

Конспект урока окружающего мира по теме «Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе».

3-Б класс

Урок 27

Дата: 10.12.2024

Учитель: Воротилова Е.В.

Цели урока:

- Познакомить учеников с круговоротом воды в природе.
- Закрепить ранее полученные знания о свойствах воды.
- Учить применять новые знания в новой учебной ситуации.
- Развивать у школьников умение наблюдать, делать выводы, обобщать.
- Тренировать умение фиксировать шаги учебной деятельности, выполнять правила работы в группе.

Планируемые результаты

Предметные умения

Уметь рассказывать о воде, её свойствах и значении; о круговороте воды в природе. Проводить опыты по изучению свойств воды.

Личностные УУД:

.Проявлять:

- интерес к изучению темы;
- бережное отношение к чистоте воды.

Оценивать результат собственной деятельности.

Регулятивные УУД:

- выполнять учебное задание в соответствии с планом;
- выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.

Познавательные УУД:

- определять состояние воды и обосновывать своё мнение;
- понимать значение круговорота воды для живых организмов и

Коммуникативные УУД:

- договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.

Ход урока.

1. Оргмомент.

2. Актуализация знаний.

- Из чего состоит тело? (Из веществ)
- Без какого вещества невозможна жизнь на Земле? (Без воздуха, без воды).
- О каком веществе эта загадка? Я и туча, и туман,
И ручей, и океан,
И летаю, и бегу,
И стеклянной быть могу?
- Верно - это вода.
- Зачем человеку вода? (Использует в хозяйственной деятельности, для питья, для красоты в природе...)
- Что же такое вода? (Вода-это самое распространённое в природе вещество. Она встречается в трех состояниях: в жидком, твердом и газообразном.)
- Где встречается вода в природе? (Вода в водоёмах; снег и лед; водяной пар).
- Давайте вспомним, какими свойствами обладает это вещество? (Вода – это прозрачная, бесцветная жидкость, без вкуса, без цвета, без запаха).
- Почему жидкость можно хранить в емкостях разной формы? (она текучая, т. е принимает форму того сосуда, в который ее наливают).
- Какие еще свойства воды вы знаете? (Вода обладает теплопроводностью.)
- Как Вы понимаете, что такое теплопроводность? (Это свойство воды передавать тепло)

- Приведите примеры из повседневной жизни, где мы встречаемся с этим свойством? (батареи водяного отопления, грелки, температура воды в водоемах в зимнее и летнее время).
- Как Вы думаете, какое свойство воды использует мама, когда моет посуду или стирает? (вода – растворитель, она может растворять другие вещества, как жидкые, так и твердые и газообразные).
- Как называется вода с растворенными в ней веществами? (раствор)
- Какое значение для жизни живых существ имеет свойство воды растворять другие вещества? (Растения, животные и человек усваивают питательные вещества, только в растворенном виде).
- Послушайте внимательно загадку и доскажите о каком брате идет речь?

Собрались ребяташки –

Сестренки и братишка:
Градинка, Снежинка,
Льдинка и Росинка,
Пар-Невидимка.

- Да, это пар. Почему его так называют?
- Что Вы знаете о паре? (Пар – это вода в газообразном состоянии. Он бесцветен и прозрачен, поэтому невидим).
- Как называется процесс перехода воды из жидкого состояния в газообразное? (испарение) – (видео фрагмент).
- А сейчас внимательно посмотрите на экран и ответьте на вопрос диктора. (во время кипения из чайника поднимается вверх облачко - это туман.)
- Какой можно сделать вывод? (Вода легко переходит из одного состояния в другое).
- Вы сейчас повторили и узнали все, что необходимо для открытия нового знания, что теперь необходимо выполнить? (Обобщить все, что мы говорили).
- Что вы повторили? (Что такое вода, какими свойства она обладает).
- Что я вам сейчас предложу? (Выполнить пробное задание).
- С какой целью вы будете выполнять пробное задание? (Чтобы понять чего мы не знаем).

