

**Учитель:** Лавриненко Е.А.

**Предмет:** окружающий мир

**Класс :** 1 -А

**Дата:** 15.01.2025

**Тема:** «Дикие и домашние животные»

**Тип урока:** открытие нового знания

### **Цель урока:**

- дать представление детям о домашних и диких животных, их образе жизни.

### **Задачи:**

- познакомить с особенностями жизни домашних и диких животных, с средой их обитания;
- познакомить с названием домашних и диких животных и их детёнышей;
- развивать любознательность и наблюдательность детей, расширять кругозор;
- воспитывать любовь к животным и природе;
- учить делать выводы.

### **Оборудование:**

- Презентация, рабочий лист для учащихся.

### **Формируемые УУД**

#### **Предметные:**

- описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки.

#### **Личностные:**

- интерес к познанию окружающего мира.

#### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.

#### **Познавательные:**

- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- находить в рабочем листе ответ на заданный вопрос.

#### **Коммуникативные:**

- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные высказывания.

## **ХОД УРОКА**

### **I. Организационный момент.**

Ровно встали, тихо сели,  
головами повертели, сладко – сладко потянулись,  
И друг другу улыбнулись.  
Рот закрыли на замок, Начинается урок.

### **2. Сообщение темы и цели урока.**

Ребята, чтобы узнать тему урока необходимо отгадать загадки.

Даёт молоко, но не коза...

Четыре копыта, рога и глаза,

Траву жуёт, водой запивает.

О ком говорю, кто уже знает?

**(Корова)**

Любит сочные луга,

Завитком его рога,

Не жалеет лба в бою,

Людям дарит шерсть свою.

**(Баран)**

У кого из всех зверей  
Хвост пушистей и длинней?  
(лиса)

Сердитый недотрога  
Живет в глуши лесной  
Иголок очень много  
А нитки не одной  
(Ёж)

Модница крылатая,  
Платье полосатое.  
Ростом — просто кроха,  
А укусит — будет плохо.  
(Пчела медоносная)

Он всеядный и большой  
Скрытый жёлтой чешуёй  
Ил его любимый скраб  
Как зовут все рыбку?  
(Карп)

- Назовите, одним словом эти объекты? (Животные)
- Разделите этих животных (иллюстрации животных на доске) на две группы.
- На какие две группы вы их разделили? (Дикие и домашние животные)
- Куда мы отнесем медоносную пчелу и карпа?
- Как вы думаете, какая тема нашего урока?

### **1 вариант беседы (ученики правильно распределили животных).**

Сегодня на уроке мы должны будем найти ответы на вопросы:

- Кто такие... (дикие и домашние животные);
- Чем они ... (отличаются);
- Какую пользу приносят... (дикие и домашние животные).

### **2 вариант беседы (ученики неправильно распределили животных).**

У нас возникла проблемная ситуация. Почему? (так как у нас недостаточно знаний)

Что мы должны знать, чтобы решить проблемную ситуацию?

- Мы должны знать, каких животных мы называем... (дикими и домашними);
- Чем они ... (отличаются);
- Мы сегодня ещё узнаем какую пользу приносят...(дикие и домашние животные).

### **3. Работа по теме урока.**

- Предлагаю вам отправиться в небольшое путешествие, назад в прошлое, к нашим предкам.

*Мы уже знаем, что дикие животные живут самостоятельно в природе: добывают сами пищу, строят жилища. Ухаживают за своим потомством. А откуда появились домашние животные? Давайте мы с вами перенесёмся на несколько веков назад, к нашим предкам.*

*Давным-давно, когда не было городов, книг и наши люди жили в пещерах. Они боялись огромных страшных хищников. Древним людям было голодно, они очень редко находили себе пищу.*

(4 слайд)

*И вот один разумный человек стал подкармливать волков, которые ходили возле его жилья. Постепенно волки стали добрее, а их детеныши привязались к человеку, стали жить рядом с ним. Так люди приручили древнего волка, от которых позднее произошли собаки. Собаки научились охранять человека от врагов, помогать искать и добывать пищу. Шло время. Число друзей человека среди животных росло. Теперь человек не может жить без своих домашних друзей и помощников.*

