

Технологическая карта занятия по внеурочной деятельности

Учитель: Кибенко М.С.

Курс: Функциональная грамотность

Класс: 1 Б класс

Дата: 04.12.2024 г.

Тема: Про петушка и жерновцы (математическая грамотность).

Цели: Создать условия для формирования у учащихся умения раскладывать число 9 на два слагаемых, анализировать данные.

Планируемые результаты:

Личностные: проявляют уважительное отношение друг другу; умение сотрудничать со сверстниками.

Метапредметные:

регулятивные: проявляют познавательную инициативу, принимают и сохраняют учебную цель и задачу; контролируют и оценивают свои действия, оценивают правильность выполнения действий;

познавательные: осваивают способы решения проблемы, овладевают логическими действиями сравнения, обобщения, добывают новые знания, перерабатывают полученную информацию;

коммуникативные: слушают и понимают речь других, договариваются о правилах работы в группе, планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Предметные: демонстрируют способность проводить математические рассуждения, способность использовать математические понятия, высказывать обоснованные суждения и принимать решения.

№ п/п	Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.	Оргмомент. Мотивация к учебной деятельности.	Приветствует учащихся, проверяет готовность к занятию.	Приветствуют учителя
2.	Актуализация знаний.	<p>- Ребята, отгадайте загадку:</p> <p>Гребешок аленький, Каftанчик рябенький, Двойная бородка, Важная походка.</p> <p>Раньше всех встает, Голосисто поет.</p> <p>- Сегодня к нам на занятие пришёл петушок из русской народной сказки «Петушок и жерновцы» (слайд 1)</p> <p>- Кто из вас знает, что такое жерновцы?</p>	<p>Слушают и отгадывают загадку.</p> <p>- <i>Петушок</i></p> <p>Высказывают свои предположения.</p>

		<p>- Жерновцы – это ручная мельница, с помощью которой в старину мололи муку (слайд 2)</p>	
3.	Самоопределение к деятельности.	<p>1. Знакомство со сказкой.</p> <p>Жил да был себе старик со старухою, бедные-бедные! Хлеба-то у них не было; вот они поехали в лес, набрали желудей, привезли домой и начали есть.</p> <p>Долго ли, коротко ли они ели, только старуха уронила один желудь в подполье. Пустил желудь росток и в небольшое время дорос до полу.</p> <p>Старуха заприметила и говорит:</p> <p>- Старик! Надобно пол-то прорубить; пускай дуб растет выше: как вырастет, не станем в лес за желудями ездить, станем в избе рвать.</p> <p>Старик прорубил пол.</p> <p>Деревце росло, росло и выросло до потолка.</p> <p>Старик разобрал и потолок, а после и крышу снял.</p> <p>Дерево все растёт да растёт и доросло до самого неба.</p> <p>Не стало у старика со старухой желудей, взял он мешок и полез на дуб.</p> <p>Лез, лез и взобрался на небо.</p> <p>Ходил, ходил по небу, увидал: сидит кочеток - золотой гребенёк, маслена головка и стоят жерновцы. Вот старик долго не думал, захватил с собою и кочетка и жерновцы и спустился в избу.</p> <p>Спустился и говорит:</p> <p>- Как нам, старуха, быть, что нам есть?</p> <p>- Постой, - молвила старуха, - я попробую жерновцы.</p> <p>Взяла жерновцы и стала молоть: ан блин да пирог, блин да пирог! Что ни повернет - все блин да пирог!.. И накормила старика.</p> <p>Ехал мимо какой-то барин и заехал к старику со старушкой в хату.</p> <p>- Нет ли, - спрашивает, - чего-нибудь поесть?</p> <p>Старуха говорит:</p> <p>- Чего тебе, родимый, дать поесть, разве блинков?</p>	<p>Слушают сказку.</p>

