

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 5 г. Феодосии Республики Крым»
(МБОУ – Гимназия №5)**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей
начальных классов

Протокол № 1
от 30.08.2023г.

Руководитель МО

_____ Е.А.Лавриненко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ И.В. Удод

01.09.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ -
Гимназии № 5

_____ Е.С. Лойко

01.09.2023

Приказ № 340

**Рабочая программа внеурочной деятельности
курса «Орлята России»
для 1-4 классов**

Составители:
Городиская С.Н.
Лагода Э.И.
Воротилова Е.В.
Смоленцева Л.А.
Данисова Т.В.
Корякина Н.В.
Кибенко М.С.
Лавриненко Е.А.
учителя начальных классов

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Орлята России» составлена на основе Примерной рабочей программы учебного курса «Орлята России» / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г, учебно-методического комплекса Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанного ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок».

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Ценностные основания Программы «Орлята России»

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально - ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

На реализацию рабочей программы курса «Орлята России» в 1-м классе отводится 33 часа (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю).

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

1 класс

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт-копилка
Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

Трек «Орлёнок – Лидер» – 3 занятия

Трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия первоклассников в

Программе. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса, приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

2 класс

Трек «Орлёнок – Лидер» 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт-копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовятся к празднованию в классе Нового года, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность

использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны

3-4 классы

Трек «Орлёнок – Лидер» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт-копилка Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе

Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют

проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

Планируемые результаты

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины - России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные

интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия:

- готовность к саморазвитию и к самообразованию;
- потребность в самовыражении;
- формирование ответственного отношения к порученному делу;
- развития опыта участия в социально значимом труде;
- уважительное отношение к иному мнению;
- оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание, включая постановку новых целей;
- умение определять проблемные ситуации;
- умение определять пути решения проблемы, прогнозировать результат;
- умение составлять план работы;
- умение планировать пути достижения целей, поиска информации;
- адекватно, самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы;
- умение распределять время и контролировать его, умение осуществлять контроль.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить логическое рассуждение;
- умение определять необходимые ресурсы для решения поставленной задачи;
- умение осуществлять сравнение, выбирать основания и критерии;
- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение создавать и преобразовывать информацию для решения задач;
- умение представлять, информацию для других.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения;
- умение планировать сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции воспитанников;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- высказывать собственное мнение, координировать его с позициями всех участников при выработке общего решения;
- умение адекватно использовать речь в ходе своей деятельности;
- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
- умение сравнивать разные точки зрения;
- овладение устной и письменной речью, специфической для данной образовательной программы;
- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- понимать важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и

поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- применять в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
- демонстрировать социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Содержание темы	Формы организации занятий
<i>Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий</i>			
1	«Кто такой эрудит?»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова.	просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок
2	«Эрудит – это ...»	Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом.	диалог с детьми; работа в парах; высказывание детьми своей точки зрения;
3	«Всезнайка»	Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека	логические и интеллектуальные игры-минутки
4	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	Выход в библиотеку, совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку.	посещение библиотеки; работа с книгой

5	«Подведём итоги»	Смотрят фото или видео как проходил трек, открывают конверт-копилку, анализируют результат, совместно составляют опорную схему: чему научились, что узнали.	работа в парах; просмотр фото/видео; составление и использование опорных схем
Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий			
6	«От слова к делу»	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов.	прослушивание песни или просмотр мультфильма «Если добрый ты», анализ рассказа «Просто старушка»
7	«Спешить на помощь безвозмездно»	Важно с детьми прийти к пониманию того, что в их силах делать добрые дела. Вместе их придумать, обсудить, решить, что можно сделать уже в ближайшее время.	Работая в микрогруппах, создание «Классного круга добра»;
8	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (родным, соседям) Что значит быть добрым рядом с ними?	Обсуждение вопросов; мероприятия на сплочение не только для детей, но и для родителей
9	«Доброволец – это доброе сердце»	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.	встреча с волонтером;
10	«Подведём итоги»	Творческая работа «Классный круг добра». Просмотр видео/слайд-шоу о том, как прошёл трек, чем запомнился и что доброго смогли сделать для других.	просмотр фото/видео; участие в игре;
Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий			
11	«Мастер – это ...»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»: лексическая работа – значения нового слова.	прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов, изготовление оригами
12	«Мастерская Деда Мороза...»	Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно-творческой деятельности).	отгадывание загадок; работа в группах
13	«Класс мастеров»	Основной посыл данного занятия – реализация идей по украшению класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России, праздника Нового года в целом.	реализация идей по украшению класса/классной ёлки; знакомство с историей новогодних игрушек.
14	«Классная ёлка»	Данное занятие отводится для самого праздника Нового года.	украшение классной ёлки;

