05.2025. https://gorod24.online/feodosiya/news/433046-yunym_feodosiytsam_vruchenyi_svidetelstva_yuniy_lider_goda.html газета «Победа» №41, от 4 июня. https://pobedagazeta.ru/archives/44708</p>
Возможности и инструменты для тиражирования	<p>https://feoschool5.eduhosting.ru/index.php?Page=page_217</p>
Контактное лицо	Лойко Елена Станиславовна
	Директор МБОУ-Гимназии №5 г.Феодосии
	Контактные данные тел. +7 36562 31634