

Технологическая карта внеурочного занятия по «Функциональной грамотности» 12.11

Класс: 3

Тема: «Дождевые черви»

Цель: формирование умений читательской грамотности при помощи работы с текстом.

Задачи: Способствовать развитию навыка выборочного чтения, развития устной речи учеников, их творчества, воспитания мотивации к самостоятельному чтению, любви к литературе.

Оборудование: учебное пособие тренажер для школьников «Функциональная грамотность», листы оценивания

№ п/п	Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Приемы
1	<i>Организационный момент.</i> Самоопределение к деятельности.	Скажите, чему мы будем учиться на сегодняшнем занятии?	Учиться говорить и читать выразительно, искать смысл слов, фраз и текста, уметь отвечать на вопросы и задавать вопросы.	смысловый контекст перед уроком (<i>обозначаю, что каждый ученик для себя вынесет из урока</i>)
2	Актуализация знаний	-Ребята, отгадайте загадку. <i>Мой хвост не отличишь от головы.</i> <i>Меня всегда в земле найдете вы.</i> Скользкий, ползучий, Под землей живучий. Пользу он приносит: Нашу землю рыхлит. Кто это?	Червяк Узнать новые факты о дождевом червяке.	проблемные задания и вопросы Обращение к личному опыту учеников
3	Целеполагание	<u>Подготовка к восприятию литературного произведения</u> Ребята, после какого явления природы мы можем увидеть червяка? Представим, что мы находимся на улице и пошел дождь. <u>Звучит аудиозапись звука дождя</u> А как вы думаете, почему я включила вам этот звук? - Прочитайте заголовок текста. О чем или о ком он будет? - Мы сегодня будем говорить о дождевом червяке. Итак, цель нашего урока?	После дождя. Слушают аудиозапись. Высказывают свои предположения. Потому что дождевые черви выползают из - под земли во время или после дождя. Узнать новые факты о дождевом червяке.	прием прогнозирования содержания текста
4	Открытие нового знания	<u>1. Первичное целостное восприятие произведения</u> - Послушайте произведение.		

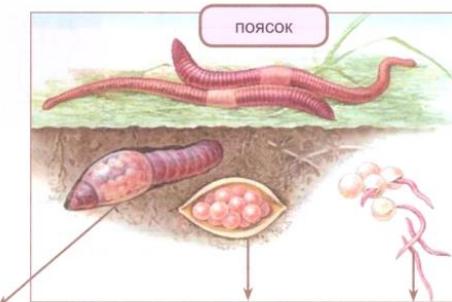
		<p>Про дождевого червяка</p> <p>3</p> <p>Дождевой червь большую часть времени обитает под землёй, прокапывая себе ходы. Дышит червь через кожу, именно поэтому во время дождя все червяки выби-раются из своих затопленных норок на поверхность, чтобы не задохнуться. С приходом холодного времени года червь уходит глубоко в землю. Потомство появляется благодаря «пояску» на его теле. Здесь происходит вы-работка слизи, которая служит защитой и пищей будущим червячкам. Из слизи формируется кокон, в который родитель откладывает яйца. Кокон с яйцами оста-ётся в земляной норке, а, когда земля хорошо прогревается, из него выползают маленькие черви. По выходе из яичка, каждый червячок с первого же дня должен сам себе отыскивать пищу. Дождевые черви играют роль «мусорщиков», или «разрушителей». Они пере-рабатывают погибшие растения и животных и обогащают почву веществами, не-обходящими для нормального роста и плодоношения всех трав, деревьев и ку-старников. Кроме того, дождевые черви рыхлят почву, обогащая её кислородом, увлажняя и перемешивая. Присутствие большого количества дождевых червей в земле – показатель её здоровья и плодородия!</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Обсуждение непонятных слов в тексте.</p>	<p>Каждый самостоятельно подчеркивает непонятные слова в тексте.</p> <p>Учащиеся называют непонятные слова.</p>
		Давайте еще раз прочтем рассказ и вспомним, о чем говорится в рассказе?	Про дождевого червяка.	«жужжащее чтение»
5	Физкультминутка	<p>Раз, два, три, четыре, пять, Червячки пошли гулять. Раз, два, три, четыре, пять, Червячки пошли гулять. Вдруг ворона подбегает, Головой она кивает. Каркает: «Вот и обед!» Глядь – А червячков уж нет!</p>	Выполняют движения	
6		<p>Приступим к заданиям по тексту.</p> <p>Задание 1. Определи, какой это текст. Отметь так ✓.</p> <p><input type="checkbox"/> художественный текст</p> <p><input type="checkbox"/> научно-познавательный текст</p>	<p>Научно – познавательный, так как сообщается информация о дождевом червяке.</p> <p>... под землей.</p>	<p>Прием определения темы и главной мысли прочитанного текста</p>

Задание 2.
Дополни предложения.

