

## Технологическая карта занятия по внеурочной деятельности

Учитель: Кибенко М.С.

Курс: Функциональная грамотность

Класс: 1 Б класс

Дата: 04.12.2024 г.

Тема: Про петушка и жерновцы (математическая грамотность).

Цели: Создать условия для формирования у учащихся умения раскладывать число 9 на два слагаемых, анализировать данные.

### Планируемые результаты:

Личностные: проявляют уважительное отношение друг другу; умение сотрудничать со сверстниками.

Метапредметные:

регулятивные: проявляют познавательную инициативу, принимают и сохраняют учебную цель и задачу; контролируют и оценивают свои действия, оценивают правильность выполнения действий;

познавательные: осваивают способы решения проблемы, овладевают логическими действиями сравнения, обобщения, добывают новые знания, перерабатывают полученную информацию;

коммуникативные: слушают и понимают речь других, договариваются о правилах работы в группе, планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Предметные: демонстрируют способность проводить математические рассуждения, способность использовать математические понятия, высказывать обоснованные суждения и принимать решения.

№ п/п	Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.	Оргмомент. Мотивация к учебной деятельности.	Приветствует учащихся, проверяет готовность к занятию.	Приветствуют учителя
2.	Актуализация знаний.	- Ребята, отгадайте загадку: Гребешок аленький, Кафтанчик рябенький, Двойная борода, Важная походка. Раньше всех встает, Голосисто поет. - Сегодня к нам на занятие пришёл петушок из русской народной сказки «Петушок и жерновцы» (слайд 1) - Кто из вас знает, что такое жерновцы?	Слушают и отгадывают загадку.  - Петушок  Высказывают свои предположения.

		- Жерновцы – это ручная мельница, с помощью которой в старину мололи муку (слайд 2)	
3.	Самоопределение к деятельности.	<p>1. Знакомство со сказкой.</p> <p>Жил да был себе старик со старухой, бедные-бедные! Хлеба-то у них не было; вот они поехали в лес, набрали желудей, привезли домой и начали есть.</p> <p>Долго ли, коротко ли они ели, только старуха уронила один желудь в подполье. Пустил желудь росток и в небольшое время дорос до полу.</p> <p>Старуха заприметила и говорит:</p> <p>- Старик! Надобно пол-то прорубить; пускай дуб растет выше: как вырастет, не станем в лес за желудями ездить, станем в избе рвать.</p> <p>Старик прорубил пол.</p> <p>Деревце росло, росло и выросло до потолка.</p> <p>Старик разобрал и потолок, а после и крышу снял.</p> <p>Дерево все растёт да растёт и доросло до самого неба.</p> <p>Не стало у старика со старухой желудей, взял он мешок и полез на дуб.</p> <p>Лез, лез и взобрался на небо.</p> <p>Ходил, ходил по небу, увидал: сидит кочеток - золотой гребенёк, маслена головка и стоят жерновцы. Вот старик долго не думал, захватил с собою и кочетка и жерновцы и спустился в избу.</p> <p>Спустился и говорит:</p> <p>- Как нам, старуха, быть, что нам есть?</p> <p>- Постой, - молвила старуха, - я попробую жерновцы.</p> <p>Взяла жерновцы и стала молоть: ан блин да пирог, блин да пирог! Что ни повернет - все блин да пирог!.. И накормила старика.</p> <p>Ехал мимо какой-то барин и заехал к старику со старушкой в хату.</p> <p>- Нет ли, - спрашивает, - чего-нибудь поесть?</p> <p>Старуха говорит:</p> <p>- Чего тебе, родимый, дать поесть, разве блинков?</p>	Слушают сказку.

