

3-Б Воротилова Е.В.

Конспект занятия курса «Мой родной край»

Урок 2

Дата 11.09.2024

Тема: Крым на карте России и мира.

Цель: формировать представление учащихся о Крымском полуострове. Представление о Крыме как полуострове. Находить на карте России Крымский полуостров

Задачи:

- познакомить учащихся с особенностями Крымского полуострова;
- способствовать развитию чувства гражданственности, патриотичности;
- углубить представление о разнообразии флоры и фауны;
- расширять кругозор, воспитывать познавательный интерес;
- воспитывать эстетические чувства, художественные способности.

Планируемые результаты.

Познавательные УУД: Иметь представление о расположении своего региона на карте и его влиянии на виды хозяйственной деятельности человека

Коммуникативные УУД: Обсуждать в группах и объяснять разнообразие ландшафта Крыма. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.

Регулятивные УУД: получат возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; развитие умения планировать свою деятельность; выделение и осознание уже полученных знаний и нового, неизученного; умение обсуждать возникшую проблему, используя личные знания.

Личностные УУД: оценивание конкретных выступлений одноклассников, формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности; научатся общению внутри группы, в паре, позитивному отношению к окружающим.

Форма занятия: заочное путешествие, беседа с показом слайдов, конкурс рисунков «Природа Крыма»

Оборудование: персональный компьютер, презентация Microsoft Power Point, экран для показа слайдов, физическая карта России, мира, Крыма, толковый словарь, художественные принадлежности для рисования.

Ход занятия

I. Организационный этап

II. Актуализация знаний.

Чтение уч-ся эпиграфа к уроку. **Слайд.**

«Отчизны краешек особенный,

Долины, горы, хлеб и соль...

Для всех ты – Крым,

А мне ты – Родина,

Мой дом, судьба моя и боль».

III. Самоопределение темы. Мотивация деятельности.

-Предположите, чему посвящен наш урок?

-Как вы думаете, почему мы будем говорить о Крыме?

-Известный русский драматург А.С.Грибоедов отметил: « Крым - удивительная сокровищница, естественный музей, хранящий тайны тысячелетий».

-А ещё Крым называют жемчужиной. Почему? (метод «мозговой штурм»)

-Сегодня мы совершим небольшое путешествие в одно из красивейших мест планеты, попытаемся убедиться в неповторимости этого удивительного уголка Земли, выясним, почему его называют «жемчужиной».

IV. Работа по теме

1. Географическая страничка. История возникновения Крыма.

«Научная сказка»

Давным-давно, а точнее – 250 миллионов лет назад, жил-был океан Тетис. Он отличался необычайно свирепым нравом, постоянно враждовал с Материком, напуская на него смерчи, ураганы, гигантские волны.

И вот однажды не выдержал материк, разгневался и решил показать, что как ни велик Океан, а лежит он на твердой основе. Взбунтовались в недрах земли тектонические силы, забурлила магма, вздыбилось дно океана, и появился на его поверхности Крымский полуостров. С трех сторон сдавил его Океан, хотел было проглотить. Нахмурился Материк, и легла на его челе неизгладимая складка, которая так и осталась в виде Альпийских, Карпатских, Крымских и Кавказских гор.

Весть о сказочном полуострове в мгновение ока облетела весь свет. С тех пор тысячи лет Крым удивлял и удивляет людей своей красотой.

Работа с картой.

1. - Найдем на карте Крымский полуостров (**поиск и показ на карте**).

Рассказ учителя у карты Крыма.

-Интересно географическое положение нашего удивительного полуострова. Он находится на юге России, соединен с материком узким перешейком.

-Крымский полуостров омывается двумя морями: Черным и Азовским. Моря соединены Керченским проливом. Черное море очень глубокое, вода в нем соленая, в ней много полезных веществ. Азовское море меньше и мельче Черного, вода в нем теплее и не такая соленая, как в Черном. Несмотря на то, что территория Крыма невелика, он отличается большим разнообразием природных условий. На севере поверхность равнинная, на западе – возвышенность, на востоке небольшие горы, а на юге тянутся Крымские горы.

По особенностям геологического строения и характеру поверхности полуостров подразделяется на две части: горную – южную и равнинную – северную.

