

### **З-Б Воротилова Е.В.**

Конспект занятия курса «Мой родной край»

#### **Урок 2**

Дата 11.09.2024

**Тема: Крым на карте России и мира.**

**Цель:** формировать представление учащихся о Крымском полуострове. Представление о Крыме как полуострове. Находить на карте России Крымский полуостров

**Задачи:**

- познакомить учащихся с особенностями Крымского полуострова;
- способствовать развитию чувства гражданственности, патриотичности;
- углубить представление о разнообразии флоры и фауны;
- расширять кругозор, воспитывать познавательный интерес;
- воспитывать эстетические чувства, художественные способности.

**Планируемые результаты.**

**Познавательные УУД:** Иметь представление о расположении своего региона на карте и его влиянии на виды хозяйственной деятельности человека

**Коммуникативные УУД:** Обсуждать в группах и объяснять разнообразие ландшафта Крыма. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.

**Регулятивные УУД:** получают возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; развитие умения планировать свою деятельность; выделение и осознание уже полученных знаний и нового, неизученного; умение обсуждать возникшую проблему, используя личные знания.

**Личностные УУД:** оценивание конкретных выступлений одноклассников, формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности; научатся общению внутри группы, в паре, позитивному отношению к окружающим.

**Форма занятия:** заочное путешествие, беседа с показом слайдов, конкурс рисунков «Природа Крыма»

**Оборудование:** персональный компьютер, презентация Microsoft Power Point, экран для показа слайдов, физическая карта России, мира, Крыма, толковый словарь, художественные принадлежности для рисования.

#### **Ход занятия**

##### **I. Организационный этап**

##### **II. Актуализация знаний.**

Чтение уч-ся эпиграфа к уроку. Слайд.

*«Отчизны краешек особенный,*

*Долины, горы, хлеб и соль...*

*Для всех ты – Крым,*

*А мне ты – Родина,*

*Мой дом, судьба моя и боль».*

##### **III. Самоопределение темы. Мотивация деятельности.**

-Предположите, чему посвящен наш урок?

-Как вы думаете, почему мы будем говорить о Крыме?

-Известный русский драматург А.С.Грибоедов отметил: « Крым - удивительная сокровищница, естественный музей, хранящий тайны тысячелетий».

-А ещё Крым называют жемчужиной. Почему? (метод «мозговой штурм»)

-Сегодня мы совершим небольшое путешествие в одно из красивейших мест планеты, попытаемся убедиться в неповторимости этого удивительного уголка Земли, выясним, почему его называют «жемчужиной».

##### **IV. Работа по теме**

##### **1. Географическая страничка. История возникновения Крыма.**

##### **«Научная сказка»**

Давным-давно, а точнее – 250 миллионов лет назад, жил-был океан Тетис. Он отличался необычайно свирепым нравом, постоянно враждовал с Материком, напуская на него смерчи, ураганы, гигантские волны.

И вот однажды не выдержал материк, разгневался и решил показать, что как ни велик Океан, а лежит он на твердой основе. Взбунтовались в недрах земли тектонические силы, забурлила магма, вздыбилось дно океана, и появился на его поверхности Крымский полуостров. С трех сторон сдавил его Океан, хотел было проглотить. Нахмурился Материк, и легла на его челе неизгладимая складка, которая так и осталась в виде Альпийских, Карпатских, Крымских и Кавказских гор.

Весть о сказочном полуострове в мгновение ока облетела весь свет. С тех пор тысячи лет Крым удивлял и удивляет людей своей красотой.

### **Работа с картой.**

1. - Найдем на карте Крымский полуостров (**поиск и показ на карте**).

Рассказ учителя у карты Крыма.

-Интересно географическое положение нашего удивительного полуострова. Он находится на юге России, соединен с материком узким перешейком.

-Крымский полуостров омывается двумя морями: Черным и Азовским. Моря соединены Керченским проливом. Черное море очень глубокое, вода в нем соленая, в ней много полезных веществ. Азовское море меньше и мельче Черного, вода в нем теплее и не такая соленая, как в Черном. Несмотря на то, что территория Крыма невелика, он отличается большим разнообразием природных условий. На севере поверхность равнинная, на западе – возвышенность, на востоке небольшие горы, а на юге тянутся Крымские горы.

По особенностям геологического строения и характеру поверхности полуостров подразделяется на две части: горную – южную и равнинную – северную.

