

## Урок окружающего мира во 2»Б» классе

Учитель: Лагода Э.И.

28.01.2025г.

**Тема:** Из чего что сделано

**Цель:** узнать из чего и как люди изготавливают различные изделия.

**Задачи:**

- формировать элементарные представления о некоторых производственных процессах, начиная с добычи сырья в природе и кончая получением готового продукта;
- научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей; исследовать предмет по заданным свойствам;
- воспитывать бережное отношение к природным богатствам.

**Планируемые результаты:** научить детей различать свойства предметов, веществ из которых они сделаны, исследовать эти вещества по заданным свойствам, учить рассуждать, делать выводы, доказывать свою точку зрения, способствовать развитию интереса в познании окружающего мира.

**Личностные УУД:** формирование учебно-познавательного интереса к учебному предмету, способность к самооценке.

**Регулятивные УУД:** самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.

**Познавательные УУД:** использовать таблицы, плакаты, отчёты, осуществлять анализ предметов по заданным свойствам, проводить сравнение, группировку, обобщение.

**Коммуникативные УУД:** сформировать собственное мнение, приходить к общему решению в совместной деятельности (при работе в группе)

**Оборудование:** различные предметы (варежки, шарф, ложка, вилка, ножницы, кувшин, чашка, горшок, книга, тетрадь, линейка, карандаш), презентация, конверты с карточками, «Рефлексия».

## Ход урока

### I. Организационный момент.

Прозвенел звонок весёлый.  
Всех зовёт он на урок.  
Ну-ка, дети, все готовы?  
Начинаем точно в срок.  
На места все тихо сядем,  
Не нарушим тишину.  
Приготовились все слушать,  
Я урок сейчас начну.

### II. Проверка домашнего задания.

- Какой раздел мы с вами начали изучать? («Жизнь города и села»)
- С каким понятием познакомились на прошлом уроке? (Экономика)
- Что такое экономика? (Это хозяйственная деятельность людей.)
- Из каких частей состоит экономика? (Сельское хозяйство, промышленность, транспорт, строительство, торговля.)
- Без чего не может работать современная экономика? (Без денег)

### III. Самоопределение к деятельности

- Назовите предметы, которые вы видите на столе. (Предметы рукотворного мира)
- Какие части экономики помогли этим предметам попасть к нам? (Промышленность, транспорт, сельское хозяйство, торговля.)
- Кто изготовил эти предметы? (Эти предметы сделаны руками человека.)
- Я предлагаю подумать, из чего сделаны эти предметы? (Из природных материалов: шерсть, металл, глина, бумага)
- Какова же тема нашего урока? («Из чего что сделано»)
- Какие учебные задачи мы поставим перед собой?

#### **IV. Работа над новой темой**

- Сегодня на уроке мы узнаем, как рождается книга, как делают шерстяные вещи, откуда берутся ложки, вилки и ножи.

-А для того, чтобы узнать, что из чего и как это делается, отправимся в **Страну Мастеров**.

Первый город – это *Город Гончаров*.

В этот город отправится 1 группа. Они выяснят: - Кто такие гончары?

Рассмотрите рисунки и расскажите, как глина превращается в самые разные изделия.

Второй город – *Город Книгоиздателей*. Туда отправится 2 группа.

Для того чтобы узнать, как к нам в дом приходят тетради и книги, откройте учебники. Рассмотрев иллюстрации, подготовьте рассказ по рисункам.

Как рождается книга?

Третий город – *Город Ткачей*.

В город ткачей совершат путешествие наши ребята из 3 группы. Они расскажут, из чего делают одежду и как к нам попадают шерстяные вещи.

Четвертый город, в который отправится 4 группа – *Город Metallургов*.

Они попытаются найти ответ на вопрос – откуда берется железо?

#### **Самостоятельная работа в группах**

Давайте повторим правила работы в группе.

В ходе работы вы должны построить производственную цепочку с помощью слов, находящихся в конверте.

#### **Отчет групп**

1. Как из глины делают посуду.

- Можем ли мы изготовить такую посуду? (Нет)

- Почему?

- Как называют человека, который делает глиняную посуду? (Гончар)

2. Как и из чего делают бумагу.

#### **Физминутка**

Мы похлопаем в ладоши

Дружно, веселее.

Наши ножки постучали  
Дружно, веселее.  
По коленочкам ударим  
Тише, тише, тише.  
Наши ручки поднимайтесь  
Выше, выше, выше.  
Наши ручки закружились,  
Ниже опустились,  
Завертелись, завертелись  
И остановились.

3. Кака делают шерстяные вещи.

4. Откуда берётся железо.

## **V. Закрепление изученного**

Самостоятельная работа по «Рабочей тетради»

-Покажите стрелками разного цвета разные производственные цепочки.

-Напишите, во что люди могут превратить эти материалы.

Работа в паре.

Зерно, мельница, хлеб.

Железная руда, завод, ножницы и т. д.

-На что должны обращать внимание люди, добывая в природе различные материалы для изготовления всевозможных изделий?

- Ребята, помните, что в каждую вещь вложены знания и труд многих людей, поэтому к вещам надо относиться бережно.

## **VI. Итог урока**

Мы совершили путешествие в Страну Мастеров.

- На какие вопросы отвечали на уроке?

- Кто теперь знает из чего можно сделать посуду, одежду, шерстяные вещи?

## **VII. Рефлексия**

Командиры групп возьмите у вас на столе конверты, и раздайте карточки каждому.

Выбери, очень хорошо или не очень хорошо ты знаешь и умеешь то, что записано в таблице слева, и поставь рядом цветной кружок. (Дети ставят в таблицу кружок: зелёный, если всё получилось хорошо, всё понял; жёлтый, если что-то вызвало затруднение; красный, если было трудно.)

## **VIII. Домашнее задание.**