

30.11.2023г. Конспект урока по русскому языку в 3-А классе

Тема урока «Правописание слов с удвоенными согласными»

Тип урока: изучение нового материала

Задачи урока:

- **формировать** навык правописания слов с удвоенными согласными буквами и умение правильного переноса слов в местах удвоенных согласных;
- **обогащать** словарный запас детей, учить осознанному построению речевых высказываний
- **развивать** коммуникативные умения, творческие способности, навыки учебного сотрудничества.

Ожидаемые результаты:

Предметные:

- **формирование** навыка правописания слов с удвоенными согласными и умения переноса слов.

- **умение сопоставлять** слова, различные по смыслу, но сходные по произношению

Метапредметные:

Познавательные:

- **умение извлекать** информацию, представленную в разных формах;
- **умение анализировать, сравнивать и классифицировать** языковой материал.

Регулятивные:

- **умение принимать и сохранять** учебную задачу до конца выполнения задания;
- **умение планировать** свои действия в соответствии с поставленной задачей.


Коммуникативные:

- **умение участвовать** в учебном диалоге, высказывать свое мнение, слушать и понимать другого;
- **умение работать** в паре.

Личностные:

- **познавательный интерес** к новому учебному материалу и способу открытия нового знания;
- **эмоционально – ценностное отношение** к коммуникативной направленности изучения русского языка;
- **умение адекватно судить** о причинах своего успеха (неуспеха) в учебной деятельности.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Орг.момент	<p>- Здравствуйте, дорогие ребята. Сегодня на уроке русского языка присутствуют гости. Поздоровайтесь с гостями. Проверьте, всё ли у вас приготовлено к уроку?</p>	<p>Приветствуют учителя и гостей. Проверяют свою готовность к уроку.</p>
<p>Проверка д/з</p> <p>Минутка чистописания</p> <p>Формулирование проблемы, планирование деятельности. Открытие новых знаний.</p>	<p>-Посмотрите на доску, прочитайте. (на листе А4)</p> <p style="text-align: center;"><i>Не пером пишут, а умом.</i></p> <p>- Что это? Сегодня на уроке мы должны писать как?</p> <p>-Ребята, с чего мы начинаем урок?</p> <p>-Открываем тетради, записываем число и классная работа.</p> <p>Вспомните и запишите слово, которое вам запомнилось в домашнем задании, подберите к нему проверочное.</p> <p>Минутка чистописания нн, кк, лл, бб</p> <p>-Что заметили необычного?</p> <p>-А как можно их по-другому назвать. Какие они?</p> <p>-Как вы думаете это новый для нас материал?</p> <p>- Вы знакомы с этой орфограммой?</p> <p>-Какой возникает вопрос?</p> <p>- Можем ли мы проверить эту орфограмму? <i>Удвоенные буквы согласных в корне слова.</i> (Слайд 2) <i>нельзя ? можно</i></p> <p>Стр. 122-123, посмотрите на слова, которые привлекают наше внимание.</p> <p>- Что это за слова? (Слайд 3) <i>Коллектив, коллекция, аккуратный, аккуратно, грамм, килограмм</i></p> <p>- Какой можно сделать вывод?</p> <p>- Если эти слова нельзя проверить, то, что нужно сделать?</p> <p>Правильно, если проверочное слово не возможно, значит, слова с удвоенными согласными нужно запомнить.</p> <p>Тогда где их нужно искать?</p> <p>-Запишите эти слова. Подчеркните</p>	<p>- Пословица. Писать будем с умом.</p> <p>- Одинаковые согласные.</p> <p>- удвоенные.</p> <p>- Нет</p> <p>- Да</p> <p>(Ответы детей)</p> <p>словарные</p> <p>- Эти слова нельзя проверить.</p> <p>- Запомнить.</p> <p>В словаре. Записывают</p>

