

Открытый урок

Предмет: русский язык

Тема: «Обобщение: самостоятельные и служебные части речи».

Тип урока: Урок систематизации и обобщения знаний

Класс : 4-Б

Дата: 28 ноября 2023 г.

Учитель: Кибенко М.С

Цель: Обобщать и систематизировать знания о частях речи; развивать умения устанавливать связи между ними, сравнивать их по существенным признакам, распознавать и правильно употреблять в речи.

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- формирование умения работать с информацией по теме (отбирать, выделять, выстраивать в логике, обобщать);
- формирование умения различать, классифицировать (познавательные УУД);
- формирование умения слушать и слышать, выстраивать речевые высказывания (коммуникативные УУД);
- формирование умений работать в статичных и мигрирующих группах (коммуникативные УУД);
- формирование разнообразных форм рефлексии (регулятивные УУД).

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- распознавать части речи и определять их морфологические признаки, обобщать и классифицировать по ним.

Планируемые результаты:

- Совершенствование навыка классификации частей речи, навыка определять грамматические признаки, находить и различать части речи в предложениях и тексте.

Оборудование урока: ноутбук учителя, мультимедийное оборудование, учебники, справочники, карточки с заданиями.

На доске написан эпиграф:

Язык — это история народа. Язык — это путь цивилизации и культуры...Поэтому-то изучение и сбережение русского языка является не праздным занятием от нечего делать, а насущной необходимостью.

Александр Иванович Куприн – писатель

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1	Оргмомент Мотивация к учебной деятельности 3 мин.	Слайд 1 Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые гости! Все, что знаем - обобщим. На уроке мы молчим. Руку чаще поднимаем, Н а вопросы отвечаем Приступаем к работе! Проверка домашнего задания	Настраиваются на работу и желают друг другу удачи. Работа с толковым словарём (или словарной страницей) – узнают значение слова “морфология”	Личностные: самоопределение, смыслообразование. Регулятивные: саморегуляция. Познавательные: анализ. Коммуникативные: планирование учебного

		Минута чистописания		сотрудничества, умение выразить свои мысли
2.	<i>Актуализация и пробное учебное действие.</i> 6 мин.	<p>1. Работа с толковым словарём (или словарной страницей) Сегодня мы будем повторять раздел русского языка “Морфология”.</p> <p>- Вспомните, что изучается в этом разделе?</p> <p>Морфология - это - наука о частях речи, об их категориях и о формах слов.</p>		<p>Личностные: нравственно-этическое оценивание.</p> <p>Регулятивные: целеполагание</p> <p>Познавательные: применение методов информационного поиска, анализ.</p> <p>Регулятивные: саморегуляция.</p> <p>Коммуникативные: построение речевого суждения.</p>
		<p>Слайд 3.</p> <p>2. Историческая справка. Вопрос о частях речи – один из наиболее древних в языкознании. Части речи были выделены в Индии в V в. до н.э., в Греции в IV в. до н.э.</p> <p>Слайд 4</p> <p>Части речи русского языка впервые описаны Михаилом Васильевичем Ломоносовым в “Российской грамматике”, которую он опубликовал</p>	Историческая справка (быстро читающие дети или подготовленные дети информируют)	

		<p>в 1757 году. Несмотря на это учёные до сих пор окончательно не решили, сколько частей речи в русском языке и на основе каких признаков их следует выделять.</p>		
		<p>Слайд 5</p> <p>4. Пробное действие Работа в паре. - Какие части речи существуют в нашем языке?</p> <p>Сопоставьте с жизненным опытом. Например, вы можете узнать отличительные признакам человека (описать кого-то).</p> <p>Так и части речи имеют свои отличительные персональные для каждой части речи или общие признаки</p> <p>Карточка 1 (</p>	<p>Работа в паре. Находят (на карточке 1) и отмечают крестиком в окошке только части речи русского языка. (проверка на экране) Слайд...</p>	
3	<p>Выявление места и причины затруднения. 2 мин.</p>	<p>Слайд 6</p> <p>5. Затруднения</p> <p>Какие трудности у вас были?</p> <p>Вывод:</p> <p>Называем трудность: не точно знаем</p>	<p>Высказывают трудности и обосновывают (например: дети могут спутать части слова, члены предложения выбрав их в качестве частей речи) Произносят затруднение:</p>	<p>Личностные: смыслообразование</p> <p>Регулятивные: планирование</p> <p>Познавательные:</p>

