

Конспект урока окружающего мира по теме «Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе».

3-Б класс

Урок 27

Дата: 10.12.2024

Учитель: Воротилова Е.В.

### **Цели урока:**

- Познакомить учеников с круговоротом воды в природе.
- Закрепить ранее полученные знания о свойствах воды.
- Учить применять новые знания в новой учебной ситуации.
- Развивать у школьников умение наблюдать, делать выводы, обобщать.
- Тренировать умение фиксировать шаги учебной деятельности, выполнять правила работы в группе.

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные умения**

Уметь рассказывать о воде, её свойствах и значении; о круговороте воды в природе. Проводить опыты по изучению свойств воды.

#### **Личностные УУД:**

##### **.Проявлять:**

- интерес к изучению темы;
- бережное отношение к чистоте воды.

Оценивать результат собственной деятельности.

##### **Регулятивные УУД:**

- выполнять учебное задание в соответствии с планом;
- выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.

##### **Познавательные УУД:**

- определять состояние воды и обосновывать своё мнение;
- понимать значение круговорота воды для живых организмов и

##### **Коммуникативные УУД:**

- договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.

Ход урока.

### **1.Оргмомент.**

### **2 .Актуализация знаний .**

- Из чего состоит тело? (Из веществ)
- Без какого вещества невозможна жизнь на Земле?(Без воздуха, без воды).
- О каком веществе эта загадка? Я и туча, и туман,  
И ручей, и океан,  
И летаю, и бегу,  
И стеклянной быть могу?
- Верно - это вода.
- Зачем человеку вода? (Использует в хозяйственной деятельности, для питья, для красоты в природе...)
- Что же такое вода? ( Вода-это самое распространенное в природе вещество. Она встречается в трех состояниях: в жидком, твердом и газообразном.)
- Где встречается вода в природе? (Вода в водоемах; снег и лед; водяной пар).
- Давайте вспомним, какими свойствами обладает это вещество? (Вода – это прозрачная, бесцветная жидкость, без вкуса, без цвета, без запаха).
- Почему жидкость можно хранить в емкостях разной формы? (она текуча, т. е принимает форму того сосуда, в который ее наливают).
- Какие еще свойства воды вы знаете? ( Вода обладает теплопроводностью.)
- Как Вы понимаете, что такое теплопроводность? (Это свойство воды передавать тепло)

- Приведите примеры из повседневной жизни, где мы встречаемся с этим свойством? (батареи водяного отопления, грелки, температура воды в водоемах в зимнее и летнее время).
  - Как Вы думаете, какое свойство воды использует мама, когда моет посуду или стирает? (вода – растворитель, она может растворять другие вещества, как жидкие, так и твердые и газообразные).
  - Как называется вода с растворенными в ней веществами? (раствор)
  - Какое значение для жизни живых существ имеет свойство воды растворять другие вещества? (Растения, животные и человек усваивают питательные вещества, только в растворенном виде).
  - Послушайте внимательно загадку и доскажите о каком брате идет речь?
- Собрались ребяташки –

Сестренки и братишка:  
Градинка, Снежинка,  
Льдинка и Росинка,  
Пар-Невидимка.

- Да, это пар. Почему его так называют?
- Что Вы знаете о паре? (Пар – это вода в газообразном состоянии. Он бесцветен и прозрачен, поэтому невидим).
- Как называется процесс перехода воды из жидкого состояния в газообразное? (испарение) – (видео фрагмент).
- А сейчас внимательно посмотрите на экран и ответьте на вопрос диктора.  
(во время кипения из чайника поднимается вверх облачко - это туман.)
- Какой можно сделать вывод? (Вода легко переходит из одного состояния в другое).
- Вы сейчас повторили и узнали все, что необходимо для открытия нового знания, что теперь необходимо выполнить? (Обобщить все, что мы говорили).
- Что вы повторили? (Что такое вода, какими свойствами она обладает).
- Что я вам сейчас предложу? (Выполнить пробное задание).
- С какой целью вы будете выполнять пробное задание? (Чтобы понять чего мы не знаем).