Географами выделяются следующие географические области: степной Крым (равнинно-степной), Крымское предгорье, Главная Крымская гряда (горный Крым), Южнобережное субсредиземноморье (ЮБК), Керченский полуостров (Керченское мелкогорье). Вот они на карте Крыма (демонстрация)

2. Краткая беседа.

- Как вы считаете, какую роль играют горы? (ответы детей)

Да, горы защищают южный берег от холодных ветров. Поэтому в Ялте, Алуште, Форосе и других южных городах гораздо теплее, чем у нас. Климат мягче, влажнее.

-Если посмотреть на карту, можно увидеть Крым, напоминающий жемчужину, а ласковое Черное море, омывающее полуостров, очень похоже на открытую раковину.

2. Лексическая страничка

-Что обозначает слово «жемчужина»?

- Обратимся к толковому словарю.

- На японском языке слово «жемчуг» означает – слезы моллюсков.

- Послушайте легенды и предания о жемчужине.

Японская легенда.

«Когда первые дождевые капли со звоном ударяются о поверхность моря, из его синих глубин медленно поднимаются раковины. Они раскрываются, а когда капля попадает внутрь, закрываются и медленно опускаются на дно».

Филиппинское предание:

«Когда солнце взошло над морем, его лучи попали в открытые створки раковин, и в каждой из них образовалась жемчужина. Раковины располагались на поверхности рифов, и любой мог достать их без труда. Людей обуяла жадность. Вожди племен, стараясь собрать на рифах весь жемчуг, переругались между собой и повели племена в бой. С тех пор раковины ушли с рифов в море, и теперь, чтобы достать их, за ними нужно глубоко нырять».

3. Природная страничка. Показ слайдов презентации.

- Крымский полуостров удивительно красив. Посмотрите, как красивы горы, водопады, растения Крыма.

-Разнообразен и животный мир Крыма.

-Многие люди предпочитают отдыхать и проводить свой отпуск в городах Крыма.

Физминутка

- А знаете ли вы, зачем люди едут в Крым? И что им больше всего нравится в Крыму?

Многие люди едут именно к морю, вот и мы отправимся к морю.

К морю быстро мы спустились

Наклонились и умылись

Раз, два, три, четыре

*Вот так славно освежились.
А теперь поплыли дружно
Делать так руками нужно
Вместе раз- это брас,
Одной рукой - это кроль,
Все плывём мы, как один
Все плывём мы , как дельфин
Вышли на берег морской ,
И отправились домой!*

4. Художественно-поэтическая страничка

- Крым всегда был и остается источником вдохновения для творческих людей.
- Красота гор, трав, деревьев, рек, водопадов, Азовского и Черного морей пробуждает у людей творческое вдохновение.
- Художники увековечили великолепные крымские пейзажи на своих полотнах.
- Поэты, писатели, композиторы посвятили Крыму лучшие свои произведения.

Достопримечательности и природа Крыма вдохновляли их на создание произведений. Памятные места связаны с именами великих россиян А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, И.К. Айвазовского, А.И. Куинджи, И.И. Левитана, И.А. Бунина, М.А. Волошина, А.С. Грина, С.С. Прокофьева и многих других. **Показ слайдов презентации.**

-Послушайте стихотворение А.С.Пушкина о природе Крыма:

*«Кто видел край, где роскошью природы
Оживлены дубравы и луга,
Где весело шумят и блещут воды
И мирные ласкают берега,
Где на холмы под лавровые своды
Не смеют лечь угрюмые снега.
Скажите мне, кто видел край прелестный,
Где я любил, изгнаник неизвестный?»*

5. Станичка «Самый-самый...»

- Крымские реки невелики, но в горах быстрые и бурные. Во время таяния снега или проливных дождей они превращаются в мощные потоки. На самых крупных реках созданы водохранилища, чтобы были запасы воды.

Какие реки вы можете назвать? (ответы).

- Самая протяженная река Крыма – Салгир. Ее длина – 232 км.
- Самое большое озеро Крыма – Сасык-Сиваш. Его площадь – 70 кв км.
- Самая крупная птица Крыма и Европы – черный гриф. Размах крыльев достигает 3,5 м. В гнезде могут разместиться свободно два взрослых человека.
- Самое крупное хищное животное Крыма – лисица.

6. Героическая страничка

-Крым удивляет нас не только живописным пейзажем.

-Весь полуостров обагрён пролитой русской кровью. Территория Крыма изобилует памятными местами и надгробиями русских воинов, которые погибли, защищая ее.