*Географами выделяются следующие географические области:* степной Крым (равнинно-степной), Крымское предгорье, Главная Крымская гряда (горный Крым), Южнобережное субсредиземноморье (ЮБК), Керченский полуостров (Керченское мелкогорье). Вот они на карте Крыма (демонстрация)

### **2. Краткая беседа.**

- Как вы считаете, какую роль играют горы? (ответы детей)

Да, горы защищают южный берег от холодных ветров. Поэтому в Ялте, Алуште, Форосе и других южных городах гораздо теплее, чем у нас. Климат мягче, влажнее.

-Если посмотреть на карту, можно увидеть Крым, напоминающий жемчужину, а ласковое Черное море, омывающее полуостров, очень похоже на открытую раковину.

### **2. Лексическая страничка**

-Что обозначает слово «жемчужина»?

- Обратимся к толковому словарю.

- На японском языке слово «жемчуг» означает – слезы моллюсков.

- Послушайте легенды и предания о жемчужине.

### **Японская легенда.**

*«Когда первые дождевые капли со звоном ударяются о поверхность моря, из его синих глубин медленно поднимаются раковины. Они раскрываются, а когда капля попадает внутрь, закрываются и медленно опускаются на дно».*

### **Филиппинское предание:**

*«Когда солнце вошло над морем, его лучи попали в открытые створки раковин, и в каждой из них образовалась жемчужина. Раковины располагались на поверхности рифов, и любой мог достать их без труда. Людей обуяла жадность. Вожди племен, стараясь собрать на рифах весь жемчуг, переругались между собой и повели племена в бой. С тех пор раковины ушли с рифов в море, и теперь, чтобы достать их, за ними нужно глубоко нырять».*

### **3. Природная страничка. Показ слайдов презентации.**

- Крымский полуостров удивительно красив. Посмотрите, как красивы горы, водопады, растения Крыма.

-Разнообразен и животный мир Крыма.

-Многие люди предпочитают отдыхать и проводить свой отпуск в городах Крыма.

### **Физминутка**

- А знаете ли вы, зачем люди едут в Крым? И что им больше всего нравится в Крыму?

Многие люди едут именно к морю, вот и мы отправимся к морю.

*К морю быстро мы спустились*

*Наклонились и умылись*

*Раз, два, три, четыре*

*Вот так славно освежились.  
А теперь поплыли дружно  
Делать так руками нужно  
Вместе раз- это брас,  
Одной рукой - это кроль,  
Все плывём мы, как один  
Все плывём мы, как дельфин  
Вышли на берег морской,  
И отправились домой!*

#### **4. Художественно-поэтическая страничка**

- Крым всегда был и остается источником вдохновения для творческих людей.

- Красота гор, трав, деревьев, рек, водопадов, Азовского и Черного морей пробуждает у людей творческое вдохновение.

- Художники увековечили великолепные крымские пейзажи на своих полотнах.

- Поэты, писатели, композиторы посвятили Крыму лучшие свои произведения.

Достопримечательности и природа Крыма вдохновляли их на создание произведений. Памятные места связаны с именами великих россиян А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, И.К. Айвазовского, А.И. Куинджи, И.И. Левитана, И.А. Бунина, М.А. Волошина, А.С. Грина, С.С.

Прокофьева и многих других. **Показ слайдов презентации.**

- Послушайте стихотворение А.С.Пушкина о природе Крыма:

*«Кто видел край, где роскошью природы  
Оживлены дубравы и луга,  
Где весело шумят и блещут воды  
И мирные ласкают берега,  
Где на холмы под лавровые своды  
Не смеют лечь угрюмые снега.  
Скажите мне, кто видел край прелестный,  
Где я любил, изгнанник неизвестный?»*

#### **5. Страничка «Самый-самый...»**

- Крымские реки невелики, но в горах быстрые и бурные. Во время таяния снега или проливных дождей они превращаются в мощные потоки. На самых крупных реках созданы водохранилища, чтобы были запасы воды.

Какие реки вы можете назвать? (ответы).

- Самая протяженная река Крыма – Салгир. Ее длина – 232 км.
- Самое большое озеро Крыма – Сасык-Сиваш. Его площадь – 70 кв км.
- Самая крупная птица Крыма и Европы – черный гриф. Размах крыльев достигает 3,5 м. В гнезде могут разместиться свободно два взрослых человека.
- Самое крупное хищное животное Крыма – лисица.

#### **6. Героическая страничка**

- Крым удивляет нас не только живописным пейзажем.

- Весь полуостров обгагрён пролитой русской кровью. Территория Крыма изобилует памятными местами и надгробиями русских воинов, которые погибли, защищая ее.

- Долгие годы русская армия и флот стояли на страже Крыма, героически обороняя Севастополь. Так было и в годы Крымской Войны, и в годы Великой Отечественной.

- За мужество и стойкость Севастополю присвоено звание город-герой.

**-21 марта 2014 г.** произошло очень важное событие. Президент РФ В.В. Путин подписал Федеральный конституционный закон «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов — Республики Крым и города федерального значения Севастополя».

- Таким образом, Крымский полуостров и город Севастополь, обильно политые русской кровью и овеванные ратной и трудовой славой, вновь оказались со своей Родиной – Россией!

Прослушивание песни «Крым это Россия» в исполнении В. Цыгановой

#### **V. Закрепление**

1. Работа в группах.

Задание для 1-й группы: 1). Прочитать текст. Кратко пересказать его.

Крымский полуостров – один из южных полуостровов Европы и южная часть России. Крым расположен в таком широтном поясе земного шара, который находится на равных расстояниях от экватора и Северного пояса. Около 70 % территории занимает Северо- Крымская равнина с Тарханкутской возвышенностью.

2). Отгадать загадку. Охарактеризовать это животное.

Загадка. Кто грибы на сучьях сушит, чтоб зимой не голодать,  
В погребок пойдет покушать, а в гнездо скорее спать? (белка)

Задание для 2-й группы: 1).Прочитать текст. Кратко пересказать его.

Уникальным является Керченский полуостров с многочисленными сопками грязевых вулканов. На юге тремя грядами простираются Крымские горы. Самая высокая гряда – Главная с горой Роман – Кош, высота которой 1545 метров. Эта гряда с платоподобными вершинами, глубокими каньонами и скалами. Южный макросклон Главной гряды выделяется как Крымское субсредиземноморье. Внутренняя и Внешняя гряда образуют Крымское предгорье.

2). Отгадать загадку. Охарактеризовать это животное.

За деревьями, кустами промелькнуло будто пламя. Промелькнуло, пробежало, нет ни дыма, ни пожара. (лиса)

Задание для 3-й группы: 1).Прочитать текст. Кратко пересказать его.

Сивашский берег Крыма извилист. Многочисленные острова и полуострова, заливы образуют сложное переплетение суши и воды. Берега Крыма, за исключением гористого Южного берега, а также отдельных участков Керченского и Тарханкутского полуострова, имеют низменный характер. На западе преобладают выровненные низменные и бухтовые берега с широкими песчаными пляжами.

2). Отгадать загадку. Охарактеризовать это животное.

Какая птица не хочет трудиться, гнезда не вьет, детей раздает? (кукушка)

Задание для 4-й группы: 1).Прочитать текст. Кратко пересказать его.

Крым называют музеем природы. Здесь известно свыше 300 видов минералов, это край карстов с 8500 карстовыми воронками. В горах выявлено 2600 источников, есть уникальные водопады.

Растительный мир многообразен. Выделяются растения степи, предгорной лесостепи, лугов, лесов, солончаков и песков, южного берега.

Богат и разнообразен растительный мир полуострова. В Крыму известно более 2400 видов растений, многие из которых – свыше 200 - не встречаются в других районах мира. Они занесены в Красную книгу.

2). Отгадать загадку. Охарактеризовать это животное.

Быстрый прыжок, теплый пушок (заяц)

2. Презентация групп. Благодарность от учителя.

3. Обобщение:

- Каким должно быть наше отношение к растениям и животным?

- Что мы можем делать, чтобы природные богатства Крыма не исчезали?

## **VI. Итоги занятия.**

Делается вывод о том, что полуостров Крым действительно можно назвать жемчужиной:

-многообразие удивительной, уникальной природы;

-интересная героическая история людей, в разные века населяющих Крым;

-имена знаменитых людей, которые прославили Крым своим творчеством: поэты, писатели, художники, композиторы;

-обилие памятных мест.

-Ребята, сегодня мы с вами еще раз убедились в неповторимости нашей удивительной Родины. А закончить занятие я хочу словами человека страстно любившего Крым:

«Крым – родина наша!

Помните это!

Души не жалеете ради нее!

Пусть над зеленым островом нашим

Мирное, доброе солнце встает!»

## **VII. Рефлексия. Конкурс детских рисунков «Природа Крыма»**