

Тема: Определение типов текстов: обобщение

Цели: формировать умение редактировать текст; развивать устную речь, умение определять тип текста.

Планируемые результаты:

Предметные: ученик получит возможность научиться работать с текстом, распознавать его типы

Метапредметные: познавательные: ученик получит возможность учиться выполнять учебное задание в соответствии с целью; развивать умение строить грамотные речевые высказывания;

коммуникативные: ученик получит возможность учиться сотрудничать; формулировать собственную позицию и мнение при работе в группе; *регулятивные:* ученик получит возможность учиться формулировать тему урока, цели и задачи;

Личностные: ученик получит возможность учиться понимать смысл учебной деятельности и ответственности за конечный результат; формировать положительную учебную мотивацию; учить адекватно оценивать свою деятельность.

Тип урока – развития умений и навыков

Ход урока**I. Организационный момент****II. Проверка домашнего задания****III. Актуализация знаний****1. Работа в парах.** Разделите текст на три части. (устно) **Слайд 1**

Ласточки

Над наличником окна было гнездо ласточек. Однажды из гнезда выпал птенец. Ласточки кружились над ним и звучно пищали. Это увидел Петя. Он поднял птенца и посадил в гнездо. Ласточки весело щебетали.

По Л. Толстому

Проверка. Прочитайте текст по частям. Обоснуйте.

Ласточки

Над наличником окна было гнездо ласточек.

Однажды из гнезда выпал птенец. Ласточки кружились над ним и тучно пищали. Это увидел Петя. Он поднял птенца и посадил в гнездо.

Ласточки весело щебетали.

По Л. Толстому

IV. Самоопределение к деятельности

— Прочитайте предложения. **Слайд 2**

Жила на лугу прелестная ромашка. Дружила она с жуком. С утра до вечера моросил мелкий дождь. Жук много летал и много знал. Ромашка часто слушала интересные рассказы друга.

По И. Шахраю

— Определите, какое предложение нужно убрать, чтобы получился текст. Обоснуйте свой выбор. (*С утра до вечера моросил мелкий дождь.*)

— Определите тип текста.

— Сформулируйте тему урока. **Слайд 3**

V. Работа по теме урока**1. Работа по учебнику Упр. 14 (с. 14).**

— Прочитайте предложения. Составьте текст. (*Работа в парах.*)

— Прочитайте текст, который вы составили. Докажите, что это текст. (*Предложения связаны по смыслу общей темой.*)

- Как вы озаглавили ваш текст?
- О чём говорится в тексте?
- Определите его главную мысль.
- Назовите тип текста. (*Текст-описание.*)
- Какие вопросы можно поставить к тексту? (*Какой? Какая? Какое? Какие?*)
- Объясните значение выделенных слов.
- Назовите имена прилагательные. Какую роль они выполняют?

2. Работа со словами из словаря

- Отгадайте загадки.
Прижались тесно к брату брат,
В зелёных гнёздышках сидят,
Гнёздышки искусные,
А братишки вкусные. (*Орех.*) v
- Очень густо он растёт,
Незаметно он цветёт,
А когда проходит лето,
Мы едим его конфеты,
Не в бумажке, а в скорлупке —
Берегите, детки, зубки! (*Орешник.*) v
- Найдите слова *орех* и *орешник* в орфографическом словаре.
- Запишите их в тетрадь. Обозначьте орфограмму.
- Составьте предложение со словом *орех*, запишите.
- Запомните, как пишутся эти слова.

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Самостоятельная работа. Слайд 4

- Спиши, вставляя нужный знак в конце предложений. Определи тип текста. В последнем предложении укажи части речи.

Приятно вспомнить о лете как пахнет земляни-
кой, малиной и грибами кусты смородины покрыты
ягодами жаворонки с утра до вечера летают в воз-
духе чья это песенка доносится из рожи это мали-
новка поселилась в кустах смородины.

Взаимопроверка.

VIII. Обобщение.

- Определите тип текста по данным заголовкам.
- «Почему нельзя разорять птичьи гнёзда?»;

- «Как мы с папой ходили в зоопарк»;
- «Красив русский лес!»

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока. Рефлексия. Слайд 5.

Домашнее задание Упр. 15 (с. 14).Списать, указать части речи.