		Классный коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагога и родителей устраивают Новый год на свой лад.	знакомство с историей Нового года.
15	«Новогоднее настроение»	Занятие – подведение итогов трека. Смотрят видеоролик/ слайд-шоу, демонстрирующие процесс прохождения трека, обучающиеся делятся впечатлениями, мнениями	просмотр фото/видео - анализ результатов
<i>Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий</i>			
16	«Утро мы начнём с зарядки»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова. Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно.:	танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах.
17	«Сто затей для всех друзей»	Вспоминаем первое занятие. Что получилось сделать дома? Актуализация полезности физкультминуток на уроках и переменах, предложение сделать зарядку утренней традицией. Знакомство с подвижными играми и площадками, где можно в них играть.	весёлая физкультминутка обсуждение вопроса участие в подвижных играх, встреча с ЗОЖиком, танцевальная зарядка
18	«Весёлые старты»	Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.	участие в весёлых стартах
19	«Самые спортивные ребята моей школы»	Встреча – подарок с выдающимися спортсменами школы (3-4 действующими учениками-спортсменами школы). Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть талантливым спортсменом, какие награды можно получить, о тех российских спортсменах, которые являются примером не только для них, но и для многих таких же ребят.	прослушивание рассказа спортсмена школы беседа со спортсменами
20	«Азбука здоровья»	Подведение итогов. Дети рассматривают фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме анализируют и дополняют правила организации подвижных игр, проигрывают новую игру.	просмотр фото/видео; анализ/дополнение правил подвижных игр
<i>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 5 занятий</i>			
21	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова.	обсуждение вопросов; просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видео о

			культурных и исторических ценностях региона/страны;
22	«История школы – моя история»	Данное занятие позволяет обучающимся ощутить себя как ученика именно этой школы, носителя идей, традиций школы, в которой обучаются – самоидентификация себя как ученика школы.	участие в игре-путешествии; подведение итогов через игровой приём
23	«Поход в музей»	Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным.	экскурсия
24	«Поход в музей»	Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным.	экскурсия
25	Историческое чаепитие»	К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель- знаток истории).	Чаепитие; встреча с приглашёнными гостями
Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий			
26	«ЭКОЛОГИЯ»	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа – значения новых слов. Обсуждение по вопросам: кто должен беречь природу и заботиться о ней?	словесная игра; работа в парах; подвижная игра; сбор рюкзака-эколога;
27	«Каким должен быть настоящий эколог?»	Мотивация: видеofilm красота природы России. Как сохранить? Уберечь?	коллективное обсуждение участие в игровом упражнении; дополнение рюкзака эколога; работа в группах; отгадывание загадок;
28	«В гости к природе»	Данное занятие отводится для экскурсии (в ботанический сад, в лес, в музей).	экскурсия
29	«Мы друзья природе»	Данное занятие – интеллектуально-креативная игра, посвящённая экологии и экологическому поведению обучающихся.	участие в игре, работа в группах
30	«Орлята – экологи»	Подводим итоги. Организация просмотра слайд-шоу или видео о том, как проходил трек, обсуждение того, как проходил трек, делают выводы об экологической культуре и поведении.	просмотр фото/видео; дополнение «рюкзачка эколога»; просмотр мультфильмов

		Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов о природе.	
Трек «Орлёнок – Лидер» – 3 занятия			
31	«Я хочу быть лидером»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значения нового слова. Обсуждение: кто может быть лидером? для чего быть лидером?	участие в игре; просмотр мультфильма;
32	«С командой действую!»	Данное занятие подразумевает выход за пределы класса. На большой просторной территории классный коллектив будет проходить испытания, направленные на сплочение и командообразование. В этой игре нет победителей. Она предназначена для того, чтобы улучшить эмоциональную атмосферу класса.	Игра на командообразование по станциям «Команда».
33	«Мы дружный класс»	Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой КЛАССной газеты «Какими мы были и вот какими стали!»	поход; подвижные игры; выпуск газеты.

