

**Внеурочная деятельность**  
**Функциональная грамотность 17.09.2024г.**  
**Тема: «Сколько весит облако?»**

**Цели:** познакомить учащихся с образованием облаков, их видами и плотностью; обогащать словарный запас учащихся, развивать способность к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

**Планируемые результаты:** способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; способность различать тексты различных жанров и типов: умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов; умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Оборудование:** аудиозапись песни «Облака – белогривые лошадки»

### **1. Организационный момент**

- Ребята, сегодня у нас открытый урок. К нам пришли гости, давайте поприветствуем их. Улыбнитесь гостям и друг другу. Мне тоже подарите улыбку.

Тихо девочки за парту сели,  
Тихо мальчики за парту сели,  
На меня все посмотрели.  
Начинается урок.

- Вспомните, ребята, что в себя включает функциональная грамотность? (*читательскую грамотность, математическую грамотность, финансовую грамотность и естественно-научную грамотность*)

- Что значит быть читательским грамотным человеком? (*быть вдумчивым читателем, понимать содержание прочитанного произведения, рассуждать о том, чему могут научить рассказы, определять главную мысль текста, объяснять значения слов*).

### **I. Постановка темы, целей.**

- А теперь попробуйте определить тему урока, отгадав загадку.

Я стою, а надо мной  
Ходят – бродят чередой  
То собака, то енот,  
То совсем наоборот!  
То гора, а то – река...  
Да ведь это... (*облака*)

- Какова же тема сегодняшнего урока? (*Дети отвечают: облака*)

- Да, мы сегодня будем говорить об облаках. и прочитайте тему урока.

- Теперь, узнав тему урока, вы можете определить, чему вы сегодня научитесь? Какие цели поставите перед собой? (*узнаем какие бывают облака, научимся примерно определять вес облака*)

- Отлично, но для начала проведем речевую разминку.

### **III. Речевая разминка**

**На доске запись:**

Облако, облако,  
Шёрстка колечками,  
Очень ты, облако,  
Схоже с овечками.

— Прочитайте. Что прочитали? (*Скороговорку.*)

- Какой звук повторяется в скороговорке? (*Повторяется звук [о].*)

- А знаете ли вы, что скороговорки на самом деле принято читать не быстро. А наоборот, медленно четко произнося каждый звук.

- Давайте прочитаем скороговорку так, чтобы был четко слышен каждый звук.

#### **IV. Работа по теме урока**

— Молодцы! У вас очень хорошо получается. Пора двигаться дальше, к новым знаниям.

Давайте, прочитаем текст и его заголовок. (*Чтение текста об облаках*)

***Дети читают задания и выполняют их в ходе обсуждения.***

Задание 1. Определите тип Текста.

**Ответ: рассуждение.**

Заданию 2. Дети в ходе коллективной беседы выяснят, что **в заглавие вынесена основная мысль.**

Задание 3. **Работа в парах.** Дети обсуждают и дают ответ: в этом случае **облако сравнивается с одеялом.**

**Подчёркивают ответ в тексте:**

Несмотря на то, что облака довольно тяжёлые, они имеют меньшую плотность по сравнению с воздухом, поэтому они свободно парят в небе.

Задание 4. **Абзац 2, круговорот воды в природе.**

Задание 5. Дети составляют определение выделенного слова и записывают его на доске.

**Ответ. Конденсируется — сгущается; это когда мельчайшие капельки воды (водяной пар) переходят из газообразного состояния в жидкое.**

Работа со словарём С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой.

**Конденсация. 1. Переход вещества из газообразного состояния в жидкое или кристаллическое.**

#### **V. Физкультминутка**

А теперь, ребята, встали!

Быстро руки вверх подняли,

В стороны, вперед, назад,

Повернулись вправо, влево,

Тихо сели — вновь за дело.

Задание 6. **Самостоятельная работа:** вписывание пропущенных слов из текста.

**Ответ.** Самые пушистые облака — **кучевые**. **Перистые** облака в свою очередь, менее плотные, чем кучевые, а **кучево-дождевые и слоистые** — более плотные и тяжёлые.

Задание 7. **Работа в парах.** Дети выбирают вопросы, на которые можно найти ответы в тексте.

**Ответ. Как образуются облака?**

**Чему равен приблизительный вес среднего кучевого облака?**

**Какие облака более плотные и тяжёлые?\_**

Затем коллективно отвечают на вопросы.

**Ответы:** Облака образуются благодаря испарению воды с поверхности Земли.

**Приблизительный вес среднего кучевого облака — от 500 до 1000 тонн.**

**Кучево-дождевые и слоистые облака — более плотные и тяжёлые.**

Задание 8. Дети составляют план текста. Читают абзац, выделяют в нем главное.

1. Облака — это водяной пар, который имеет вес.
2. Образование облаков.
3. Почему в таком случае облака летают по небу, а не падают на землю?
4. Зависимость плотности облаков от их вида.
5. Приблизительный вес среднего кучевого облака.
6. Дождевые облака.

Задание 9. **Самостоятельная работа.** Дети пишут краткий отзыв о прочитанном рассказе.

Задание 10. **Работа в парах.** Дети определяют названия книг.

**Ответ:** энциклопедия, справочник.

## **VII. Рефлексия**

- Ребята, что вы сегодня узнали на уроке?

- А теперь оцените вашу работу на уроке маленьким схематичным рисунком. Солнышко, значит вы справились со всеми заданиями и достигли поставленных целей на уроке. Облачко, были задания, которые вам было трудно выполнить. А если вы не смогли справиться с заданиями, то нарисуйте облачко с каплями дождя. Будем надеяться, что в следующий раз у вас всё получится.

## **VIII. Подведение итогов занятия**

— Скажите, ребята, где могут пригодиться те знания, которые вы сегодня получили?