Задание на пробное действие: ответьте на вопрос:

- Куда же исчезает вода после дождя и как она попадает на небо?
- У кого нет ответа? Что вы не можете сказать? (Мы не можем ответить на этот вопрос).
- Поднимите руку, кто может ответить на этот вопрос?
- Что вы не можете сделать? (Мы не можем с уверенностью сказать, что ответим на вопрос правильно).
- Молодцы, вы смогли определить свое затруднение правильно.

3. Выявление места и причины затруднения.

- Давайте уточним, что же мы не знаем, в чем наше затруднение? (мы не можем ответить на вопрос: Куда же исчезает вода после дождя и как она попадает на небо?)
- Какой это шаг? (первый).
- В чем же причина затруднения? (не хватает знаний).
- Что теперь будем делать? (Будем сами открывать новое знание).
- Какой это шаг? (второй).
- Что надо сделать, чтобы решить эту проблему? (надо подумать и составить план применения имеющихся у нас знаний и нашего опыта наблюдения за явлениями природы).

4. Построение проекта выхода из затруднения.

- Поставьте цель нашей работы.(ответить на вопрос: Куда же исчезает вода после дождя и как она попадает на небо?)
- Сформулируйте тему нашего урока? (Круговорот (путешествие) воды в природе).
- Что можно использовать для открытия нового знания? (Источник-учебник).
- По какому плану вы будете работать с учебником? (Прочитаем и зафиксируем новые знания с помощью эталона).

5. Реализация построенного проекта.

- Я предлагаю вам открывать новые знания в группе по плану:
 1. Выбрать средства.
 2. Пользуясь выбранными средствами, выдвинуть предположения.
 3. Сделать вывод (построить схему-эталон).
- Результатом вашей работы должна стать схема - эталон круговорота воды в природе.

Учащиеся читают текст в учебнике и выполняют задание на листах, где фиксируют схематически новый материал. Затем одна из групп комментирует свою версию эталона. Остальные группы либо соглашаются, либо высказывают свое мнение. В процессе обсуждения приходят к единому мнению.

- Вы теперь сможете ответить на поставленный вопрос? Вода легко переходит из одного состояния в другое, благодаря этому она никуда не исчезает и ни откуда не появляется).
- Давайте посмотрим, как происходит круговорот воды в природе. (видеозапись)

Под влиянием солнечного тепла вода постоянно поднимается с поверхности суши в виде невидимого пара. Особенно много воды испаряется с поверхности морей и океанов. Высоко над землей пар охлаждается и превращается в облака и тучи. Облака постоянно движутся. Их гонят ветер. Из облаков выпадает дождь или снег. Попадая в ручьи и реки, просачиваясь под землю, вода снова течет в моря и океаны. Так происходит КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ.

Эталон на слайде.

- Как происходит круговорот воды в природе?
- Куда же исчезает вода после дождя?
- Как вода попадает на небо?
- Какой вывод мы можем сделать?(Вода, благодаря своему свойству легко переходить из одного состояния в другое, постоянно находится в движении.)
- Сверьте свою схему с эталоном.
- Что теперь необходимо сделать? (Выполнить самостоятельную работу и сравнить ее с эталоном).

6. Первичное закрепление.

<p>1. Лёд и снег – это вода ...</p> <p>A. в твёрдом состоянии B. в жидким состоянии C. в газообразном состоянии</p> <p>2. Что происходит с водой при нагревании?</p> <p>A. вода сжимается B. вода расширяется C. изменений не происходит</p> <p>3. Ты вымыл доску в классе. Почему через некоторое время она стала сухой?</p> <p>A. Вода с поверхности доски испарилась B. Вода впиталась в поверхность доски</p> <p>4. Проследите движение капельки воды, выпавшей из облака. Какая цепочка верна?</p> <p>A. Облако - капелька воды - поверхность суши, рек и моря - испарение воды - пар - облако B. Облако - водяной пар - поверхность суши, рек и моря - капелька воды - облако.</p>	<p>Образец для проверки</p> <p>1. A 2. B 3. A 4. A</p>
--	--

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Самостоятельная работа

Вставьте слова согласно логике происходящего явления

Солнечного, пара, поднимается, охлаждается, испаряется, облака, тучи, ветер, снег, КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ.