<p>Физминутка.</p> <p>Формулирование проблемы, планирование деятельности. Открытие новых знаний.</p>	<p>орфограмму. Полистайте учебник, откройте в нём словарь и найдите в нашем словаре ещё слова с удвоенным согласным (Россия, русский) Почему слово написано с заглавной буквы?</p> <p>Сожмите руки в замочек. Покрутите влево, вправо. Сделайте волны. Поднимите руки, сожмите пальцы в кулак, разожмите и так 10 раз. Опустите руки, потрясите кистями рук как - будто вы стряхиваете капельки росы.</p> <p>- Все ли мы узнали про эту орфограмму? - А что мы еще не знаем? - Можете узнать, в какой части слова находится орфограмма? (Слайд 4)</p> <p style="text-align: center;">?</p>  <p>- Отгадайте загадку. Где доска и парты есть, Чтоб всем детям сразу сесть? Это в школе есть у нас, Это наш просторный... Записываем слово</p> <p>- В какой части слова находится удвоенная буква согласного? (Слайд 5)</p> <p>Чтобы убедиться, что удвоенная согласная пишется в корне, что нам нужно сделать? - Подбираем однокоренные слова. Записываем слово - Выделите корень, в какой части находится удвоенная согласная?</p> <p>Ребята, но не всегда в русском языке происходит то, о чем мы сейчас говорили, ведь удвоенный согласный есть не только в корне слова, это не всегда так, посмотрите: (Слайд 6) <i>Длина, длинный (длин)</i> <i>Рассказ, сказка (сказ)</i> -Корни одинаковые, но в слове длинный, где</p>	<p>слова.</p> <p>- Это имя собственное, а имена пишутся с большой буквы.</p> <p>- Нет. (Предположение детей)</p> <p>(класс)</p> <p>В корне.</p> <p>Подобрать однокоренные слова.</p> <p>-В корне.</p> <p>-Удвоенная согласная пишется во всех корнях однокоренных слов.</p>
--	--	--

<p>Физминутка</p> <p>Развитие умений – применение знания.</p>	<p>находится удвоенный согласный? - А в слове рассказ? - Поэтому мы сегодня, с вами говорим только о каких словах? Где находится удвоенная согласная? Ещё раз проговорим, что в однокоренных словах удвоенная согласная в корне сохраняется. Запишите из упр. 234 любые 7 слов, но в алфавитном порядке</p> <p><i>Раз - подняться, потянуться, Два - нагнуться, разогнуться, Три - в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре - руки шире, Пять - руками помахать, Шесть - на место тихо сесть.</i></p> <p>- Все ли мы узнали про удвоенную согласную? - Как перенести слова с удвоенной согласной? - Удвоенный согласный разрывается на обе строки. Но! Если он в начале слова, то, конечно же, не отрывается. - Посмотрите (Слайд 8) - Выделите в нем самое главное.</p> <p>В русском языке есть слова, в корне которых пишется удвоенная буква согласного. Например: группа, класс, Инна. Написание этих слов надо запомнить. Написание удвоенной буквы согласного в корне слова – это орфограмма. Слова с удвоенными буквами в корне переносятся так: жуж-жу, кас-са, ал-лея, но ссо-ра.</p> <p>- А сейчас мы проверим ваши знания. - Если слово можно перенести ставим знак + - Если слово нельзя перенести ставим знак – <i>Ванна, грамм, грипп, сумма, тонна, масса.</i> Сверим с доской. (Слайд 9) +, -, -, +, +, +. - Молодцы! - Вставьте пропущенные слова и спишите текст. (Слайд 10) В нашем ... все ребята чем-то увлекаются.</p>	<p>- за корнем. - Перед корнем</p> <p>В корне.</p> <p>Предположения детей.</p> <p>- Можно сверить с правилом.</p>
---	---	--

	<p>Филипп собирает ... марок. Алла любит разгадыватьИнна играет в настольный А Вова увлекается булочками и твороженной ... с изюмом.</p> <p>Слова для справки: теннис, кроссворды, масса, классе, коллекцию.</p> <p>- Спишите текст, вставляя пропущенные слова. Проверка. (Слайд 11)</p> <p>- Ответьте на вопрос, все ли мы узнали про удвоенную согласную в корне? (Слайд 12)</p> <p>- Молодцы!</p>	
<p>Итог.</p> <p>Д/з.</p>	<p>- С какой орфограммой мы сегодня познакомились?</p> <p>- Что нового мы узнали?</p> <p>Упр.236 – подчеркните удвоенный согласный, выделите корень. Устно выполните задания а, б, в.</p>	<p>- с удвоенной согласной в корне.</p> <p>- Что согласную нельзя проверить</p> <p>- Что согласная пишется пока только в корне</p> <p>Как переносится удвоенный согласный.</p> <p>- Записать схему.</p> <p>Слушают разъяснения по выполнению</p>