

**Класс 4-А**

**Учитель: Лавриненко Е.А.**

**Урок математики**

**Дата 06.12.2023**

**Тема: "Нахождение неизвестного слагаемого"**

**Цели:**

**Обучающие:**

1. Учить детей находить неизвестное слагаемого в усложнённых уравнениях.
2. Развивать вычислительные навыки и умение решать задачи.

**Развивающие:**

1. Совершенствовать умения анализировать, сравнивать, обобщать.
2. Формировать умения выполнять задания творческого характера.
3. Развивать математическую речь.
4. Совершенствовать умения использовать математическую терминологию.

**Воспитывающие:**

1. Воспитывать интерес к предмету.
2. Формировать контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.

**Планируемые результаты:**

**регулятивныеУУД:**

- 1) сохранять цель и учебные задачи;
- 2) формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;
- 3) формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии; адекватно оценивать свои возможности

**познавательныеУУД:**

- 1) развитие умения ориентироваться в своей системе знаний;
- 2) находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- 3) развитие умения строить речевое высказывание в устной речи;
- 4) развитие логического мышления учащихся, их вычислительных навыков.

**коммуникативные УУД:**

- 1) развивать умение слушать и понимать речь других;
- 2) строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

**личностные:** формирование мотивации к обучению и целенаправленной деятельности;

**Оборудование:**

компьютер, мультимедийный проектор, презентация, карточки, учебник математики: 4класс (1 часть) – М.И. Моро.

## **Ход урока**

### **I. Организационный момент**

### **II. Актуализация знаний**

#### **1. Математический диктант**

(слайды)

- 1) Коля вышел из дома в 14 ч 30 мин и пришел в 15 ч 40 мин. Сколько времени он отсутствовал дома? (1ч 10мин.)
- 2) Корзина с яблоками весит 3 кг 400 г. Пустая корзина весит 500 г. Сколько весят яблоки? (2 кг 900г.)

- 3) Два автомобиля выехали навстречу друг другу. Первый проехал до встречи 48 км, а второй - 76 км. На каком расстоянии друг от друга они были в начале пути? (124 км.)
4. Высота страуса 2 м 80 см, а императорского пингвина — в 2 раза меньше. Чему равна высота императорского пингвина? (1 м 40 см.)
5. В 1812 г. Наполеон напал на Россию. В каком веке это произошло? (В XIX в.)

### 2. Задача-расчёт (финансовая грамотность)

Дашу мама отправила в магазин и попросила купить хлеба и что-нибудь к чаю. У Даши с собой есть 100 рублей. Что девочка может купить? Напишите внизу на строке номера хлебобулочных изделий, постарайтесь найти не менее 3-х вариантов.

1	Хлеб белый	30 рублей
2	Плетёнка с маком	60 рублей
3	Булочка с изюмом	35 рублей
4	Булочка с маком	30 рублей
5	Рогалик с повидлом	32 рубля
6	Бублик	21 рубль

1+2; 1 + 3 + 3; 1 + 4 + 4; 1 + 5 + 5; 1 + 6 + 6 + 6  
 1 + 3 + 4; 1 + 4 + 5 ; 1 + 2 + 6; 1 + 4 + 6; 1 + 5 + 6

### III. Самоопределение к деятельности

У вас на партах лежат карточки с таблицами.

слагаемое	62	24	680	450
слагаемое				
сумма	82	76	700	1000

слагаемое				
слагаемое	29	58	25	550
сумма	82	76	700	1000

- Какой неизвестный компонент будем искать?

- Неизвестный компонент – слагаемое.

- Как найдём слагаемое?

Из суммы вычтем известное слагаемое.

- Выполним устно таблицу, пользуясь правилом нахождения неизвестного слагаемого.

- Составим, напишем и решим одно уравнение из таблицы.

$$X + 550 = 1000$$

Решение с комментированием

- А теперь посмотрите на доску, что у меня написано?

$$24 + X = 79 - 30$$

- Чем это уравнение похоже с тем, которое мы составили?

- Чем отличаются уравнения?

- А что же надо сделать для решения второго уравнения?

- Сформулируйте тему урока

Будем решать усложненные случаи уравнений с неизвестным слагаемым.

### IV. Работа по теме урока

- Мы с вами знаем алгоритм решения простого уравнения.

- А сейчас давайте попробуем составим алгоритм решения сложного уравнения.

- Перед вами карточки (на доске). Они перепутаны. Соберите их.

1) Прочитать.

2) Упростить.

3) Определить, что неизвестно.

4) Применить правило.

5) Выполнить вычисления.

6) Сделать проверку.

Коллективное выполнение с комментированием.

$$24 + X = 79 - 30$$

С.62 -

Рассмотрите уравнения нового вида. Правильно ли мы составили алгоритм решения?

Самостоятельное решение сложных уравнений (слайд)

$$X + 320 = 80 \cdot 7 \quad 90 + X = 360 : 3$$

( Взаимопроверка -слайд)

## V. Физкультминутка

## VI. Закрепление изученного материала

№279 (с. 62). (Самостоятельное выполнение. Фронтальная проверка)

### Решение задачи со слайда.

В трёх школах учатся 5600 человек.

В первой школе учатся 1200 человек, а во второй школе – на 500 человек больше, чем в первой.

Сколько учеников в третьей школе?

1)  $1200 + 500 = 1700$  (ч.) – во II школе.

2)  $1200 + 1700 = 2900$  (ч.) – в I и II школах.

3) = 2700 (ч.) – в III школе.

Или

$$5600 - 1200 - (1200 + 500) = 2900 \text{ (ч.)}$$

$$5600 - (1200 + 500 + 1200) = 2900 \text{ (ч.)}$$

Ответ: 2700 человек в III школе.

## VII. Рефлексия

Поиграем в игру «Верю – не верю»

1. Слагаемое, слагаемое, сумма – это название компонентов при сложении.

2. Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо произведение разделить на множитель?

3. Сумма 25 и 52 равна 77.

4. Первое слагаемое – 40, второе слагаемое – 23, сумма – 63.

5. Если к  $1 + 0$ , то получится 0.

6. Действие сложение проверяется вычитанием.

## VIII. Подведение итогов урока

Какое правило использовали для решения новых уравнений

Домашнее задание