

**Конспект внеурочного занятия по формированию читательской грамотности в 3 классе по
тексту «Про мыло»**

Дата 06.10.2024

Класс 3-Б

Цель: развитие способности обучающихся к осмыслению письменного текста и рефлексии на него

Планируемые результаты:

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;

Ход занятия:

1) Орг.момент

-Ребята, сегодня нас ждет увлекательная работа, состоящая из нескольких заданий. За каждое выполненное задание, на доске будет открываться буква. В конце занятия, прочитав полученное слово, вы узнаете, какой вас ждет сюрприз.

2) Работа с фразеологизмами

-Прочитайте фразеологизмы. Как вы понимаете эти высказывания? (ответы детей)

1) Чёрную душу и мылом не отмоешь

2) Судью на мыло

3) Весь в мыле

4) Поменять шило на мыло

5) Намылить шею

-Ребята, вы молодцы! Объяснили значение всех устойчивых выражений, поэтому можно открыть первую букву **П**.

3) Постановка цели занятия

-Что объединяет все эти фразеологизмы? (слово мыло)

-Тема занятия –мыло

-А много ли мы знаем про мыло? Какую цель поставим на это занятие? (получить новую информацию про мыло) *цель прописана на доске*

-Где можем взять сведения про мыло? (из собственных знаний, из словаря, из литературы, из интернета...)

4) Работа в группах

1 группа- работа со словарем (найти определение «мыло»)

2 группа- самостоятельно дать определение мылу

3 группа- какие виды мыла знаете?

4 группа- для чего нужно мыло?

Выслушиваем ответы групп

Интересные факты про мыло:

*15 октября – Всемирный день мытья рук. Цель праздника- убедить людей чаще мыть руки.

*Самое дорогое мыло в мире называется Королевское мыло Катара. Кусок весит 100 г и стоит 3800\$

*Пенсионерка Кэрол Вон из Англии попала в Книгу рекордов Гиннеса с самой большой в мире коллекцией мыла, в её собрании 5000 образцов со всего мира.

-А у нас открывается следующая буква **О**.

5) Чтение текста с пометками

-Прочитаем текст «Про мыло». При чтении текста простым карандашом на полях сделайте пометки:

!- понравилось, удивились, ?- непонятно

Не всегда мыло выглядело так, каким мы привыкли его видеть.

В давние времена, в Древнем Риме люди стали думать, как смыть грязь с жирной кожи, и заметили, что зола хорошо смывает грязь. После прогоревшего костра оставалась зола, которую люди растворяли в воде и потом мылись этой водой.

В Древней Греции использовали песок и пчелиный воск.

В природе встречается много растений, способных образовывать пену, поэтому их использовали вместо мыла. Это ягоды бузины, солодка, мыльнянка лекарственная (её называют «мыльной травой», «собачьим мылом»).

Учёные до сих пор спорят, кто и когда изобрёл мыло. Но пока они к единому мнению не пришли.

Во время раскопок археологи находили папирусы, в которых описывался процесс изготовления мыла, находили и куски мыла.

Постепенно люди научились варить мыло, и появилась профессия «мыловар».

Для изготовления мыла использовался животный жир или оливковое масло, которые кипятили с золой до тех пор, пока вся влага не выпаривалась. Однако мыло долгое время было предметом роскоши и стоило очень дорого, поэтому многие хозяйки варили мыло сами.

В средневековой Англии рецепт изготовления мыла хранился под секретом – им обладали только мастера Мыловаренной гильдии.

В России мыло варили только для знати, крестьяне пользовались **щёлоком** до середины XIX века. Центром мыловарения с XVII века был город Шуя – сейчас это Ивановская область. В настоящее время брусок мыла можно увидеть на гербе и флаге города.

В дальнейшем развивались технологии производства, появлялось оборудование, которое упрощало процесс изготовления мыла, и им стали пользоваться повсеместно.

В наше время, благодаря современным технологиям, мы можем купить мыло разных сортов, запахов и цвета – от цветочного до дегтярного.

-Что вам понравилось в этом тексте? Что непонятно?

- А у нас открывается следующая буква Д.

6) Работа с текстом

Блиц-опрос:

1. Чем смывали грязь в Др.Риме?
2. Чем смывали грязь в Др. Греции?
3. Какие растения способны образовывать пену?
4. Кто и когда изобрёл мыло?
5. Какой город был центром мыловарения с 17 века в России?

Игра «Да-нет» (-читаю утверждения, а вы или соглашаетесь, или нет)

1. Во время раскопок археологи находили папирусы, в которых описывался процесс изготовления мыла, находили даже куски мыла (да)
2. Люди научились постепенно варить мыло и появилась профессия «самовар» (нет)
3. Для изготовления мыла использовали животный жир и берёзовую кору, всё это кипятили (нет, не кору, а золу)
4. В Средневековой Англии рецепт изготовления мыла знали все (нет, его хранили в секрете)
5. В России мыло варили только для знати, а крестьяне пользовались щёлоком (да)

- Какие молодцы! Справились и с этим заданием, поэтому открывается буква А.

-Давайте заполним пропуски в предложении, пользуясь содержанием текста

Дополни предложение.

Мыло – это соединение щёлочи и _____, в результате которого получается средство, которое хорошо смывает грязь.

- А что же такое щёлочь? (предположения детей)

Щёлочь – это растворимое в воде вещество, образующееся при соединении соли с кислотой.

-Какое предложение из текста соответствует рисунку? (дети находят в тексте)



В давние времена, в Древнем Риме люди стали думать, как смыть грязь с жирной кожи, и заметили, что зола хорошо смывает грязь. После прогоревшего костра оставалась зола, которую люди растворяли в воде и потом мылись этой водой.

-Вспомните сказочного героя, в чьем имени есть слово зола (Золушка)

-А мы открываем букву Р.

Работа в парах

Соедини смысловые части предложений. Определи, в каком порядке полученные предложения встречаются в тексте.

<input type="checkbox"/> В природе встречается много растений,	и появилась профессия «мыловар».
<input type="checkbox"/> Во время раскопок археологи находили папирусы,	песок и пчелиный воск.
<input type="checkbox"/> Постепенно люди научились варить мыло,	способных образовывать пену, поэтому их использовали вместо мыла.
<input type="checkbox"/> В Древней Греции использовали	им обладали только мастера Мыловаренной гильдии.
<input type="checkbox"/> В средневековой Англии рецепт изготовления мыла хранился под секретом –	в которых описывался процесс изготовления мыла, находили и куски мыла.

(ребята соединяют стрелками части и слева расставляют порядок предложений)

Соедини смысловые части предложений. Определи, в каком порядке полученные предложения встречаются в тексте.

2 В природе встречается много растений,	и появилась профессия «мыловар».
3 Во время раскопок археологи находили папирусы,	песок и пчелиный воск.
4 Постепенно люди научились варить мыло,	способных образовывать пену, поэтому их использовали вместо мыла.
1 В Древней Греции использовали	им обладали только мастера Мыловаренной гильдии.
5 В средневековой Англии рецепт изготовления мыла хранился под секретом –	в которых описывался процесс изготовления мыла, находили и куски мыла.

- И у нас открывается буква О.

7) Рефлексия

-Ребята, какая цель занятия у нас сегодня? Вот теперь предлагаю вам поработать в группах и выполнить последнее задание- заполнить кластер, где нужно указать, что нового и интересного узнали про мыло (слушаем ответы групп)