		<p>отличительные признаки частей речи</p> <p>Сопоставление с жизненным опытом ребёнка Например, вы можете узнать отличительные признакам человека (описать кого-то). Так и части речи имеют свои отличительные персональные для каждой части речи или общие признаки</p>	<p>не точно знаем отличительные признаки частей речи</p>	<p>структурирование знаний, анализ, синтез, сравнение, рассуждение.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>разрешение конфликта, умение выражать свои мысли</p>
4	<p>Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения. 4 мин.</p>	<p>Слайд 6</p> <p>6. Тема урока: (предложить выбрать из нескольких вариантов):</p> <p>По какой теме мы будем получать знания?</p> <p>А) Правописание букв безударных гласных,</p> <p>Б) Части речи.</p> <p>В) Правописание суффикса –ек- и -ик)</p> <p>Слайд 7</p> <p>7. Цель: Распознавать части речи и определять их морфологические признаки, обобщать и классифицировать по ним.</p> <p>8.Задачи урока:</p> <p>Называть части речи</p>	<p>Дети выбирают правильный вариант темы, исходя из предыдущей работы.</p>	<p>Личностные:</p> <p>нравственно-этическая ориентация</p> <p>самоопределение, смыслообразование.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>целеполагание, планирование, прогнозирование,</p> <p>Познавательные:</p> <p>анализ, синтез, выбор эффективных способов решения.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов,</p>


		<p>Находить их признаки</p> <p>Упражняться в определении частей речи</p> <p>Разделить части речи на группы</p> <p>Решение проектной задачи</p> <p>- Какой алгоритм можно использовать?</p> <p>- Какие признаки частей речи мы выделяем?</p> <p>Слайд 8</p>		<p>разрешение конфликтов,</p> <p>умение выразить свои мысли.</p>
		<p>9. Алгоритм.</p> <p>1. Название ч. р.</p> <p>2. Что обозначает?</p> <p>3. На какой вопрос отвечает?</p> <p>4. Непостоянные признаки.</p> <p>5. Постоянные признаки</p> <p>6. Синтаксическая роль в предложении.</p>	<p>Обдумывают и называют пункты алгоритма (принимаются любые варианты детей, фиксируются правильные)</p>	
5	<p><i>Реализация построенного проекта. 8 мин.</i></p>	<p>Слайд 9</p> <p>10. Проектная задача.</p> <p>Работа со справочником по алгоритму.</p>	<p>Обсуждают и выбирают соответствия, заполняют таблицу – домик для каждой части речи</p> <p>Пользуются справочником для</p>	<p>Личностные: нравственно-этическое оценивание.</p> <p>Регулятивные:</p>

		<p>Работа в группах</p> <p>Каждая группа должна найти отличительные ПРИЗНАКИ одной из частей речи (из предложенных карточек) и заполнить (наклеить в таблицу – домик НАПРОТИВ КАЖДОГО ПРИЗНАКА СООТВЕТСТВИЯ)</p> <p>Подведение к новому знанию...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что особенного заметили, глядя на домики? - По каким признакам можно объединить части речи на красных домиках в одну группу, а части речи на жёлтых домиках - в другую? <p>Слайд 10</p>	<p>начальных классов автор - Т.В. Шклярова и сравнивают предложенные карточки для нахождения соответствия. (с 21-33)</p>	<p>прогнозирование, контроль, коррекция.</p> <p>Познавательные:</p> <p>выдвижение гипотез и их обоснование,</p> <p>структурирование знаний, классификация, подведение под понятие.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли.</p>
		<p>Сравнение Части речи (красные домики)</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеют лексическое значение; - всегда можно задать вопрос; - имеют морфологические признаки ; - являются членами предложения; <p>Части речи (жёлтые домики)</p> <ul style="list-style-type: none"> - не имеют лексического значения; - невозможно задать вопрос; - не имеют морфологических 	<p>Самостоятельные и служебные части речи по окончании работы</p> <p>Представители каждой группы выстраиваются с домиками-таблицами по каждой части речи.</p> <p>Другие учащиеся классифицируют 2 группы и обосновывают выбор. В соответствии с особенностями.</p>	

		<p>признаков</p> <p>- не являются членами предложения;</p>		
		<p>Попробуйте дать им названия (мозговой штурм: главные и не главные, слова важные слова-помощники и и т. п.) Обращение к учебнику с. 67 (вверху)</p> <p>Слайд 11 Продукт деятельности в результате решения проектной задачи.</p>	<p>ВЫВОД: Все части речи объединяются ещё в 2 группы и называют: самостоятельные и служебные части речи</p>	
		<p>Оформление справочного плаката (на доске) “МОРФОЛОГИЯ. ЧАСТИ РЕЧИ. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ И СЛУЖЕБНЫЕ”</p> <p>Как можно воспользоваться плакатом о частях речи?</p> <p>Плакатом можно пользоваться как справочником для ответов на вопросы о частях речи. (подобные в алгоритме)</p> <p>Например:</p> <p>- Какая часть речи имеет постоянные категории такие как собственные и нарицательные? (им. сущ.)</p> <p>- Какая часть не имеет постоянных</p>	<p>Оформляют таблицу-плакат “Морфология. Части речи. Самостоятельные и служебные” на котором домики распределяют в названные группы.</p>	

