

**План - конспект урока**  
**Тема урока: В.Г. Сутеев «Дядя Миша».**

**Класс:** 1-А      29.11.2023      Учитель Городиская С.Н.

**Предмет:** литературное слушание

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Использование технологии:** проблемно- диалогическая

**Оборудование:** портрет писателя, выставка книг В. Г. Сутеева, рисунки о животных.

**Формы организации учебной работы:** фронтальная, групповая

**Цель:** познакомить детей с новой сказкой о животных «Дядя Миша», с творчеством В.Г. Сутеева.

**Планируемые результаты:**

**предметные:** учить воспринимать сказочный текст, определять тему и жанр произведения; правильно называть автора, название сказки; рассказывать сказку по плану.

**метапредметные:** развивать воображение при работе над сказкой;

УУД регулятивные: определять цель урока с помощью учителя;

пересказывать по предложенному плану;

познавательные: расширить знания о писателе и его произведениях; делать выводы о результатах совместной работы класса и учителя;

коммуникативные: слушать и понимать речь других, принимать участие в совместной деятельности.

**Личностные:** формировать понятие через содержание сказки ( добро и зло).

В нужной жизненной ситуации доводить начатое дело до конца, оказывать помощь друг другу.

**Этапы урока**

**Цель:** Создание условий для осознанного вхождения в учебную деятельность

**1.Организационный момент.**

**Деятельность учителя**

Приветствие. Проверка готовности к уроку.

**Деятельность учащихся.** Проверяют готовность по критериям.

**2. Актуализация объективного опыта** **Цель:** повторение изученного для открытия новых знаний.

**Деятельность учителя**

1.Речевая разминка.

Скороговорка:

- Мёд в лесу медведь нашёл,  
Мало мёду, много пчёл.

**Деятельность учащихся**

Повторить скороговорку 3 раза : «тихо», «не очень тихо», «громко» (фронтальная работа).

Разминка на внимание. («Козырек- лайк»)

**3.Формирование новых знаний** **Цель:** Мотивация к учебному действию, затруднения в индивидуальной деятельности. Организация коммуникативного взаимодействия учителя и ученика.

**Деятельность учителя**

1. Сообщение темы урока.

2.Постановка проблемы.

Как вы думаете, какая сегодня будет тема урока? А можем мы знать, что за произведение будет по жанру?

- Рассказ	?
-----------	---

- Сказка	
- Стихотворение	

Чтобы ответить на этот вопрос, вам необходимо прослушать это произведение.

3. Слово учителя об авторе.

-Сегодня на уроке литературного слушания вас ждёт встреча с новым произведением.

-Заголовок произведения “Дядя Миша”.

Заголовок- это окошко для взгляда вперёд –  
 Посмотри – и увидишь, что тебя ждёт.  
 Заголовок – это не просто слова.

Эти слова – всему голова!

- О чём может быть текст с таким названием?

--После чтения посмотрим, оправдались ли ваши предположения

- Как вы думаете, о чем она? Кому предназначена? Почему так решили? Автор этой книги В.Г. Сутеев.

- Знакомы ли вам его произведения?

**Деятельность учащихся**

- А я думаю, что знакомы. В.Г. Сутеев автор многих детских книг (показ «Кто сказал мяу», «Мешок яблок», «Палочка-выручалочка» и др.). Все свои книги он иллюстрировал сам, также рисовал иллюстрации и к книгам других авторов. А мультфильмы, которые вы так любите, созданы по сценарию и при непосредственном участии В. Сутеева.

Слушание сказки ( читает учитель)

**4.Изучение новых знаний и способов деятельности. Цель: Организация коммуникативного взаимодействия учителя и ученика.**

**Деятельность учителя**

Слушание сказки ( читает учитель)

– Понравилось ли вам произведение? ( ответы детей)

**Деятельность учащихся      Деятельность учителя**

Дети делятся по рядам. Учитель предлагает каждой группе подготовить ответы на вопросы.

**1ряд.**

Что вам понравилось?( Все звери помогали Медведю делать запасы на зиму, животные разговаривают вежливо, употребляя в своей речи волшебные слова – "на здоровье", "спасибо" и другие.)

**2ряд.**

Что вам не понравилось?( Дядя Миша никогда не доводил начатое дело до конца. – Вырвал из земли целый куст орешника, полный спелых орехов, прямо с корнями, тем самым погубил дерево, и уже никто не нарвет спелых орешков. – Дядя Миша пошел с лисой воровать кур, уток.)

**3 ряд.**

- Когда вам было весело?( Было весело, когда дядя Миша собирал морковь, ловил рыбу.)

- Когда вам было грустно?( Грустно было, когда на медведя напали собаки и чуть всю шкуру с него не содрали.)

**Физминутка.**

Легко прыгнем, как бельчата,	Пойдем мягко, как лисята,
Быстро-быстро, как зайчата,	Пробежимся, как мышата
Как котята ловим рыбку,	Ну, а если, надоест,
Как ежата выгнем спинку,	Мы походим косолапо, как
	Дядя Миша ходит в лес.

**5. Первичная проверка. Цель: предъявление результатов.**

Упражнения в моделировании

**Деятельность учителя                      Деятельность учащихся**

-Как вы, ребята, думаете, что я вам прочитала?(Сказку).