		<p>Взяла жерновцы и намолола; нападали блинки да пирожки.</p> <p>Приезжий поел и говорит:</p> <p>- Продай мне, бабушка, твои жерновцы.</p> <p>- Нет, - говорит старушка, - продать нельзя. Он взял да и украл у ней жерновцы. Как увидели старик со старушкою, что украдены жерновцы, стали горе горевать.</p> <p>- Постой, - говорит кочеток-золотой гребенёк, - я полечу догоню!</p> <p>Прилетел он к боярским хоромам, сел на ворота и кричит:</p> <p>- Кукареку! Боярин, боярин, отдай наши жерновцы золотые, голубые! Боярин, боярин, отдай наши жерновцы золотые, голубые!</p> <p>Как услышал барин, сейчас приказывает:</p> <p>- Эй, малый! Возьми, брось его в воду.</p> <p>Поймали кочетка, бросили в колодезь; он и стал приговаривать:</p> <p>- Носик, носик, пей воду! Ротик, ротик, пей воду! - И выпил всю воду.</p> <p>Выпил всю воду и полетел к боярским хоромам; уселся на балкон и опять кричит:</p> <p>- Кукареку! Боярин, боярин, отдай наши жерновцы золотые, голубые! Боярин, боярин, отдай наши жерновцы золотые, голубые!</p> <p>Барин велел повару бросить его в горячую печь.</p> <p>Поймали кочетка, бросили в горячую печь - прямо в огонь; он и стал приговаривать:</p> <p>- Носик, носик, лей воду! Ротик, ротик, лей воду! - И залил весь жар в печи.</p> <p>Вспорхнул, влетел в боярскую горницу и опять кричит:</p> <p>- Кукареку! Боярин, боярин, отдай наши жерновцы золотые, голубые! Боярин, боярин, отдай наши жерновцы золотые, голубые!</p> <p>Гости услышали это и побежали из дому, а хозяин побежал догонять их; кочеток - золотой гребенёк</p>	
--	--	---	--

		<p>схватил жерновцы и улетел с ними к старику и старухе.</p> <p>Обсуждение прочитанного.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понравилась вам эта сказка?</li> <li>- Назовите главных героев сказки?</li> <li>- Чему учит нас эта сказка?</li> <li>- Какую цель мы поставим перед собой?</li> </ul>	<p>Участвуют в диалоге, высказывают свои предположения.</p>
4.	Физминутка.		Выполняют разминку
5.	Работа по теме занятия.	<p><u>Задание 1 (слайд 3)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Однажды петушок взял жерновцы и сделал для бабы с дедом 9 блинов и пирогов. Пирогов было меньше, чем блинов. Сколько могло быть блинов и пирогов?</li> </ul> <p><u>Задание 2. (слайд 4)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Петушок приготовил 9 блинов. Старик взял 4 блина, а старуха – 2 блина.</li> </ul> <p>Сколько блинов осталось, когда старик взял 4 блина?</p> <p>Сколько блинов взяли старик и старуха вместе?</p> <p>Сколько блинов осталось у петушка?</p> <p>На сколько блинов больше взял старик?</p> <p><u>Задание 3. (слайд 5)</u></p> <p>Решил петушок сделать 6 блинов и 3 пирога, но перепутал и сделал всё наоборот. Старуха съела 1 пирог и 2 блина, а старик – 1 пирог и 1 блин.</p> <p>Сколько блинов осталось?</p> <p>Сколько пирогов осталось?</p> <p><u>Задание 4. (слайд 6)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Петушок целую неделю готовил для бабы с дедом блины и пироги и записывал данные в таблицу. Но некоторые данные забыл записать. Давайте поможем петушку и заполним таблицу.</li> </ul>	<p>Учащиеся самостоятельно записывают в таблицу 4 варианта состава числа 9 с последующей проверкой.</p> <p>Коллективная работа.</p> <p><math>9-4=5</math></p> <p><math>4+2=6</math></p> <p><math>9-6=3</math></p> <p><math>4-4=2</math></p> <p>Работа в парах.</p> <p>Сначала учащиеся зарисовывают количество блинов (3) и пирогов (6), затем записывают решение:</p> <p><math>3-2-1=0</math></p> <p><math>6-1-1=4</math></p> <p>Коллективная работа.</p>
6.	Рефлексия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какова была тема нашего занятия?</li> <li>- Что вам понравилось больше всего?</li> <li>- Что нового узнали на занятии?</li> <li>- Пригодятся ли вам полученные знания?</li> </ul>	<p>Участвуют в диалоге.</p>