Дождевые черви большую часть времени проводят _____.
Но во время дождя они выбираются на поверхность земли, чтобы
_____, потому что они _____.
_____.

Задание 3.

Подумай, какой период развития дождевого червя показан на рисунках. Сделай подписи.



Задание 4.

Дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй.

● Почему дождевых червей называют «мусорщиками», или «разрушителями»?
Подчеркни ответ в тексте.

● Подумай, почему так говорят, и дополни ответы.

Дождевых червей можно назвать:

► «плугом земли», потому что _____;

► «санитарами земли», потому что _____;

О дождевых червях говорят, что они

► «живые удобрения» для растений, потому что _____.

Задание 5.

Можно ли назвать дождевых червей вседыми?

нет

да

Докажи.

... не задохнуться, ...дышат через кожу.

Выработка слизи.

Формирование кокона, в который откладывают яйца.

Из кокона выползают маленькие червяки.

... рыхлят почву, обогащая ее кислородом, увлажняя и перемешивая.

... перерабатывают растения и животных.

... обогащают почву веществами, необходимыми для нормального _____

Про дождевого червяка

Дождевой червь большую часть времени обитает под землёй, прокапывая себе ходы.

Дышит червь через кожу, именно поэтому во время дождя все червяки выбираются из своих затопленных норок на поверхность, чтобы не задохнуться.

С приходом холодного времени года червь уходит глубоко в землю.

Потомство появляется благодаря «пояску» на его теле. Здесь происходит выработка слизи, которая служит защитой и пищей будущим червячкам. Из слизи формируется кокон, в который родитель откладывает яйца. Кокон с яйцами остаётся в земляной норке, а когда земля хорошо прогревается, из него выползают маленькие черви. По выходе из яичка, каждый червячок с первого же дня должен сам себе отыскивать пищу.

Дождевые черви играют роль «мусорщиков», или «разрушителей». Они перерабатывают погибшие растения и животных и обогащают почву веществами, необходимыми для нормального роста и плодоношения всех трав, деревьев и кустарников. Кроме того, дождевые черви рыхлят почву, обогащая её кислородом, увлажняя и перемешивая.

Присутствие большого количества дождевых червей в земле – показатель её здоровья и плодородия!

роста и плодоношения всех трав.

Да. Так как они заглатывают огромное количество земли, из которой усваивают органические вещества, точно так же поедают они большое количество всевозможных полусгнивших листьев, за исключением очень твердых или обладающих неприятным для них

Прием работы со схемой

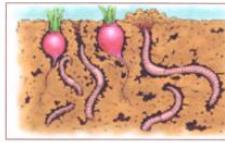
Прием поискового чтения

Прием выборочного чтения

Прием поискового чтения

Прием личного опыта ученика

Прием выборочного

		<p>Задание 6. Запиши предложение, которое соответствует рисунку.</p> <div style="border: 1px solid green; width: 150px; height: 50px; margin-bottom: 10px;"></div> 	<p>запахом.</p> <p>Дождевой червь большую часть времени обитает под землей, прокапывая себе ходы.</p> <p>Все, кроме 4 утверждения.</p>	<p>чтения</p> <p>Прием определения логической последовательности событий</p>
7	Закрепление, применение новых знаний	<p>Заканчивается наше занятие. Что мы узнали о дождевом червяке?</p> <p>Какую задачу мы ставили в начале урока? Решили мы её.</p>	Высказывают свои предположения	<p>Прием обобщения прочитанного текста</p>
8	Домашнее задание	<p><u>Дома</u> перечитать рассказ и выполнить задания.</p> <p>Задание 8. Составь и запиши вопрос по содержанию прочитанного текста. Помни: ответ на вопрос должен содержать главную мысль текста.</p> <div style="border: 1px solid green; width: 150px; height: 50px; margin-bottom: 10px;"></div> <p>Задание 9. Какую дополнительную информацию ты бы хотел узнать о дождевых червях? Запиши вопросы.</p> <div style="border: 1px solid green; width: 150px; height: 50px;"></div> 	<p>Составление вопроса к тексту</p> <p>Прием определения главной мысли прочитанного текста</p>	

9	Рефлексия	<p>На доске прикреплены картинки почв</p> <p>(-Узнал много интересного про дождевых червей. -Узнал некоторые новые факты. -Все знал).</p> <p>Каждый из вас прикрепляет червячка к необходимой табличке.</p>	<p>Оценивают свою деятельность на уроке. Прикрепляют червячка к нужной картинке почвы.</p>	Слово учителя
---	-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	---------------