

# Конспект внеурочного занятия по формированию читательской грамотности.

13.09.2024

2-Акласс

Учитель Городиская С.Н.

## Аннотация

Данная методическая разработка предназначена для проведения внеурочного занятия по теме « Иван Соколов – Микитов «В берлоге» » во 2 классе с целью активизации интеллектуально-познавательных навыков обучающихся на основе полученных знаний, повышения уровня эрудиции в области читательской грамотности, развития творческой активности, воспитания интереса к дисциплине.

**Тема.** Иван Соколов-Микитов «В берлоге».

**Цель:** формирование у учащихся умений работать с информацией, формировать навыки правильного осмысленного чтения при знакомстве с произведением И.Соколова-Микитова «В берлоге ».

**Задачи:**

- научить находить информацию в тексте, преобразовывать её в нужную форму, преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- ) совершенствовать навыки работы с текстом, учить находить в тексте ответы на поставленные вопросы.

**Методы:** словесный метод, наглядный метод, практический метод.

**Формы работы:** фронтальная, работа в паре, индивидуальная.

**Педагогические технологии:** педагогика сотрудничества, критическое мышление, исследовательская технология, здоровьесберегающие технологии.

## Ход занятия.

### 1. Организационный момент.

-Добрый день, ребята!

Прикоснитесь друг другу ладошками и подарите своему товарищу чувство уверенности в том, что сегодня у нас всё получится, поддержите друг друга перед нашей предстоящей работой, улыбнитесь друг другу от всей души!

-Сейчас у нас внеурочное занятие, на котором мы будем читать, говорить, слушать, отвечать на вопросы. Прежде, чем приступить к чтению, выполним речевую разминку.

### 2. Речевая разминка.

-Чтобы наша речь была четкой и внятной необходимо регулярно тренировать свой речевой аппарат

Чистоговорки (карточка на доске)

- Мед в лесу медведь нашёл,

Мало мёда – много пчёл

### 3. Определение темы урока

- Сегодня мы узнаем много интересного, а для этого отправимся в лес. А кого мы там встретим, вы узнаете, отгадав загадку.

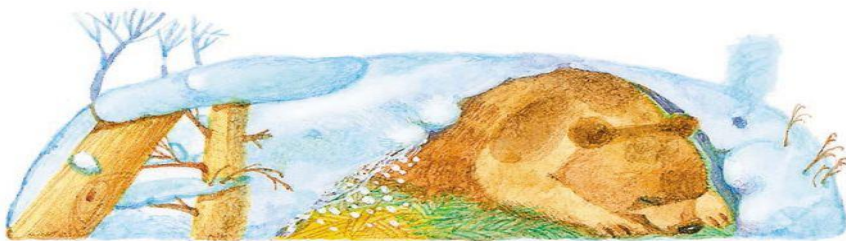
Летом ходит без дороги

Возле сосен и берез,

А зимой он спит в берлоге,

От мороза прячет нос. (Медведь)

**Работа с иллюстрацией.**



-Ребята, сейчас мы с вами познакомимся с рассказом И.Соколов-Микитова « В берлоге». Прочитайте его. **Задание №1**

Ранней зимой, как только выпадет снег, залегают в берлоге медведи.

Старательно и умело в лесной глуши готовят они эти зимние берлоги. Мягкой душистой хвоей, корой молодых ёлочек, лесным сухим мохом выстилают своё жильё.

Тепло и уютно в медвежьих берлогах.

Как только ударят в лесу морозы, засыпают в берлогах медведи. И чем лютее морозы, чем сильнее качает ветер деревья – крепче, непробуднее спят.

Поздней зимою рождаются у медведиц крошечные слепые медвежата.

Тепло медвежатам в засыпанной снегом берлоге. Чмокают, сосут молоко, карабкаются на спину матери – огромной, сильной медведицы, устроившей для них тёплую берлогу.

Только в большую оттепель, когда начинает капать с деревьев, и белыми шапками валится с ветвей снежная навесь, медведь просыпается. Хочет узнать хорошенько: не пришла ли, не началась ли в лесу весна?

Высунется медведь из берлоги, поглядит на зимний лес – и опять до весны на боковую.