Под влиянием _____ тепла вода постоянно _____ с поверхности суши в виде невидимого _____. Особенno много воды _____ с поверхности морей и океанов. Высоко над землей пар _____ и превращается в _____ и _____. Облака постоянно движутся. Их гонят _____. Из облаков выпадает дождь или _____. Попадая в ручьи и реки, просачиваясь под землю, вода снова течет в моря и океаны. Так происходит _____.

Эталон для самостоятельной работы

Под влиянием солнечного тепла вода постоянно поднимается с поверхности суши в виде невидимого пара. Особенно много воды испаряется с поверхности морей и океанов. Высоко над землей пар охлаждается и превращается в облака и тучи. Облака постоянно движутся. Их гонит ветер. Из облаков выпадает дождь или снег. Попадая в ручьи и реки, просачиваясь под землю, вода снова течет в моря и океаны. Так происходит КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ.

8. Включение в систему знаний и повторение.

- Вы любите путешествовать?
- Вода – великая путешественница. Как вы думаете, где ее можно встретить? (Она побывала во всех уголках нашей Земли. Нет конца ее превращениям. Летом на вершине горы она в твердом состоянии, в виде снега и льда. При таянии становится жидкой, образуя ручей или реку. Испаряясь она наполняет воздух невидимым водяным паром.)
- Какое название получило это явление? (Круговорот воды в природе).
- Какое же свойство воды обеспечивает её круговорот в природе? (Способность легко переходить из одного состояния в другое)
- Какую роль в жизни играет этот процесс? (Сохранение водных ресурсов на Земле).
- Когда люди полетели в космос, они увидели, что наша Земля голубая.
- Объясните, почему это так? (Большую часть поверхности земного шара занимает вода.)
- А если бы на Земле вдруг пропала бы вся вода?! Как это бы выглядело?
- Что изменилось? (*изменился цвет – нет голубого и зеленого*)
- Да, зеленый цвет тоже пропал. Почему это произошло?(Ничто на Земле не может жить без воды!)
- Давайте вернем воду на Землю и подумаем, где вода содержится (*в морях, океанах, реках, ручьях, озерах*).
- Но в морях и океанах вода соленая, а человеку нужна пресная. К сожалению, чистой пресной воды остается все меньше. В чем причина? (*люди загрязняют реки и озера, не экономят воду*)
- Скоро может случиться так, что нам нечего будет пить. А ведь человеку для жизни вода просто необходима, потому что он на 70% состоит из жидкости, запасы которой нужно постоянно пополнять .Конечно, человек не бутылка, наполненная водой. Давайте подумаем, где в организме человека содержится вода? (*слина, кровь, слёзы*)
- В каждой клеточке нашего организма, в каждом сосуде содержится жидкость.
- Откуда мы с вами можем получить воду?(Из пищи: из овощей, фруктов и другой еды, из напитков)
- Какое значение имеют родники для человека? (запас пресной воды)
- Что должен делать человек, чтобы не случилось беды?(Охранять это богатство)

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

- Какова была ваша цель? (открыть новые знания и ответить на вопрос)
- Достигли мы нашей цели? (Да)
- Чем вы воспользовались для достижения цели? (Учебником)
- Что вы узнали? (Вода-это самое распространенное в природе вещество. Она встречается в трех состояниях: в жидком, твердом и газообразном. Вода – это прозрачная, бесцветная жидкость, без вкуса, без цвета, без запаха. Вода легко переходит из одного состояния в другое, благодаря этому она никуда не исчезает и ни откуда не появляется).
- А теперь оцените свою работу на уроке.

Домашнее задание.

Подготовьте задание в группах по интересам:

- Придумайте с другом рассказ «Путешествие капельки воды». Сделайте к нему иллюстрации или подготовьте инсценировку.
- Как вы думаете, вода, которая испаряется с поверхности морей и океанов, тоже соленая?(Объясните свой ответ).
- Почему воду называют «вечной странницей»? (Объясните свой ответ).
- Почему море не переполняется, приняв многие реки? (Объясните свой ответ).
- Почему говорят, что мы пьем воду, которую пили наши деды? (Объясните свой ответ).