		<p>признаков? (им. прил.)</p> <p>- Какая часть речи изменяется по временам? (гл)</p> <p>- Какие части речи в предложении являются подлежащими? (им. сущ., местоимение)</p>		
6	<p><i>Первичное закрепление с комментированием во внешней речи. 5 мин.</i></p>	<p>Слайд 12</p> <p>11. Проблемный вопрос?</p> <p>Действительно ли так важно знать части речи и принадлежность к той или иной группе?</p> <p>Карточка 2 (</p>	<p>Высказывают свои мнения о том, что невозможно передать смысл стихотворения, пользуясь только служебными частями речи из этого же стиха.</p>	<p>Личностные: нравственно-этическое оценивание.</p> <p>Регулятивные: Контроль, коррекция.</p> <p>Познавательные: Анализ, синтез, подведение под понятие, выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Коммуникативные: умение выразить свои мысли, инициативное сотрудничество, разрешение конфликтов, управление поведением партнера.</p>
	<p>Физминутка</p>	<p>- Зачем нужны самостоятельные части речи.?</p>	<p>Высказывают свои мнения о том, что без служебных частей речи искажается смысл стихотворения и нарушается связь самостоятельных частей речи (т.е. слов) в предложении.</p> <p>Вывод:</p> <p>самостоятельные части речи дают возможность высказать, выразить мысли, называя предмет, признак, действие, количество, или указывая на предмет. и т.д.</p>	
		<p>- Зачем нужны служебные части речи? Предлагается хором (или</p>	<p>служебные части речи служат для связи самостоятельных частей</p>	

		индивидуально) произнести стих, используя полную версию (т. е. с самостоятельными и служебными частями речи)	речи (т. е. слов) в предложении. Декламируют отрывок из сказки А.С.Пушкина	
7	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. 5 мин.	<p>Слайд 13 12. Самостоятельная работа Карточка 3 (Приложение 2) <u>Упр. 111. С 67</u></p> <p>Слайд 14 Проверка по эталону <u>Приложение 2</u></p>	<p>Самостоятельно выполняют задания нового типа, осуществляют их самопроверку, сравнивают с эталоном, выявляют и корректируют возможные ошибки, определяют способы действий, которые вызывают у них затруднения и им предстоит их решить.</p> <p>Далее самопроверка по эталону.</p>	<p>Личностные: нравственно-этическое оценивание.</p> <p>Регулятивные: Контроль, коррекция, оценка.</p> <p>Познавательные: структурирование знаний, рассуждение, доказательство.</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли</p>
8	Включение в систему знаний и повторение. 9 мин.	<p>Слайд 15 13. Морфологический разбор по памятке 4 Разбор имени существительного как части речи <u>Приложение 2</u></p> <p>Слайд 16 Образец записи со старухой: – им сущ., предмет, с кем? Н. ф. – кто? старуха нарицательное, одушевлённое Ж. р., 1 скл.</p>		<p>Личностные: осуществление личностного морального выбора</p> <p>Регулятивные: коррекция, оценка</p> <p>Познавательные: построение речевого высказывания, рефлексия способов и условий действия, рассуждение, доказательство</p> <p>Коммуникативные:</p>

		<p>В Т. п., в ед. ч.</p> <p>Втор. чл. предл. – дополнение: жил (с кем?) со старухой</p> <p>Слайд 17</p> <p>14. Проверочное задание Карточка 4 (Приложение 2)</p>		<p>умение выражать свои мысли</p>
10	<p>Рефлексия учебной деятельности. 3 мин.</p>	<p>Слайд 18</p> <p>15. Организует рефлексю.</p> <p>Лесенка успеха: (Приложение 2)</p>  <p>Учитель уточняет, достиг ли цели каждый.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Исследование, какой темы вели на уроке? - Какие понятия разобрали? (самостоятельные и служебные части речи) - Удалось решить поставленную задачу? (научиться распознавать самост. и служ ч. р.) <p>Знаете ли вы отличительные признаки самостоятельных и служебных частей</p>	<p>Учащиеся осуществляют самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</p> <p>Дают ответы на вопросы</p> <p>Учащиеся записывают домашнее задание.</p>	<p>Личностные: нравственно-этическое оценивание, осуществление личностного морального выбора.</p> <p>Регулятивные: оценка.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия.</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли.</p>

		<p>речи?</p> <p>Умеете ли вы различать их в тексте, в речи? Каким способом? (путём создания проектного продукта – таблицы)</p> <ul style="list-style-type: none">- Какие получили результаты?- Что нужно сделать ещё?- Где можно применить новые знания? (при выполнении упражнений, при выполнении морфологического разбора, при написании изложений и сочинений и др. заданий связанных, со знанием частей речи) <p>Учитель оценивает работу учащихся на уроке.</p> <p>Слайд 19</p> <p>16. Д. з. и комментарии (Приложение 2)</p> <p>Правила с 67, 68 наизусть Упр. 112 (с. 67), 114 (с. 68)</p>		
--	--	---	--	--