

Урок окружающего мира во 2»Б» классе

Учитель: Лагода Э.И.

28.01.2025г.

Тема: Из чего что сделано

Цель: узнать из чего и как люди изготавливают различные изделия.

Задачи:

- формировать элементарные представления о некоторых производственных процессах, начиная с добычи сырья в природе и кончая получением готового продукта;
- научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей; исследовать предмет по заданным свойствам;
- воспитывать бережное отношение к природным богатствам.

Планируемые результаты: научить детей различать свойства предметов, веществ из которых они сделаны, исследовать эти вещества по заданным свойствам, учить рассуждать, делать выводы, доказывать свою точку зрения, способствовать развитию интереса в познании окружающего мира.

Личностные УУД: формирование учебно-познавательного интереса к учебному предмету, способность к самооценке.

Регулятивные УУД: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.

Познавательные УУД: использовать таблицы, плакаты, отчёты, осуществлять анализ предметов по заданным свойствам, проводить сравнение, группировку, обобщение.

Коммуникативные УУД: сформировать собственное мнение, приходить к общему решению в совместной деятельности (при работе в группе)

Оборудование: различные предметы (варежки, шарф, ложка, вилка, ножницы, кувшин, чашка, горшок, книга, тетрадь, линейка, карандаш), презентация, конверты с карточками, «Рефлексия».

Ход урока

I. Организационный момент.

Прозвенел звонок весёлый.
Всех зовёт он на урок.
Ну-ка, дети, все готовы?
Начинаем точно в срок.
На места все тихо сядем,
Не нарушим тишину.
Приготовились все слушать,
Я урок сейчас начну.

II. Проверка домашнего задания.

- Какой раздел мы с вами начали изучать? («Жизнь города и села»)
- С каким понятием познакомились на прошлом уроке? (Экономика)
- Что такое экономика? (Это хозяйственная деятельность людей.)
- Из каких частей состоит экономика? (Сельское хозяйство, промышленность, транспорт, строительство, торговля.)
- Без чего не может работать современная экономика? (Без денег)

III. Самоопределение к деятельности

- Назовите предметы, которые вы видите на столе. (Предметы рукотворного мира)
- Какие части экономики помогли этим предметам попасть к нам?
(Промышленность, транспорт, сельское хозяйство, торговля.)
- Кто изготавлил эти предметы? (Эти предметы сделаны руками человека.)
- Я предлагаю подумать, из чего сделаны эти предметы? (Из природных материалов: шерсть, металл, глина, бумага)
- Какова же тема нашего урока? («Из чего что сделано»)
- Какие учебные задачи мы поставим перед собой?

IV. Работа над новой темой

- Сегодня на уроке мы узнаем, как рождается книга, как делают шерстяные вещи, откуда берутся ложки, вилки и ножи.

- А для того, чтобы узнать, что из чего и как это делается, отправимся в **Страну Мастеров**.

Первый город – это **Город Гончаров**.

В этот город отправится 1 группа. Они выяснят: - Кто такие гончары?

Рассмотрите рисунки и расскажите, как глина превращается в самые разные изделия.

Второй город – **Город Книгоиздателей**. Туда отправится 2 группа.

Для того чтобы узнать, как к нам в дом приходят тетради и книги, откройте учебники. Рассмотрев иллюстрации, подготовьте рассказ по рисункам.

Как рождается книга?

Третий город – **Город Ткачей**.

В город ткачей совершают путешествие наши ребята из 3 группы. Они расскажут, из чего делают одежду и как к нам попадают шерстяные вещи.

Четвертый город, в который отправится 4 группа – **Город Металлургов**. Они попытаются найти ответ на вопрос – откуда берется железо?

Самостоятельная работа в группах

Давайте повторим правила работы в группе.

В ходе работы вы должны построить производственную цепочку с помощью слов, находящихся в конверте.

Отчет группы

1. Как из глины делают посуду.

- Можем ли мы изготовить такую посуду? (Нет)

- Почему?

- Как называют человека, который делает глиняную посуду? (Гончар)

2. Как и из чего делают бумагу.

Физминутка

Мы похлопаем в ладоши

Дружно, веселее.

Наши ножки постучали
Дружно, веселее.
По коленочкам ударим
Тише,тише,тише.
Наши ручки поднимайтесь
Выше, выше, выше.
Наши ручки закружились,
Ниже опустились,
Завертелись, завертелись
И остановились.

3. Кака делают шерстяные вещи.
4. Откуда берётся железо.

V. Закрепление изученного

Самостоятельная работа по «Рабочей тетради»

- Покажите стрелками разного цвета разные производственные цепочки.
- Напишите, во что люди могут превратить эти материалы.

Работа в паре.

Зерно, мельница, хлеб.

Железная руда, завод, ножницы и т. д.

-На что должны обращать внимание люди, добывая в природе различные материалы для изготовления всевозможных изделий?

- Ребята, помните, что в каждую вещь вложены знания и труд многих людей, поэтому к вещам надо относиться бережно.

VI. Итог урока

Мы совершили путешествие в Страну Мастеров.

- На какие вопросы отвечали на уроке?
- Кто теперь знает из чего можно сделать посуду, одежду, шерстяные вещи?

VII. Рефлексия

Командиры групп возьмите у вас на столе конверты, и раздайте карточки каждому.

Выбери, очень хорошо или не очень хорошо ты знаешь и умеешь то, что записано в таблице слева, и поставь рядом цветной кружок. (Дети ставят в таблицу кружок: зелёный, если всё получилось хорошо, всё понял; жёлтый, если что-то вызвало затруднение; красный, если было трудно.)

VIII. Домашнее задание.