- Почему вы так решили? Докажите.( Животные разговаривают, Медведь собирает орехи, грибы, рыбу удит, кур, уток таскает. В реальной жизни такого не бывает.)

#### **6. Закрепление изученного. Цель: умение составлять модели**

- Покажите на своей модели, что я вам прочитала сказку.

- Подумайте, о ком сказка, которую мы сегодня читали?(О животных.)

-Правильно. Покажите это на своих моделях.

– А теперь посмотрите на свои книги и найдите фамилию автора сказки. Кто ее написал? (Владимир Григорьевич Сутеев.)

- Покажите на модели фамилию автора.

- Найдите и прочитайте название сказки. Как Сутеев озаглавил свою сказку? ("Дядя Миша").

#### **Деятельность учащихся**

-А как бы вы озаглавили эту сказку, если бы были писателями?

– "Лиса и Медведь".

– "Обманутый Медведь".

– "Зимние запасы".

– "Звери готовятся к зиме".

– "Лес готовится к встрече зимы".

#### **Деятельность учителя**

-Правда, Сутеев красиво озаглавил свою сказку, более точно и в то же время очень просто и ласково?

- Смоделируйте название сказки. 1 слайд

Ребята, назовите правильно произведение, с которым мы работаем сегодня на уроке.

Работа с текстом

- Кто главный герой в сказке?

-Переверните ваши модели на другую сторону и покажите это.

– С чего начинается сказка?

– Покажите на модели.

– Почему использовали двустороннюю стрелку?

- Как это явление называется в литературе, в русском языке

- Что было дальше? ( Дядя Миша встречается с Ежиком, и они вместе идут в лес за груздями, за белыми грибами.)

- Покажите на модели.

- Набрал ли дядя Миша с Ежиком грибов?

- Как он относился к делу? "Ходит Ежик по лесу, грибы собирает и себе на колючки накалывает, а неуклюжий Медведь их больше ногами топчет".

- Кто потом позвал Медведя?(Белочка.)

- Покажите на модели.

– Как Медведь собирал орехи? ( "Обхватил Медведь лапами целый куст орешника, полный спелых орехов, и вырвал его из земли прямо с корнями, потом взвалил себе на спину и потащил".)

-С кем произошла встреча дальше? ( С Котом.)

-Куда Кот позвал медведя?

-Справился ли дядя Миша с таким делом, как рыбалка?

– Кто встретился потом?( Лиса.)

- Что предложила Лиса Медведю? ( Пойдем-ка в деревню, кур, уток таскать.)

– Покажите на своих моделях.

– О каком еще герое говорится в сказке?( О Мышонке.)

- Покажите на модели.

#### **Деятельность учителя**

#### **Деятельность учащихся**

– Что сказал Мышонок Медведю? ("Эх, дядя Миша! – пискнул Мышонок. Он хотел, видно, еще что-то сказать, да только махнул лапкой, свистнул и побежал дальше. А что тут скажешь?")

-А что бы вы сказали Медведю, если бы оказались на месте Мышонка? ( Нехорошо воровать, нельзя братья за все сразу, начатое дело надо довести до конца.)

Я предлагаю вам игру "Молчанка".

Ученики поднимают руку и отвечают на вопрос: вместе с кем Медведь это делал?

**7. Практическое применение. Цель: проверка усвоение содержания произведения, знание героев сказки.**

**Ответы дают дети. ПУУД**

1) Морковку дергал? С Зайцем.

Кур таскал? С Лисой.

Грибы собирал? С Ежиком.

Рыбу удил? С Котом.

Орехи рвал? С Белочкой.

2) **Презентация** «Соотнеси картинку с содержанием»

**8. Обобщение и систематизация.**

**Деятельность учителя**

Как называется сказка, с которой мы сегодня работали? "Дядя Миша".

– Дети! "Сказка – ложь, да в ней намек: добрым молодцам – урок". Чему учит наша сказка?

Какой урок мы возьмем из нее? Что хотел нам сказать автор?

**Деятельность учащихся**

Сказка учит трудолюбию, терпению, добру, бескорыстию. Если взялся за дело, то доведи его до конца, иначе можешь остаться у разбитого корыта, то есть ни с чем.)

– Друзья всегда помогут тебе в трудную минуту.

– Всего надо добиваться своим трудом, а золотая рыбка бывает только в сказке. Нельзя хвататься за все сразу. Есть такая пословица: "За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь", что и произошло с нашим Медведем. Не смог он сделать запас на зиму, поэтому он вынужден залечь в берлогу и до весны сосать лапу.

**Деятельность учителя**

Какая пословица, которая точно отражают основную мысль нашей сказки?

Дети читают и выбирают ту пословицу, которая им ближе.

За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.

– Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

– Делу – время, а потехе – час.

– Кончил дело – гуляй смело.

– Какова работа, такова и награда.

**9. Подведение итогов.**

**Деятельность учителя**

**Деятельность учащихся**

1. Почему мышонок ничего не сказал?

2. А что сказали бы Дяде Мише вы?

3. Можно ли назвать сказку поучительной? Чему она учит?

**10. Рефлексия.**

Чему научились вы? Похвалите себя за работу. Вы стали мудрее, чему-то научились у героев В. Сутеева. Подумайте, к кому из героев сказки вы хотели бы сегодня сказать спасибо и за что, поблагодарите его.