2 класс

№	Тема	Содержание темы	Формы организации занятий
Трек «Орлёнок – Лидер» – 5 занятий			
1	«Лидер – это...» «Я хочу быть лидером»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значения нового слова. Обсуждение: кто может быть лидером? для чего быть лидером? Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: «почему их считают лидерами?», «какими качествами они обладают?»	Беседа. Игра-испытание. Динамические паузы.
2	«С командой	Введение ЧТП и развитие умения	Тренинг – пробуем

	действовать готов!»	работать в команде. Что такое ЧТП (<i>чередование творческих поручений</i>)? Какимогут быть поручения? Как ихможно выполнять? Делимся на команды.	выполнить здесь и сейчас небольшие задания для микрогрупп.
3	«КЛАССный выходной»	Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной».	Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников
4	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогаетему быть лидером, вести за собой.	Встреча с интереснымилюдьми. Динамическиепаузы.
5	«Мы дружный класс!»	Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги.	Подведение итогов.
Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий			
6	«Я – эрудит, а это значит...»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова. Разбираем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (<i>чтение, учеба, образование</i>). Способы решения интеллектуальных задач «Один ум хорошо, а два лучше» Учимся работать в парах.	Беседа. Командная игра. Интеллектуальная игра.
7	«Развиваемся, играя!»	Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Учимся работать в парах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать.	Интеллектуальная игра. Работа в парах
8	«Вообразари УМ»	Как я сам могу расширить свои знания? Что для этого нужно сделать? Игровые упражнения на кругозор, фантазию, развитие воображения.	Интеллектуальная игра. Работа в группах
9	«Что такое? Кто такой?»	Знакомимся с детскими энциклопедиями, интернет-источниками, которые помогут стать эрудитами. Детская энциклопедия для начальной школы «Что такое? Кто такой?»	Игра-лото «Что такое? Кто такой?»

10	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать» Итоги трека	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе пример успешного человека в рамках изучаемого трека. Смотрят фото/видео как проходил трек, анализируют результат.	Встреча с интересными людьми. Работа в парах
Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий			
11	«Мастерами славится Россия»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значение нового слова. Работа по группам – привести из своей жизни примеры мастеров своего дела. Презентация учителя о самых известных мастерах России.	Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера». Разбивка на микрогруппы по 3-4 человека. Задание: предложить своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами.
12	«От идеи – к делу»	Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно- творческой деятельности).	Работа в группах
13	«Город Мастеров»	Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать работа с пословицами о мастерах.	Игра по станциям «Город мастеров»
14	«В гости к мастерам»	Мастер- класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!».	Мастер-класс
15	«Путь в мастерство» – подводим итоги	Смотрят фото/видео как проходил трек.	Подведение итогов
Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий			
16	Спешить на помощь безвозмездно!	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество.»: лексическая работа – значения новых слов Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» .Рисование словесного портрета волонтера. Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно. Виды волонтерства.	Беседа Просмотр мультфильма «Рука помощи».

17	«С заботой о старших»	Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек (родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними?	Беседа. Работа в группах
18	«Братья наши меньшие»	Как волонтеры помогают животным? – презентация от учителя с комментариями - дополнениями от детей. Коллективная работа: что мы можем сделать как проявить заботу?	Презентация Коллективная работа
19	«Создай хорошее настроение»	Проведение одного из дел, предложенных детьми.	Коллективная работа
20	«Добровольцем будь всегда!»	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Подведение итогов	Встреча с интересными людьми
Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий			
21	«Должен быть режиму дня»	Начинаем занятие с комплекса зарядки для дома. Говорим о режиме дня и значении двигательной активности.	Игра «Победа над Великим Нехочухой»:
22	«О спорт, ты – мир!»	Учитель показывает и рассказывает о великих спортсменах страны.	Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта.
23	«Сто затей для всех друзей»	Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Мини-соревнования по этим видам спорта.	Игра с элементами ТРИЗ.
24	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.	Спортивные соревнования
25	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	Встреча – подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. Подведение итогов	Встреча с интересными людьми

Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий			
26	«Каким должен быть настоящий эколог?»	Работа с качествами, которые необходимы экологу. Вспоминаем, что положили в рюкзачок эколога.	Игра «Экологическая ромашка». Просмотр экологического мультфильма.
27	«Мой след на планете»	Актуализация важности бережного отношения к природеи планете. Какие экологическиепроблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу?	Дидактическая игра: что в мусорном ведре? Как уменьшить количество бытового мусора? Экологический мультфильм
28	«Что должен знать и уметь эколог?»	Интеллектуальная игра Игра «Знаю, умею» (опытпроведения исследований, наблюдение за природой, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»).	Интеллектуальная игра
29	«Восхищаемся красивым миром»	Работаем над понимаем – эколог должен любить природу, через любовь рождается понимание, забота. Презентация «Удивительная природа России».	Создаем картину из фрагментов «Красота моего родного края» – каждая группа получает фрагмент картины, который необходимо раскрасить.
30	«Экология на практике»	Экологический субботник. Сажаемдеревья. Пересаживаем комнатные цветы. Подведение итогов	Экологический субботник.
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 занятия			
31	«Хранитель семейных традиций»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство спонятием «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Презентация «Их имена хранятся в истории России».	Работа в группах Обсуждение традиций
32	«Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны»	Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения. – какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год пр.).	Обсуждение вопросов Работа в парах

33	Кодекс «Орлёнка – хранителя»	Познавательная виртуальная экскурсия Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, родной страны. Составляем кодекс «Орлёнка – хранителя»	Познавательная виртуальная экскурсия Составление Кодекса
34	«Я – хранитель, мы – хранители»	Работа в парах: из доступных источников(книга, учебник, интернет, личных знаний) придумать исторический вопрос издать его ребятам. Подведение итогов	Работа в парах Подведение итогов

3 - 4 класс

№	Тема	Содержание темы	Формы организации занятий
Трек «Орлёнок – Лидер» – 4 занятия			
1	«Лидер – это...» Я хочу быть лидером»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значения нового слова. Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: «почему их считают лидерами?», «какими качествами они обладают?»	Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде. Видео «Интервью с лидером».
2	«От идеи – к делу!»	Работаем над созданием общего дела для других ребят (для 1-2 классов, в параллели, для родителей и пр.)	Работа в группах
3	«КЛАССный выходной»	Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной».	Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников
4	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой. Подводят итоги	Встреча с интересными людьми. Подведение итогов.
Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий			
5	«Я – эрудит, а это значит...»	Способы решения интеллектуальных задач – интеллект, логика, дедукция, интуиция. Учимся работать в парах: игра	Игра «Интеллектуальный кроссворд».

		«Интеллектуальный кроссворд» с применением различных способов решения.	
6	«Игра – это полезно и интересно»	Игра «Эврика» – заосвоение способов запоминания и поиска информации, составления вопросов по интеллектуальным знаниям. - 1 этап игры – каждая группа детей подбирает вопрос учителю из доступных источников, учитель демонстрирует обучающимся как он ищет ответ на вопрос и отвечает ребятам. - 2 этап игры – учитель задаёт ребятам вопросы, они ищут ответ и отвечают. - 3 этап – дети задают вопрос друг другу.	Интеллектуальная игра.
7	«Эрудит – это широкий кругозор»	Презентация «10 великих изобретений русских учёных» - как ученые расширяют свои знания. Как я сам могу пополнить свои знания? Что для этого нужно сделать? Знакомство с детской литературой, журналами, Интернетресурсами, где можно найти знания.	Презентация «10 великих изобретений русских учёных».
8	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Интеллектуальная игра.	Интеллектуальная игра. Работа в группах
9	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать» Итоги трека	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе пример успешного человека в рамках изучаемого трека. Смотрят фото/видео как проходил трек, анализируют результат.	Встреча с интересными людьми. Работа в парах
Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий			
10	«Россия мастеровая»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значение нового слова. Работа по группам – привести из своей жизни примеры мастеров своего дела. Презентация учителя о самых известных мастерах России.	Разбивка на микрогруппы по 3-4 человека. Может быть в форме лото – город России на карте, чем славится, чему можем научиться – каждая группа готовит сообщение. Коллективная карта страны.

11	«От идеи –к делу»	Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно- творческой деятельности).	Работа в группах Тренинг «Мы мастера»
12	«Город Мастеров»	Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать работа с пословицами о мастерах.	Игра по станциям «Город мастеров»
13	В гости к мастерам»	Мастер- класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!», или идём на экскурсию к мастерам, - или родители демонстрируют своё мастерство ребятам.	Мастер-класс Или экскурсия
14	«Мастер –это звучит гордо!»	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, который является Мастером своего дела!	Встреча с интересными людьми
Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий			
15	Спешить на помощь безвозмездно!	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество.»: лексическая работа – значения новых слов Почему люди хотят помогать? .Рисование словесного портрета волонтера. Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно. Виды волонтерства.	Беседа Работа по группам.
16	«С заботой о старших»	Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек (родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними?	Беседа. Работа в группах
17	«От идеи –к делу»	Подготовка коллективного творческого дела	Коллективная работа
18	«Создай хорошее настроение»	Проведение одного из дел, предложенных детьми.	Коллективная работа
19	«Добровольцем будь всегда!»	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Подведение итогов	Встреча с интересными людьми
Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий			
20	«Основы ЗОЖ»	Определяем основы ЗОЖ	Работа в группах
21	«Мы гордимся нашими спортсменами»	Учитель показывает и рассказывает о великих спортсменах страны.	Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого

			<i>вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта.</i>
22	«Сто затей для всех друзей»	Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Мини-соревнования по этим видам спорта.	Игра с элементами ТРИЗ.
23	Спортивная игра «Книга рекордов»	Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.	Спортивные соревнования
24	«Встреча – подарок»	Встреча – подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. Подведение итогов	Встреча с интересными людьми
<i>Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий</i>			
25	«Страна экологии»	Мотивация: видеofilm красота природы России. Как сохранить? Уберечь?	Презентация/видео о работе экологов
26	«Мой след на планете»	Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу?	Дидактическая игра: что в мусорном ведре? Как уменьшить количество бытового мусора? Экологический мультфильм
27	«Знаю, умею, действую»	Интеллектуальная игра Игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»).	Интеллектуальная игра
28	Экологический квест «Ключи природы»	Проигрываем квест	Экологический квест «Ключи природы»
29	Игра по станциям «Путешествие в природу»	Проводим и анализируем. Провести можно для ребят 1-2 класса, для другого класса, для родителей в рамках родительского собрания и т.д. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля» – обсуждаем.	Игра по станциям «Путешествие в природу» Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля».
<i>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 5 занятий</i>			
30	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	КТД «Альбом памяти»	Работа в группах
31	«Традиции моей страны»	Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их	Поделка «Традиции России».

		<p>сохранения.</p> <p>– какие традиции есть в России?</p> <p>Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год пр.).</p>	
32	Кодекс «Орлёнка – хранителя»	<p>Познавательная виртуальная экскурсия</p> <p>Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России.</p> <p>Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, родной страны.</p> <p>Составляем кодекс «Орлёнка – хранителя»</p>	<p>Познавательная виртуальная экскурсия</p> <p>Составление Кодекса</p>
33	«Знать, чтобы хранить»	<p>Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музее города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности</p>	<p>Познавательная игра-квест «Ключи истории»</p>
34	«История становится ближе»	<p>Учимся работать в группах, использовать поисковый способ решения поставленной задачи.</p> <p>Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, интернет, личных знаний) придумать исторический вопрос и задать его ребятам.</p> <p>Подведение итогов</p>	<p>Работа в парах</p> <p>Работа в группах</p>