-Долгие годы русская армия и флот стояли на страже Крыма, героически обороняя Севастополь. Так было и в годы Крымской Войны, и в годы Великой Отечественной.

-За мужество и стойкость Севастополю присвоено звание город-герой.

-21 марта 2014 г. произошло очень важное событие. **Президент РФ В.В. Путин** подписал Федеральный конституционный закон «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов — Республики Крым и города федерального значения Севастополя».

-Таким образом, Крымский полуостров и город Севастополь, обильно политые русской кровью и овеянные ратной и трудовой славой, вновь оказались со своей Родиной – Россией!

Прослушивание песни «Крым это Россия» в исполнении В. Цыгановой

V. Закрепление

1. Работа в группах.

Задание для 1-й группы: 1).Прочитать текст. Кратко пересказать его.

Крымский полуостров – один из южных полуостровов Европы и южная часть России. Крым расположен в таком широтном поясе земного шара, который находится на равных расстояниях от экватора и Северного пояса. Около 70 % территории занимает Северо- Крымская равнина с Тарханкутской возвышенностью.

2). Отгадать загадку. Охарактеризовать это животное.

Загадка. Кто грибы на сучьях сушит, чтоб зимой не голодать, В погребок пойдет покушать, а в гнездо скорее спать? (белка)

Задание для 2-й группы: 1).Прочитать текст. Кратко пересказать его.

Уникальным является Керченский полуостров с многочисленными сопками грязевых вулканов. На юге тремя грядами простираются Крымские горы. Самая высокая гряда – Главная с горой Роман – Кош, высота которой 1545 метров. Эта гряда с платоподобными вершинами, глубокими каньонами и скалами. Южный макросклон Главной гряды выделяется как Крымское субсредиземноморье. Внутренняя и Внешняя гряда образуют Крымское предгорье.

2). Отгадать загадку. Охарактеризовать это животное.

За деревьями, кустами промелькнуло будто пламя. Промелькнуло, пробежало, нет ни дыма, ни пожара. (лиса)

Задание для 3-й группы: 1).Прочитать текст. Кратко пересказать его.

Сивашский берег Крыма извилист. Многочисленные острова и полуострова, заливы образуют сложноеен переплетение суши и воды. Берега Крыма, за исключением гористого Южнобережья, а также отдельных участков Керченского и Тарханкутского полуострова, имеют низменный характер. На западе преобладают выровненные низменные и бухтовые берега с широкими песчаными пляжами.

2). Отгадать загадку. Охарактеризовать это животное.

Какая птица не хочет трудиться, гнезда не вьет, детей раздает? (кукушка)

Задание для 4-й группы: 1).Прочитать текст. Кратко пересказать его.

Крым называют музеем природы. Здесь известно свыше 300 видов минералов, это край карстов с 8500 карстовыми воронками. В горах выявлено 2600 источников, есть уникальные водопады.

Растительный мир многообразен. Выделяются растение степи, предгорной лесостепи, лугов, лесов, солончаков и песков, южного берега.

Богат и разнообразен растительный мир полуострова. В Крыму известно более 2400 видов растений, многие из которых – свыше 200 - не встречаются в других районах мира. Они занесены в Красную книгу.

2). Отгадать загадку. Охарактеризовать это животное.

Быстрый прыжок, теплый пушок (заяц)

2. Презентация групп. Благодарность от учителя.

3. Обобщение:

- Каким должно быть наше отношение к растениям и животным?

- Что мы можем делать, чтобы природные богатства Крыма не исчезали?

VI. Итоги занятия.

Делается вывод о том, что полуостров Крым действительно можно назвать жемчужиной:

-многообразие удивительной, уникальной природы;

-интересная героическая история людей, в разные века населяющих Крым;

-имена знаменитых людей, которые прославили Крым своим творчеством: поэты, писатели, художники, композиторы;

-обилие памятных мест.

-Ребята, сегодня мы с вами еще раз убедились в неповторимости нашей удивительной Родины. А закончить занятие я хочу словами человека страстно любившего Крым:

«Крым – родина наша!

Помните это!

Души не жалейте ради нее!

Пусть над зеленым островом нашим

Мирное, доброе солнце встает!»

VII. Рефлексия. Конкурс детских рисунков «Природа Крыма»