*Когда первобытные люди охотились на кабанов, диких козлов, быков и баранов, они приносили детёнышей этих зверей – поросят, козлят, телят, ягнят в свои стойбища. Дети играли с ними, животные привыкали брать пищу из рук людей и постепенно становились ручными. Прирученных животных держали в загонах и на волю не отпускали. Так многие дикие животные стали домашними.*

- Как в жизни человека появились домашние животные? (Человек приручил)
- Какое животное человек приручил первым? Кто его предок? (Собака, волк)
- Где стала жить собака? (Рядом с человеком)
- А каких животных живущих рядом с человеком вы ещё знаете?

- На рабочем листе изображены животные. Соедините животное с местом его обитания.
- Каких животных вы поселили в лесу? (Белку, ежа, медведя, лису, волка)
- Каких животных вы поселили возле дома человека? (Кролика, кота, овцу, свинью, лошадь, корову)

#### **Сделаем вывод.**

- Где живут дикие животные? (в природе)
- Где живут домашние? (рядом с человеком)

#### **4. Первичное закрепление**

- Каждое животное должно иметь свой дом, своё жилище. И сейчас я вам предлагаю выполнить задание № 2 в рабочем листе. Ваша задача соединить животное с его жилищем.

**Кошка - в доме**

**Собака - в будке**

**Белка - в дупле**

**Муравей - в муравейнике**

**Лиса - в норе**

**Курица - в курятнике**

**Лошадь - в конюшне**

**Медведь - в берлога**

**Медоносная пчела - в улье**

- Назовите диких животных и где они живут.
- Подумайте ребята, кто же строит жилища для диких животных? (Сами)
- Назовите домашних животных и где они живут.
- Кто строит жильё для домашних животных? (Человек)

#### **Сделаем вывод.**

- Дикие животные строят ...(сами), домашним строит...(человек).

- Задание № 3 в рабочем листе. Накормите животных. Соедините линеей животное и то чем он питается.

**СОБАКА – КОСТОЧКА**

**КОРОВА – СЕНО**

**КУРЫ - ЗЕРНО**

**КОШКА - МОЛОКО**

**БЕЛКА – ШИШКИ**

#### **Сделаем вывод.**

- Дикие животные добывают пищу...(сами), а домашних кормит...(человек).

**Поиграем в игру «Родитель — детёныш». Я бросаю мяч, называю животное, тот кто поймал мяч,**

**Называет детёныша этого животного**

У коровы – ... (*теленки*).

У свиньи –... (*поросенок*).

У кошки – ... (*котенок*).

У козы – ... *козленок*.

– Каких животных и их детенышей мы называли? (Домашних)

– Кто заботится о домашних животных и их детенышах? (Человек)

**Продолжим играть**

У лося – ... (*лосенок*).

У белки – ... (*бельчонок*).

У медведя – ... (*медвежонок*).

У волка – ... (*волчонок*).

– Кто заботится о диких животных и их детенышах? (*Сами*)

### Сделаем вывод.

- Дикie животные сами заботятся о своём ...(потомстве), а за потомством домашних животных заботятся...(люди).
- Мы много с вами говорили сегодня о животных домашних и диких.

### 5. Закрепление изученного

Давайте обобщим наши знания. Заполним пропуски.

Дикие животные

Живут в природе, строят себе жилища, добывают себе пищу, ухаживают за своим потомством.

Домашние животные

Живут у человека. Люди строят им жилища. Они их кормят и заботятся об их потомстве.

- Рассмотрите иллюстрацию. Какую пользу приносят домашние животные? (Дают продукты питания, сырье для изготовления одежды)
- Посмотрите ребята, какую огромную пользу приносят домашние животные людям.
- А приносят ли пользу дикие животные? (Да)

### 6. Итог урока.

Давайте подведём итог сегодняшнего урока:

- я узнал кто такие...
- я научился отличать ...
- я узнал, какую пользу приносят...

### 7. Рефлексия

- Хотелось бы закончить наш урок словами известного писателя Антуана де Сент-Экзюпери. «Мы в ответе за тех, кого приручили»
- Как вы понимаете эту фразу?