

**Тема: Определение типов текстов: обобщение**

*Цели:* формировать умение редактировать текст; развивать устную речь, умение определять тип текста.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:* ученик получит возможность научиться работать с текстом, распознавать его типы

*Метапредметные: познавательные:* ученик получит возможность учиться выполнять учебное задание в соответствии с целью; развивать умение строить грамотные речевые высказывания;

*коммуникативные:* ученик получит возможность учиться сотрудничать; формулировать собственную позицию и мнение при работе в группе; *регулятивные:* ученик получит возможность учиться формулировать тему урока, цели и задачи;

*Личностные:* ученик получит возможность учиться понимать смысл учебной деятельности и ответственности за конечный результат; формировать положительную учебную мотивацию; учить адекватно оценивать свою деятельность.

**Тип урока** – развития умений и навыков

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

**III. Актуализация знаний**

**1. Работа в парах.** Разделите текст на три части. (устно) **Слайд 1**

**Ласточки**

Над наличником окна было гнездо ласточек. Однажды из гнезда выпал птенец. Ласточки кружились над ним и звучно пищали. Это увидел Петя. Он поднял птенца и посадил в гнездо. Ласточки весело защебетали.

*По Л. Толстому*

Проверка. Прочитайте текст по частям. Обоснуйте.

**Ласточки**

Над наличником окна было гнездо ласточек.

Однажды из гнезда выпал птенец. Ласточки кружились над ним и тучно пищали. Это увидел Петя. Он поднял птенца и посадил в гнездо.

Ласточки весело защебетали.

*По Л. Толстому*

**IV. Самоопределение к деятельности**

— Прочитайте предложения. **Слайд 2**

Жила на лугу прелестная ромашка. Дружила она с жуком. С утра до вечера моросил мелкий дождь. Жук много летал и много знал. Ромашка часто слушала интересные рассказы друга.

*По И. Шахраю*

— Определите, какое предложение нужно убрать, чтобы получился текст. Обоснуйте свой выбор. (*С утра до вечера моросил мелкий дождь.*)

— Определите тип текста.

— Сформулируйте тему урока. **Слайд 3**

**V. Работа по теме урока**

**1. Работа по учебнику Упр. 14 (с. 14).**

— Прочитайте предложения. Составьте текст. (**Работа в парах.**)

— Прочитайте текст, который вы составили. Докажите, что это текст.

*(Предложения связаны по смыслу общей темой.)*

- Как вы озаглавили ваш текст?
- О чём говорится в тексте?
- Определите его главную мысль.
- Назовите тип текста. (*Текст-описание.*)
- Какие вопросы можно поставить к тексту? (*Какой? Какая? Какое? Какие?*)
- Объясните значение выделенных слов.
- Назовите имена прилагательные. Какую роль они выполняют?

## **2. Работа со словами из словаря**

- Отгадайте загадки.  
Прижались тесно к брату брат,  
В зелёных гнёздашках сидят,  
Гнёздашки искусные,  
А братишки вкусные. (*Орех.*) ν

Очень густо он растёт,  
Незаметно он цветёт,  
А когда проходит лето,  
Мы едим его конфеты,  
Не в бумажке, а в скорлупке —  
Берегите, детки, зубки! (*Орешник.*) ν

- Найдите слова *орех* и *орешник* в орфографическом словаре.
- Запишите их в тетрадь. Обозначьте орфограмму.
- Составьте предложение со словом *орех*, запишите.
- Запомните, как пишутся эти слова.

## **VI. Физкультминутка**

## **VII. Закрепление изученного материала**

### **Самостоятельная работа. Слайд 4**

- Спиши, вставляя нужный знак в конце предложений. Определи тип текста. В последнем предложении укажи части речи.

Приятно вспомнить о лете как пахнет земляни-  
кой, малиной и грибами кусты смородины покрыты  
ягодами жаворонки с утра до вечера летают в воз-  
духе чья это песенка доносится из рощи это мали-  
новка поселилась в кустах смородины.

## **Взаимопроверка.**

## **VIII. Обобщение.**

- Определите тип текста по данным заголовкам.
- «Почему нельзя разорять птичьи гнёзда?»;

- «Как мы с папой ходили в зоопарк»;
  - «Красив русский лес!»
- Оцените свою работу на уроке.

**IX. Подведение итогов урока. Рефлексия. Слайд 5.**

**Домашнее задание** Упр. 15 (с. 14). Списать, указать части речи.