

Конспект урока окружающего мира

1 – А класс

Дата: 07.02.2025

Учитель: Лавриненко Е.А.

Тип урока: урок-исследование

Тема урока: Как живут растения?

Цель урока: создать условия для:

- знакомства с особенностями растений, характеризующие их как живое существо, помочь учащимся понять, какие условия жизни необходимы растениям;

Задачи:

- ознакомить учащихся с условиями жизни растений: вода, свет, тепло, воздух, почва;
- продолжать формировать общеучебные умения и навыки: работать с учебником, точно выполнять инструкции учителя;
- развивать у учащихся навыки умственного труда, умения анализировать, обобщать и делать выводы;
- воспитывать бережное отношение к растениям.

Универсальные учебные действия (УУД).

Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о растениях.

Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.

Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.

Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика и учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.

Ход урока.

I. Оргмомент.

II. Актуализация знаний.

- На прошлом уроке мы с вами изучали свойства снега и льда. Давайте проверим, как вы их усвоили. Проведем тест-игру «Согласен - не согласен» .

Если вы с моим высказыванием согласны и считаете его верным, то покажите мне зеленый кружок, в противном случае – красный кружок. Сверим по слайду.

1. Снег при таянии превращается в воду. (+)
2. Если вода замерзнет, она превращается в лёд. (+)
3. Лед прозрачный. (+)
4. У снежинки пять лучей. (-)
5. Снег рыхлый. (+)
6. Лёд рыхлый. (-)
7. Снег непрозрачный. (+)
8. Все снежинки одинаковые. (-)
9. Снег белый. (+)

III. Самоопределение к деятельности.

- Ребята, посмотрите, Муравьишка к нам на урок принес рисунки (слайды). Рассмотрим первый рисунок.

- Сосна, дуб, береза – это что? Как одним словом сказать? (*Деревья*).

А на втором рисунке?

- А малина? И Шиповник? (*Кустарники*).

- К какой группе мы отнесем одуванчик? Что у нас под ногами? (*Трава*).

- *Деревья, кустарники и травы* – как одним словом мы можем их назвать? (*Растения*).

- Так о чем пойдет сегодня речь на нашем уроке? (о растениях)

IV. «Открытие» детьми нового знания.

1.-Что общего можно выделить у всех растений? Посмотрите на слайд и ответьте.

(Корень, стебель, листья, цветок, плод).

- Имея столько общего, как живут эти прекрасные создания природы? Давайте найдем ответы на два вопроса: можно ли назвать растения живыми и какие условия для жизни необходимы, чтобы расти, цвести и радовать нас?

- Как вы думаете, растения – живые? (Слайд)

Обоснуйте свою точку зрения, почему вы так считаете. (Ответы детей).

Вывод: все растения живут, размножаются и когда-нибудь умирают. Есть растения, живущие полгода, а есть растения, которые живут сотни лет. Конечно же, растения – живые.

2.Работа по учебнику.

- Кто знает, с чего начинается жизнь растений? (Ответы детей) (слайд)

- Послушайте загадку. Догадайтесь, о чем идет речь?

В этот гладкий коробок

Бронзового цвета

Спрятан маленький дубок

Будущего лета.

(желудь)

— Желудь – это плод дуба. В нем спрятано семя.

- Откроем учебники на стр. 70. Рассмотрите рисунок и составьте небольшой рассказ, как с желудя начинается жизнь дуба. Работаем в паре.

(Заслушивается рассказ ученика у доски)

- Ребята, как вы думаете, почему одно дерево засохло? (Ответы детей).

- Гуляя во дворе или в парке, мы порой ломаем ветки дерева или рвем цветы, не задумываясь о том, что растениям в этот момент больно и оно может погибнуть.

Представьте, что потребуется 10 лет, что желудь стал юным деревцем.

Физкультминутка

V. Продолжение работы по теме урока

- Как из зернышка появляется колосок? Расположите картинки в правильном порядке (слайд).

Беседа.

- Что повлияло на то, чтобы семена проросли? (Вода и тепло) (слайд)

- Откуда в природе растения получают воду и тепло? (Воду от дождя, тепло от солнца)

- Если семена останутся в банке, сможет ли растение развиваться дальше?

- Почему?

- Если мы посадим проросшие семена в ящик, куда его нужно поставить? (На подоконник)

- Почему?

- Подведем итоги. Какие условия необходимы для жизни растений? (Вода, тепло, воздух, свет).

- Если в природе за растениями ухаживает солнце, ветер, дождь, то, кто же ухаживает за комнатными растениями? Какие условия нужны им для жизни, чтобы жить и радовать человека?
 - Посмотрите на первую картинку стр. 71.
 - Зачем поливают комнатные растения?
 - Почему их ставят близко к окну?
 - Что делает девочка на следующем рисунке?
 - Что произошло с этим растением и почему?
 - У кого есть дома комнатные растения?
 - Кто у вас дома ухаживает за комнатными растениями?
 - А вы помогаете?
 - Что вы делаете?
 - Как правильно ухаживать за растениями?
- (слайд)

VI.. Итог урока. Рефлексия.

- На сегодняшнем уроке, дети, вы были исследователями и искали ответы на вопрос: как живут растения? Как вы считаете, мы смогли найти ответы на этот вопрос?
- Что необходимо для жизни растений?