Задание на пробное действие: ответьте на вопрос:

- Куда же исчезает вода после дождя и как она попадает на небо?
- У кого нет ответа? Что вы не можете сказать? (Мы не можем ответить на этот вопрос).
- Поднимите руку, кто может ответить на этот вопрос?
- Что вы не можете сделать? (Мы не можем с уверенностью сказать, что ответим на вопрос правильно).
- Молодцы, вы смогли определить свое затруднение правильно.

### 3.Выявление места и причины затруднения.

- Давайте уточним, что же мы не знаем, в чем наше затруднение? (мы не можем ответить на вопрос: Куда же исчезает вода после дождя и как она попадает на небо?)
- Какой это шаг? (первый).
- В чем же причина затруднения? (не хватает знаний).
- Что теперь будем делать? (Будем сами открывать новое знание).
- Какой это шаг? (второй).
- Что надо сделать, чтобы решить эту проблему?(надо подумать и составить план применения имеющихся у нас знаний и нашего опыта наблюдения за явлениями природы).

### 4. Построение проекта выхода из затруднения.

- Поставьте цель нашей работы.( ответить на вопрос: Куда же исчезает вода после дождя и как она попадает на небо?)
- Сформулируйте тему нашего урока? (Круговорот (путешествие ) воды в природе).
- Что можно использовать для открытия нового знания? (Источник-учебник).
- По какому плану вы будете работать с учебником? (Прочитаем и зафиксируем новые знания с помощью эталона).

### 5. Реализация построенного проекта.

- Я предлагаю вам открывать новые знания в группе по плану:
  1. Выбрать средства.
  2. Пользуясь выбранными средствами, выдвинуть предположения.
  3. Сделать вывод (построить схему-эталон).
- Результатом вашей работы должна стать схема - эталон круговорота воды в природе.

Учащиеся читают текст в учебнике и выполняют задание на листах, где фиксируют схематически новый материал. Затем одна из групп комментирует свою версию эталона. Остальные группы либо соглашаются, либо высказывают свое мнение. В процессе обсуждения приходят к единому мнению.

- Вы теперь сможете ответить на поставленный вопрос? Вода легко переходит из одного состояния в другое, благодаря этому она никуда не исчезает и ни откуда не появляется).

- Давайте посмотрим, как происходит круговорот воды в природе. (видеозапись)

*Под влиянием солнечного тепла вода постоянно поднимается с поверхности суши в виде невидимого пара. Особенно много воды испаряется с поверхности морей и океанов. Высоко над землей пар охлаждается и превращается в облака и тучи. Облака постоянно движутся. Их гонит ветер. Из облаков выпадает дождь или снег. Попадая в ручьи и реки, просачиваясь под землю, вода снова течет в моря и океаны. Так происходит **КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ**.*

Эталон на слайде.

- Как происходит круговорот воды в природе?

- Куда же исчезает вода после дождя?

- Как вода попадает на небо?

- Какой вывод мы можем сделать?( Вода, благодаря своему свойству легко переходить из одного состояния в другое, постоянно находится в движении.)

- Сверьте свою схему с эталоном.

- Что теперь необходимо сделать? (Выполнить самостоятельную работу и сравнить ее с эталоном).

#### 6. Первичное закрепление.

	Образец для проверки
1. Лёд и снег – это вода ...	1. А
А. в твёрдом состоянии	2. В
В. в жидком состоянии	3. А
С. в газообразном состоянии	4. А
2. Что происходит с водой при нагревании?	
А. вода сжимается	
В. вода расширяется	
С. изменений не происходит	
3. Ты вымыл доску в классе. Почему через некоторое время она стала сухой?	
А. Вода с поверхности доски испарилась	
В. Вода впиталась в поверхность доски	
4. Проследите движение капельки воды, выпавшей из облака. Какая цепочка верна?	
А. Облако - капелька воды - поверхность суши, рек и моря - испарение воды - пар - облако	
В. Облако - водяной пар - поверхность суши, рек и моря - капелька воды - облако.	