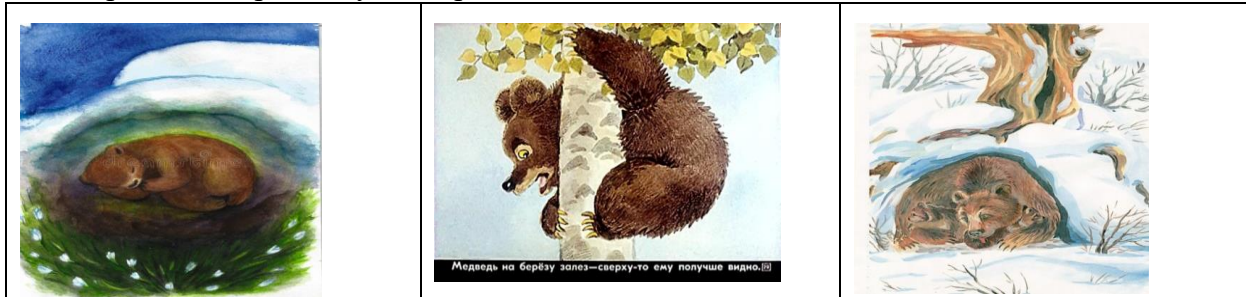
**Задание №2** -Подумайте, где бы ты мог(ла) прочитать этот текст? Отметь правильный ответ .

<input type="checkbox"/>	В сборнике рассказов для внеклассного чтения.
<input type="checkbox"/>	В энциклопедии «Животный мир от А до Я».
<input type="checkbox"/>	В газете «Вестник Жигулёвского заповедника».

**Задание №3** -Определите тему прочитанного произведения. Отметьте свой ответ.

<input type="checkbox"/>	Жизнь медведей весной.	<input type="checkbox"/>	Устройство берлоги медведя	<input type="checkbox"/>	Жизнь медведя зимой
--------------------------	------------------------	--------------------------	----------------------------	--------------------------	---------------------

**Задание №3** -Рассмотри рисунки. Отметьте те из них, которые могли бы стать иллюстрациями к рассказу «В берлоге».



- Найдите в тексте и прочитайте отрывки, которые могли бы стать иллюстрациями к рассказу «В берлоге». **Динамическая пауза.**

-А сейчас мы с вами немного отдохнем.

Топай мишка,  
Хлопай мишка,

Раз, два, три.  
 Приседай со мной, братишка,  
 Лапы вверх, вперед и вниз,  
 Улыбайся и садись.

#### Задание №4

-Придумайте и запишите вопросы, ответами на которые являются записанные предложения.

	?
	Это происходит поздней зимой.
	?
	Это происходит, как только выпадет снег.
	?
	Это происходит в большую оттепель, когда начинает капать с деревьев.
	?
	Это происходит, как только ударят в лесу морозы.

Пронумеруйте, в какой последовательности можно найти эту информацию в тексте?

#### Задание №5 -Выберите вопросы, на которые можно найти ответы в тексте.

	Каковы размеры медвежьей берлоги?
	Чем медведицы выстилают своё жилье?
	Как ведут себя медвежата в берлоге?
	Зачем медведь выглядывает из берлоги?

#### Задание №6 -Прочитайте два небольших текста

<p>Медведица приносит потомство раз в два-три года. Медвежат рождаются в январе–феврале месяце, чаще в первой половине января. Медвежата рождаются весом 500-600г и длиной около 23 см</p>	<p>В уральском городе Снежинске медведь устроил себе берлогу практически в котельной. Охотоведы решили не беспокоить косолапого, пусть спит в тепле. Специалисты одного из заповедников на Камчатке обнаружили медведя, который в середине января до сих пор не впал в зимнюю спячку. Вместо этого зверь предпочитает вдоволь полакомиться рыбкой.</p>
--	--

-Что общего у этих текстов и прочитанного тобой рассказа «В берлоге»?

-Определи, какой из этих двух текстов является частью в энциклопедии?

Рядом с этим текстом поставьте цифру 1.

-Обозначь цифрой 2 текст, который является частью газетной заметки.

**Справка**

**Заметка** - газетный жанр, краткое сообщение, в котором излагается какой-либо факт.

**Задание №7** Рассмотрите фотографию. Найдите и подчеркните в тексте словосочетание или словосочетания, которые она иллюстрирует.



-Объясни, как ты понимаешь выражение «снежная навесь». Напишите. Снежная навесь – это \_\_\_\_\_

### **Итог урока. Рефлексия**

- Молодцы, хорошо поработали. Выполнили главную задачу урока?
- О ком мы сегодня говорили? С чьим творчеством познакомились?
- С каким рассказом познакомились?
- Что нового вы узнали?
- Сегодня на уроке активно принимали участие...
- Ребята, у вас на партах есть две карточки. на одной изображен улыбающийся медвежонок, а на другой - грустный. Если вам понравился урок, было интересно, поднимите улыбающегося, веселого медвежонка, а если не понравился, то грустного.

**Конспект внеурочного занятия по формированию читательской грамотности.**

**Тема.** Иван Соколов-Микитов «В берлоге».