

Класс 2-Б

Учитель: Воротилова Е.В.

Урок математики

Урок 47

Дата 30.11.2023

Тема: Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения.

Цель: развивать вычислительные навыки, умение определять порядок действий в выражениях со скобками, расставлять скобки в выражениях в зависимости от порядка выполнения действий, совершенствовать умение решать задачи путём составления выражений, решать задачи разными способами, развивать финансовую грамотность, логическое мышление.

Формируемые УУД:

Регулятивные УУД:

- работать по предложенному плану, инструкции;
- выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;
- осуществлять самоконтроль.

Познавательные УУД:

- знать правила порядка выполнения действий;
- уметь разъяснить их содержание;
- понимать правило порядка выполнения действий;
- находить значения выражений согласно правилам порядка выполнения действий;
- применять правила порядка выполнения действий.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;
- допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника;
- работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, классом), участвовать в обсуждениях, работая в паре;

Личностные УУД:

- устанавливать связь между целью деятельности и её результатом;
- определять общие для всех правила поведения;
- уметь осознанно и внимательно читать задания;
- выражать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Планируемый результат:

Предметные:

- Знать правила порядка выполнения действий.
- Уметь разъяснить их содержание.

Личностные:

- Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные: регулятивные УУД-

- Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения

на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

Коммуникативные УУД:

-Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им .

Познавательные УУД:

-Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке .

Тип урока : развитие умений и навыков..

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Формы обучения: парная, фронтальная, индивидуальная.

Ход урока

1. Оргмомент.

2. Актуализация знаний и целеполагание.

Устный счёт.

1) Решить удобным способом. Слайд 1

2) Определить время по часам. Слайд 2

3) Продолжи закономерность. Слайд 3. Работа в парах

22, 33, 44, 55, 66, 77

13, 18, 23, 28, 33, 38

86, 76, 66, 55, 45, 35

90, 85, 80, 75, 70, 65

4) Математический диктант. Слайд 4. Взаимопроверка.

5) Чтение и решение выражений со скобками. Слайд 5.

Постановка цели урока.

3. Работа по теме урока.

Решение задачи разными способами, составление выражений.

Слайд 6.

4. Физминутка.

5. Задачи-расчёты.

1) Для укладки плитуса найдите периметр пола прямоугольной формы.

Длина 6м, ширина – 4м.

2) Арина пришла в столовую пообедать, у неё с собой есть 100 рублей. В столовой висит меню: (на карточке)

<i>Первые блюда</i>	Суп гороховый	40 рублей
	Суп куриный	45 рублей
<i>Вторые блюда</i>	Котлета куриная с макаронами	65 рублей
	Вареники с картофелем и луком	35 рублей
	Плов	50 рублей
<i>Напитки</i>	Чай черный	5 рублей
	Сок яблочный	15 рублей

Выбери обед из трёх блюд (первое, второе и напиток), который может купить Арина. В ответе укажи названия блюд и стоимость обеда.

6. Самостоятельная работа. Индивидуальная работа по карточкам.

Решение выражений со скобками.

$$90-(80-69)=$$

$$60-(50+4)=$$

$$100-(40-8)=$$

$$70-(32+8)=$$

$$80-(70-12)=$$

$$50-(26+4)=$$

$$90-(53-50)=$$

$$65-(35+5)=$$

7. Решение задач с логической нагрузкой. С. 70-71.

8. Подведение итогов урока и рефлексия.

9. Домашнее задание.