#### 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

##### *Самостоятельная работа*

Вставьте слова согласно логике происходящего явления

*Солнечного, пара, поднимается, охлаждается, испаряется, облака, тучи, ветер, снег,*

**КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ.**

Под влиянием \_\_\_\_\_ тепла вода постоянно \_\_\_\_\_ с поверхности суши в виде невидимого \_\_\_\_\_. Особенно много воды \_\_\_\_\_ с поверхности морей и океанов. Высоко над землей пар \_\_\_\_\_ и превращается в \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Облака постоянно движутся. Их гонит \_\_\_\_\_. Из облаков выпадает дождь или \_\_\_\_\_. Попадая в ручьи и реки, просачиваясь под землю, вода снова течет в моря и океаны. Так происходит \_\_\_\_\_.

*Эталон для самостоятельной работы*

*Под влиянием солнечного тепла вода постоянно поднимается с поверхности суши в виде невидимого пара. Особенно много воды испаряется с поверхности морей и океанов. Высоко над землей пар охлаждается и превращается в облака и тучи. Облака постоянно движутся. Их гонит ветер. Из облаков выпадает дождь или снег. Попадая в ручьи и реки, просачиваясь под землю, вода снова течет в моря и океаны. Так происходит **КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ**.*

#### **8. Включение в систему знаний и повторение.**

- Вы любите путешествовать?

- Вода – великая путешественница. Как вы думаете, где ее можно встретить? (Она побывала во всех уголках нашей Земли. Нет конца ее превращениям. Летом на вершине горы она в твердом состоянии, в виде снега и льда. При таянии становится жидкой, образуя ручей или реку. Испаряясь она наполняет воздух невидимым водяным паром.

- Какое название получило это явление? (Круговорот воды в природе).

- Какое же свойство воды обеспечивает её круговорот в природе? (Способность легко переходить из одного состояния в другое)

- Какую роль в жизни играет этот процесс? (Сохранение водных ресурсов на Земле).

- Когда люди полетели в космос, они увидели, что наша Земля голубая.

- Объясните, почему это так? (Большую часть поверхности земного шара занимает вода.)

- А если бы на Земле вдруг пропала бы вся вода?! Как это бы выглядело?

- Что изменилось? (*изменился цвет – нет голубого и зеленого*)

- Да, зеленый цвет тоже пропал. Почему это произошло? (Ничто на Земле не может жить без воды!)

- Давайте вернем воду на Землю и подумаем, где вода содержится (*в морях, океанах, реках, ручьях, озерах*).

- Но в морях и океанах вода соленая, а человеку нужна пресная. К сожалению, чистой пресной воды остается все меньше. В чем причина? (*люди загрязняют реки и озера, не экономят воду*)

- Скоро может случиться так, что нам нечего будет пить. А ведь человеку для жизни вода просто необходима, потому что он на 70% состоит из жидкости, запасы которой нужно постоянно пополнять. Конечно, человек не бутылка, наполненная водой. Давайте подумаем, где в организме человека содержится вода? (*слюна, кровь, слёзы*)

- В каждой клеточке нашего организма, в каждом сосуде содержится жидкость.

- Откуда мы с вами можем получить воду? (Из пищи: из овощей, фруктов и другой еды, из напитков)

- Какое значение имеют родники для человека? (запас пресной воды)

- Что должен делать человек, чтобы не случилось беды? (Охранять это богатство)

#### **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

- Какова была ваша цель? (открыть новые знания и ответить на вопрос)

- Достигли мы нашей цели? (Да)

- Чем вы воспользовались для достижения цели? (Учебником)

- Что вы узнали? (Вода-это самое распространенное в природе вещество. Она встречается в трех состояниях: в жидком, твердом и газообразном. Вода – это прозрачная, бесцветная жидкость, без вкуса, без цвета, без запаха. Вода легко переходит из одного состояния в другое, благодаря этому она никуда не исчезает и ни откуда не появляется).

- А теперь оцените свою работу на уроке.

#### **Домашнее задание.**

Подготовьте задание в группах по интересам:

- Придумайте с другом рассказ «Путешествие капельки воды». Сделайте к нему иллюстрации или подготовьте инсценировку.

- Как вы думаете, вода, которая испаряется с поверхности морей и океанов, тоже соленая? (Объясните свой ответ).

- Почему воду называют «вечной странницей»? (Объясните свой ответ).

- Почему море не переполняется, приняв многие реки? (Объясните свой ответ).

- Почему говорят, что мы пьем воду, которую пили наши деды? (Объясните свой ответ).