Взяла жерновцы и намолола; нападали блинки да пирожки.
Приезжий поел и говорит:
- Продай мне, бабушка, твои жерновцы.
- Нет, - говорит старушка, - продать нельзя. Он взял да и украл у неё жерновцы. Как увидали старики со старушкою, что украдены жерновцы, стали горе горевать.
- Постой, - говорит кочеток-золотой гребенёк, - я полечу догоню!
Прилетел он к боярским хоромам, сел на ворота и кричит:
- Кукареку! Боярин, боярин, отдай наши жерновцы золотые, голубые! Боярин, боярин, отдай наши жерновцы золотые, голубые!
Как услыхал барин, сейчас приказывает:
- Эй, малый! Возьми, брось его в воду.
Поймали кочетка, бросили в колодезь; он и стал приговаривать:
- Носик, носик, пей воду! Ротик, ротик, пей воду! - И выпил всю воду.
Выпил всю воду и полетел к боярским хоромам; уселся на балкон и опять кричит:
- Кукареку! Боярин, боярин, отдай наши жерновцы золотые, голубые! Боярин, боярин, отдай наши жерновцы золотые, голубые!
Барин велел повару бросить его в горячую печь.
Поймали кочетка, бросили в горячую печь - прямо в огонь; он и стал приговаривать:
- Носик, носик, лей воду! Ротик, ротик, лей воду! - И залил весь жар в печи.
Вспорхнул, влетел в боярскую горницу и опять кричит:
- Кукареку! Боярин, боярин, отдай наши жерновцы золотые, голубые! Боярин, боярин, отдай наши жерновцы золотые, голубые!
Гости услыхали это и побежали из дому, а хозяин побежал догонять их; кочеток - золотой гребенёк

		<p>схватил жерновцы и улетел с ними к старику и старухе.</p> <p>Обсуждение прочитанного.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понравилась вам эта сказка? - Назовите главных героев сказки? - Чему учит нас эта сказка? - Какую цель мы поставим перед собой? 	<p>Участвуют в диалоге, высказывают свои предположения.</p>
4.	Физминутка.		Выполняют разминку
5.	Работа по теме занятия.	<p><u>Задание 1.</u> (слайд 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Однажды петушок взял жерновцы и сделал для бабы с дедом 9 блинов и пирогов. Пирогов было меньше, чем блинов. Сколько могло быть блинов и пирогов? <p><u>Задание 2.</u> (слайд 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Петушок приготовил 9 блинов. Старик взял 4 блина, а старуха – 2 блина. <p>Сколько блинов осталось, когда старик взял 4 блина?</p> <p>Сколько блинов взяли старик и старуха вместе?</p> <p>Сколько блинов осталось у петушки?</p> <p>На сколько блинов больше взял старик?</p> <p><u>Задание 3.</u> (слайд 5)</p> <p>Решил петушок сделать 6 блинов и 3 пирога, но перепутал и сделал всё наоборот. Старуха съела 1 пирог и 2 блина, а старик – 1 пирог и 1 блин.</p> <p>Сколько блинов осталось?</p> <p>Сколько пирогов осталось?</p> <p><u>Задание 4.</u> (слайд 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Петушок целую неделю готовил для бабы с дедом блины и пироги и записывал данные в таблицу. Но некоторые данные забыл записать. Давайте поможем петушку и заполним таблицу. 	<p>Учащиеся самостоятельно записывают в таблицу 4 варианта состава числа 9 с последующей проверкой.</p> <p>Коллективная работа.</p> <p>$9-4=5$</p> <p>$4+2=6$</p> <p>$9-6=3$</p> <p>$4-4=2$</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Сначала учащиеся зарисовывают количество блинов (3) и пирогов (6), затем записывают решение:</p> <p>$3-2-1=0$</p> <p>$6-1-1=4$</p> <p>Коллективная работа.</p>
6.	Рефлексия.	<ul style="list-style-type: none"> - Какова была тема нашего занятия? - Что вам понравилось больше всего? - Что нового узнали на занятии? - Пригодятся ли вам полученные знания? 	Участвуют в диалоге.

