

Конспект внеурочного занятия «Функциональная грамотность»

Класс 2-Б

Учитель: Воротилова Е.В.

Урок 19

Дата 25.01.2024

Тема: «За покупками»

Цель внеурочного занятия: формирование представлений о денежных средствах, покупках.

Задачи внеурочного занятия: -развивать познавательный интерес детей, образное мышление, воображение, речь и кругозор;

-познакомить с понятиями «купля-продажа», «магазин», «продавец», «покупатель»;

- развивать умение пользоваться деньгами и разумно расходовать денежные средства.

Оборудование:раздаточный материал, муляжи продуктов, мультимедийное оборудование.

Планируемые результаты:

Предметные	Метапредметные	Личностные
познакомить детей с различными понятиями в финансовой деятельности; уточнить понятия «дорого» и «дешево»; развивать умение разумно расходовать денежные средства.	познавательные: формировать умение находить ответы на вопросы, преобразовывать полученную информацию; регулятивные: формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учиться высказывать свои предположения; коммуникативные: уметь с достаточной полнотой выразить свои мысли, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителями одноклассниками;	формировать умения учебного сотрудничества – умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности, оценивать работу товарища; умение адекватно оценивать свои действия и свою работу.

Ход занятия:

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма работы
Организационно - подготовительный	<p>Учитель приветствует детей Эмоционально настраивает детей на продуктивную работу:</p> <p>-Улыбнитесь мне! Посмотрите на друг друга. Улыбнитесь друг другу!</p> <p>Пожелайте хорошего настроения и хорошей работы на занятии.</p> <p>Проверьте свои рабочие места, на ваших столах должны находиться: пенал и конверты с рабочими материалами.</p>	<p>Приветствуют учителя Настраиваются на продуктивную работу.</p> <p>Готовятся к работе. Проверяют готовность рабочих мест.</p>	Фронтальная
Диагностический (диагностика жизненного опыта по теме занятия) Актуализация знаний	<p>-Отгадайте загадку: Надо хлеба нам купить, Иль подарок подарить, Сумку мы с тобой берем, И на улицу идем, Там проходим вдоль витрин И заходим в ... (магазин) Объяснение понятия «Магазин» Слайд (3) -Магазин- это место, где продают разные нужные вещи, предметы и продукты. -Что можно купить в магазине? -Какие виды магазинов вы знаете? -Молодцы!</p>	<p>Отгадывают загадку.</p> <p>-магазин</p> <p>Ответы детей.</p>	Фронтальная
Целеполагание	<p>Озвучивание темы. Постановка цели и задач на занятие. -Как вы думаете, какую тему мы будем разбирать на сегодняшнем занятии? -Верно! А теперь поставим цель и задачи! -На слайде (4) перемешаны этапы занятия, попробуем восстановить последовательность. СЛАЙД (5)</p>	<p>-магазин</p> <p>Ставят цель и задачи на занятие. Восстанавливают последовательность этапов</p>	Фронтальная

	<p>-Какие этапы мы уже выполнили? -Отлично справляетесь!</p>	<p>занятия. Отмечают выполненные этапы.</p>	
<p>Основной</p>	<p>-Достаньте из конверта жёлтый лист. Называется «Список покупок». (Приложение 1) -Предлагаю вам определить в каких магазинах нужно купить эти продукты, соединив стрелочками наименование продукта с подходящим названием магазинам. Работаем в парах. Совещайтесь, слушайте и уважайте мнения друг друга - это правила работы в парах. Проверка выполненного задания. Слайд (6). ХЛЕБ - «ПРОДУКТОВЫЙ» МЫЛО - «ЧИСТЮЛЯ» КОНФЕТЫ – «СЛАДКОЕЖКА» ТУФЛИ – «КАБЛУЧОК» ФУТБОЛКА – «ОДЕЖДА» МАСЛО – «ПРОДУКТОВЫЙ» ЗУБНАЯ ПАСТА – «ЧИСТЮЛЯ» ПЕЧЕНЬЯ – «СЛАДКОЕЖКА» -Отлично поработали! Скажите, кто нам продаёт все эти продукты? -Верно! Продавец -это человек, который продаёт покупателю товар в магазинах. - А кто такой покупатель? -Верно! Покупатель – это тот человек, который приобретает за деньги товар в магазине. -Что на что мы меняем в магазине? -Верно! Мы меняем деньги на товар. Этот процесс называется «купля-продажа». -Скажите, а если банан стоит 15 рублей, а апельсин 20 рублей, что мы можем сказать? Кто догадается?</p>	<p>Выполняют работу в парах. Повторение правил работы в парах.</p> <p>-Продавец.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>-Деньги на товар.</p> <p>- Мы можем сказать, что апельсин дороже банана на 5 рублей.</p>	<p>Парная Фронтальная</p>

	<p>-Верно! Есть такие понятия «Дороже» и «Дешевле»! Апельсин дороже банана, а банан дешевле апельсина! - Что значит разумно обращаться с деньгами? Как вы считаете?</p> <p>-Отлично работаете! Отметим на плане выполненный этап!</p>	<p>-Копить деньги, не тратить деньги на ненужные вещи, покупать только то, что необходимо.</p>	
<p>Аналитический (Анализ качества и уровня усвоения обучающимися материала)</p>	<p>Разыгрывание игры «Магазин». СЛАЙД (7) Использование технологий «Обучение в сотрудничестве» и «Ролевая игра». Выбирается продавец и покупатель. Используется приложение 2 и муляжи продуктов. В процессе происходит смена ролей. Учителем объясняются правила игры. Подведение итогов. -Кто продаёт товар? -Кто покупает товар? -Как называется обмен денег на товар? -Вспомним какие цель и задачи ставили на занятие? -Отметим на плане выполненный этап.</p>	<p>Играют в ролевую игру.</p> <p>Подводят итоги занятия. -продавец. -покупатель. -купля-продажа. Ответы детей.</p>	<p>Групповая</p>
<p>Рефлексивный (Оценка качества работы на занятии)</p>	<p>Самостоятельная оценка учениками своих достижений в ходе занятия. -Оцените свою работу на занятии. -Кто доволен своей работой, встаньте с места и улыбнитесь мне. -Кто считает, что мог бы работать активнее, поднимите 2 руки. -Расскажите, что вас не устроило в вашей деятельности на занятии? - Отметим на плане выполненный этап.</p>	<p>Оцениваю свою работу на занятии. Объясняют то, что не устроило в своей работе.</p>	<p>Индивидуальная</p>

Приложение

Приложение
1

СПИСОК ПОКУПОК:

ХЛЕБ	«ПРОДУКТОВЫЙ»
МЫЛО	«ОДЕЖДА»
КОНФЕТЫ	«КАБЛУЧОК»
ТУФЛИ	«ЧИСТЮЛЯ»
ФУТБОЛКА	«СЛАДКОЕЖКА»
МАСЛО	
ЗУБНАЯ ПАСТА	
ПЕЧЕНЬЯ	

Приложение 2

ЦЕНА:	ЦЕНА:	ЦЕНА:	ЦЕНА:	ЦЕНА:
--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

ЦЕНА:	ЦЕНА:	ЦЕНА:	ЦЕНА:	ЦЕНА:
ЦЕНА:	ЦЕНА:	ЦЕНА:	ЦЕНА:	ЦЕНА: