

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 5 г. Феодосии Республики Крым»  
(МБОУ – Гимназия №5)**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
от 30.08.2023г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Е.А.Лавриненко

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ И.В. Удод

01.09.2023

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ -  
Гимназии № 5

\_\_\_\_\_ Е.С. Лойко

01.09.2023

Приказ № 340

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
курса «Орлята России»  
для 1-4 классов**

Составители:  
Городиская С.Н.  
Лагода Э.И.  
Воротилова Е.В.  
Смоленцева Л.А.  
Данисова Т.В.  
Корякина Н.В.  
Кибенко М.С.  
Лавриненко Е.А.  
учителя начальных классов

**2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Орлята России» составлена на основе Примерной рабочей программы учебного курса «Орлята России» / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г, учебно-методического комплекса Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанного ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок».

**Актуальность продиктована** общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

### Ценностные основания Программы «Орлята России»

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально - ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

### Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

На реализацию рабочей программы курса «Орлята России» в 1-м классе отводится 33 часа (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю).

# Содержание учебного курса внеурочной деятельности

## 1 класс

### ***Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий***

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт-копилка  
Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

### ***Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий***

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

### ***Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий***

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

### ***Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий***

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

### ***Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 5 занятий***

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

### ***Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий***

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

### ***Трек «Орлёнок – Лидер» – 3 занятия***

Трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия первоклассников в

Программе. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса, приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

## 2 класс

### ***Трек «Орлёнок – Лидер» 5 занятий***

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

### ***Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий***

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт-копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

### ***Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий***

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовятся к празднованию в классе Нового года, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

### ***Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий***

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

### ***Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий***

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

### ***Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий***

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность

использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

#### ***Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 занятия***

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны

### **3-4 классы**

#### ***Трек «Орлёнок – Лидер» – 4 занятия***

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

#### ***Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий***

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт-копилка Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе

#### ***Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий***

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

#### ***Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий***

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

#### ***Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий***

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

#### ***Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий***

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют

проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

### ***Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 5 занятий***

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

## **Планируемые результаты**

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины - России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные

интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих универсальных учебных действий:

**Личностные универсальные учебные действия:**

- готовность к саморазвитию и к самообразованию;
- потребность в самовыражении;
- формирование ответственного отношения к порученному делу;
- развития опыта участия в социально значимом труде;
- уважительное отношение к иному мнению;
- оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- целеполагание, включая постановку новых целей;
- умение определять проблемные ситуации;
- умение определять пути решения проблемы, прогнозировать результат;
- умение составлять план работы;
- умение планировать пути достижения целей, поиска информации;
- адекватно, самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы;
- умение распределять время и контролировать его, умение осуществлять контроль.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить логическое рассуждение;
- умение определять необходимые ресурсы для решения поставленной задачи;
- умение осуществлять сравнение, выбирать основания и критерии;
- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение создавать и преобразовывать информацию для решения задач;
- умение представлять, информацию для других.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения;
- умение планировать сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции воспитанников;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- высказывать собственное мнение, координировать его с позициями всех участников при выработке общего решения;
- умение адекватно использовать речь в ходе своей деятельности;
- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
- умение сравнивать разные точки зрения;
- овладение устной и письменной речью, специфической для данной образовательной программы;
- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:**

- понимать важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и

поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- применять в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
- демонстрировать социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

## Тематическое планирование

### 1 класс

№	Тема	Содержание темы	Формы организации занятий
<i>Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий</i>			
1	<b>«Кто такой эрудит?»</b>	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова.	просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок
2	<b>«Эрудит – это ...»</b>	Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом.	диалог с детьми; работа в парах; высказывание детьми своей точки зрения;
3	<b>«Всезнайка»</b>	Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека	логические и интеллектуальные игры-минутки
4	<b>«Встреча с интересным эрудитом – книгой»</b>	Выход в библиотеку, совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку.	посещение библиотеки; работа с книгой

5	<b>«Подведём итоги»</b>	Смотрят фото или видео как проходил трек, открывают конверт-копилку, анализируют результат, совместно составляют опорную схему: чему научились, что узнали.	работа в парах; просмотр фото/видео; составление и использование опорных схем
<b>Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий</b>			
6	<b>«От слова к делу»</b>	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов.	прослушивание песни или просмотр мультфильма «Если добрый ты», анализ рассказа «Просто старушка»
7	<b>«Спешить на помощь безвозмездно»</b>	Важно с детьми прийти к пониманию того, что в их силах делать добрые дела. Вместе их придумать, обсудить, решить, что можно сделать уже в ближайшее время.	Работая в микрогруппах, создание «Классного круга добра»;
8	<b>«Совместное родительское собрание «Наша забота!»</b>	Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (родным, соседям) Что значит быть добрым рядом с ними?	Обсуждение вопросов; мероприятия на сплочение не только для детей, но и для родителей
9	<b>«Доброволец – это доброе сердце»</b>	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.	встреча с волонтером;
10	<b>«Подведём итоги»</b>	Творческая работа «Классный круг добра». Просмотр видео/слайд-шоу о том, как прошёл трек, чем запомнился и что доброго смогли сделать для других.	просмотр фото/видео; участие в игре;
<b>Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий</b>			
11	<b>«Мастер – это ...»</b>	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»: лексическая работа – значения нового слова.	прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов, изготовление оригами
12	<b>«Мастерская Деда Мороза...»</b>	Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно-творческой деятельности).	отгадывание загадок; работа в группах
13	<b>«Класс мастеров»</b>	Основной посыл данного занятия – реализация идей по украшению класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России, праздника Нового года в целом.	реализация идей по украшению класса/классной ёлки; знакомство с историей новогодних игрушек.
14	<b>«Классная ёлка»</b>	Данное занятие отводится для самого праздника Нового года.	украшение классной ёлки;

		Классный коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагога и родителей устраивают Новый год на свой лад.	знакомство с историей Нового года.
15	<b>«Новогоднее настроение»</b>	Занятие – подведение итогов трека. Смотрят видеоролик/ слайд-шоу, демонстрирующие процесс прохождения трека, обучающиеся делятся впечатлениями, мнениями	просмотр фото/видео - анализ результатов
<b>Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий</b>			
16	<b>«Утро мы начнём с зарядки»</b>	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова. Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно.:	танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах.
17	<b>«Сто затей для всех друзей»</b>	Вспоминаем первое занятие. Что получилось сделать дома? Актуализация полезности физкультминуток на уроках и переменах, предложение сделать зарядку утренней традицией. Знакомство с подвижными играми и площадками, где можно в них играть.	весёлая физкультминутка обсуждение вопроса участие в подвижных играх, встреча с ЗОЖиком, танцевальная зарядка
18	<b>«Весёлые старты»</b>	Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.	участие в весёлых стартах
19	<b>«Самые спортивные ребята моей школы»</b>	Встреча – подарок с выдающимися спортсменами школы (3-4 действующими учениками-спортсменами школы). Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть талантливым спортсменом, какие награды можно получить, о тех российских спортсменах, которые являются примером не только для них, но и для многих таких же ребят.	прослушивание рассказа спортсмена школы беседа со спортсменами
20	<b>«Азбука здоровья»</b>	Подведение итогов. Дети рассматривают фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме анализируют и дополняют правила организации подвижных игр, проигрывают новую игру.	просмотр фото/видео; анализ/дополнение правил подвижных игр
<b>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 5 занятий</b>			
21	<b>«Орлёнок – хранитель исторической памяти»</b>	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова.	обсуждение вопросов; просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видео о

			культурных и исторических ценностях региона/страны;
22	«История школы – моя история»	Данное занятие позволяет обучающимся ощутить себя как ученика именно этой школы, носителя идей, традиций школы, в которой обучаются – самоидентификация себя как ученика школы.	участие в игре-путешествии; подведение итогов через игровой приём
23	«Поход в музей»	Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным.	экскурсия
24	«Поход в музей»	Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным.	экскурсия
25	Историческое чаепитие»	К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель- знаток истории).	Чаепитие; встреча с приглашёнными гостями
<b>Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий</b>			
26	«ЭКОЛОГИЯ»	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа – значения новых слов. Обсуждение по вопросам: кто должен беречь природу и заботиться о ней?	словесная игра; работа в парах; подвижная игра; сбор рюкзака-эколога;
27	«Каким должен быть настоящий эколог?»	Мотивация: видеofilm красота природы России. Как сохранить? Уберечь?	коллективное обсуждение участие в игровом упражнении; дополнение рюкзака эколога; работа в группах; отгадывание загадок;
28	«В гости к природе»	Данное занятие отводится для экскурсии (в ботанический сад, в лес, в музей).	экскурсия
29	«Мы друзья природе»	Данное занятие – интеллектуально-креативная игра, посвящённая экологии и экологическому поведению обучающихся.	участие в игре, работа в группах
30	«Орлята – экологи»	Подводим итоги. Организация просмотра слайд-шоу или видео о том, как проходил трек, обсуждение того, как проходил трек, делают выводы об экологической культуре и поведении.	просмотр фото/видео; дополнение «рюкзачка эколога»; просмотр мультфильмов

		Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов о природе.	
<b>Трек «Орлёнок – Лидер» – 3 занятия</b>			
31	«Я хочу быть лидером»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значения нового слова. Обсуждение: кто может быть лидером? для чего быть лидером?	участие в игре; просмотр мультфильма;
32	«С командой действую!»	Данное занятие подразумевает выход за пределы класса. На большой просторной территории классный коллектив будет проходить испытания, направленные на сплочение и командообразование. В этой игре нет победителей. Она предназначена для того, чтобы улучшить эмоциональную атмосферу класса.	Игра на командообразование по станциям «Команда».
33	«Мы дружный класс»	<b>Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной».</b> Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой КЛАССной газеты «Какими мы были и вот какими стали!»	поход; подвижные игры; выпуск газеты.

## 2 класс

№	Тема	Содержание темы	Формы организации занятий
<b>Трек «Орлёнок – Лидер» – 5 занятий</b>			
1	«Лидер – это...» «Я хочу быть лидером»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значения нового слова. Обсуждение: кто может быть лидером? для чего быть лидером? Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: «почему их считают лидерами?», «какими качествами они обладают?»	Беседа. Игра-испытание. Динамические паузы.
2	«С командой	Введение ЧТП и развитие умения	Тренинг – пробуем

	<b>действовать готов!»</b>	работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений)? Какимогут быть поручения? Как ихможно выполнять? Делимся на команды.	выполнить здесь и сейчас небольшие задания для микрогрупп.
3	<b>«КЛАССный выходной»</b>	Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной».	Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников
4	<b>«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»</b>	Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогаетему быть лидером, вести за собой.	Встреча с интереснымилюдьми. Динамическиепаузы.
5	<b>«Мы дружный класс!»</b>	Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги.	Подведение итогов.
<b>Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий</b>			
6	<b>«Я – эрудит, а это значит...»</b>	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова. Разбираем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (чтение, учеба, образование). Способы решения интеллектуальных задач «Один ум хорошо, а два лучше» Учимся работать в парах.	Беседа. Командная игра. Интеллектуальная игра.
7	<b>«Развиваемся, играя!»</b>	Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Учимся работать в парах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать.	Интеллектуальная игра. Работа в парах
8	<b>«Вообразари УМ»</b>	Как я сам могу расширить свои знания? Что для этого нужно сделать? Игровые упражнения на кругозор, фантазию, развитие воображения.	Интеллектуальная игра. Работа в группах
9	<b>«Что такое? Кто такой?»</b>	Знакомимся с детскими энциклопедиями, интернет-источниками, которые помогут стать эрудитами. Детская энциклопедия для начальной школы «Что такое? Кто такой?»	Игра-лото «Что такое? Кто такой?»

10	<b>Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать» Итоги трека</b>	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе пример успешного человека в рамках изучаемого трека. Смотрят фото/видео как проходил трек, анализируют результат.	Встреча с интересными людьми. Работа в парах
<b>Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий</b>			
11	<b>«Мастерами славится Россия»</b>	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значение нового слова. Работа по группам – привести из своей жизни примеры мастеров своего дела. Презентация учителя о самых известных мастерах России.	Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера». Разбивка на микрогруппы по 3-4 человека. Задание: предложить своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами.
12	<b>«От идеи – к делу»</b>	Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно- творческой деятельности).	Работа в группах
13	<b>«Город Мастеров»</b>	Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать работа с пословицами о мастерах.	Игра по станциям «Город мастеров»
14	<b>«В гости к мастерам»</b>	Мастер- класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!».	Мастер-класс
15	<b>«Путь в мастерство» – подводим итоги</b>	Смотрят фото/видео как проходил трек.	Подведение итогов
<b>Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий</b>			
16	<b>Спешить на помощь безвозмездно!</b>	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество.»: лексическая работа – значения новых слов Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» .Рисование словесного портрета волонтера. Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно. Виды волонтерства.	Беседа Просмотр мультфильма «Рука помощи».

17	<b>«С заботой о старших»</b>	Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек (родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними?	Беседа. Работа в группах
18	<b>«Братья наши меньшие»</b>	Как волонтеры помогают животным? – презентация от учителя с комментариями - дополнениями от детей. Коллективная работа: что мы можем сделать как проявить заботу?	Презентация Коллективная работа
19	<b>«Создай хорошее настроение»</b>	Проведение одного из дел, предложенных детьми.	Коллективная работа
20	<b>«Добровольцем будь всегда!»</b>	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Подведение итогов	Встреча с интересными людьми
<b>Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий</b>			
21	<b>«Должен быть режиму дня»</b>	Начинаем занятие с комплекса зарядки для дома. Говорим о режиме дня и значении двигательной активности.	Игра «Победа над Великим Нехочухой»:
22	<b>«О спорт, ты – мир!»</b>	Учитель показывает и рассказывает о великих спортсменах страны.	Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта.
23	<b>«Сто затей для всех друзей»</b>	Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Мини-соревнования по этим видам спорта.	Игра с элементами ТРИЗ.
24	<b>Спортивная игра «У рекордов наши имена»</b>	Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.	Спортивные соревнования
25	<b>«Быстрее! Выше! Сильнее!»</b>	Встреча – подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. Подведение итогов	Встреча с интересными людьми

<b>Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий</b>			
26	<b>«Каким должен быть настоящий эколог?»</b>	Работа с качествами, которые необходимы экологу. Вспоминаем, что положили в рюкзачок эколога.	Игра «Экологическая ромашка». Просмотр экологического мультфильма.
27	<b>«Мой след на планете»</b>	Актуализация важности бережного отношения к природеи планете. Какие экологическиепроблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу?	Дидактическая игра: что в мусорном ведре? Как уменьшить количество бытового мусора? Экологический мультфильм
28	<b>«Что должен знать и уметь эколог?»</b>	Интеллектуальная игра Игра «Знаю, умею» (опытпроведения исследований, наблюдение за природой, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»).	Интеллектуальная игра
29	<b>«Восхищаемся красивым миром»</b>	Работаем над понимаем – эколог должен любить природу, через любовь рождается понимание, забота. Презентация «Удивительная природа России».	Создаем картину из фрагментов «Красота моего родного края» – каждая группа получает фрагмент картины, который необходимо раскрасить.
30	<b>«Экология на практике»</b>	Экологический субботник. Сажаемдеревья. Пересаживаем комнатные цветы. Подведение итогов	Экологический субботник.
<b>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 занятия</b>			
31	<b>«Хранитель семейных традиций»</b>	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство спонятием «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Презентация «Их имена хранятся в истории России».	Работа в группах Обсуждение традиций
32	<b>«Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны»</b>	Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения. – какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год пр.).	Обсуждение вопросов Работа в парах

33	<b>Кодекс «Орлёнка – хранителя»</b>	Познавательная виртуальная экскурсия Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, родной страны. Составляем кодекс «Орлёнка – хранителя»	Познавательная виртуальная экскурсия Составление Кодекса
34	<b>«Я – хранитель, мы – хранители»</b>	Работа в парах: из доступных источников(книга, учебник, интернет, личных знаний) придумать исторический вопрос издать его ребятам. Подведение итогов	Работа в парах Подведение итогов

### 3 - 4 класс

№	Тема	Содержание темы	Формы организации занятий
<b>Трек «Орлёнок – Лидер» – 4 занятия</b>			
1	<b>«Лидер – это...» Я хочу быть лидером»</b>	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значения нового слова. Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: «почему их считают лидерами?», «какими качествами они обладают?»	Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде. Видео «Интервью с лидером».
2	<b>«От идеи – к делу!»</b>	Работаем над созданием общего дела для других ребят (для 1-2 классов, в параллели, для родителей и пр.)	Работа в группах
3	<b>«КЛАССный выходной»</b>	Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной».	Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников
4	<b>«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»</b>	Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой. Подводят итоги	Встреча с интересными людьми. Подведение итогов.
<b>Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий</b>			
5	<b>«Я – эрудит, а это значит...»</b>	Способы решения интеллектуальных задач – интеллект, логика, дедукция, интуиция. Учимся работать в парах: игра	Игра «Интеллектуальный кроссворд».

		«Интеллектуальный кроссворд» с применением различных способов решения.	
6	<b>«Игра – это полезно и интересно»</b>	Игра «Эврика» – заосвоение способов запоминания и поиска информации, составления вопросов по интеллектуальным знаниям. - 1 этап игры – каждая группа детей подбирает вопрос учителю из доступных источников, учитель демонстрирует обучающимся как он ищет ответ на вопрос и отвечает ребятам. - 2 этап игры – учитель задаёт ребятам вопросы, они ищут ответ и отвечают. - 3 этап – дети задают вопрос друг другу.	Интеллектуальная игра.
7	<b>«Эрудит – это широкий кругозор»</b>	Презентация «10 великих изобретений русских учёных» - как ученые расширяют свои знания. Как я сам могу пополнить свои знания? Что для этого нужно сделать? Знакомство с детской литературой, журналами, Интернетресурсами, где можно найти знания.	Презентация «10 великих изобретений русских учёных».
8	<b>«Твори! Выдумывай! Пробуй!»</b>	Интеллектуальная игра.	Интеллектуальная игра. Работа в группах
9	<b>Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать» Итоги трека</b>	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе пример успешного человека в рамках изучаемого трека. Смотрят фото/видео как проходил трек, анализируют результат.	Встреча с интересными людьми. Работа в парах
<b>Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий</b>			
10	<b>«Россия мастеровая»</b>	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значение нового слова. Работа по группам – привести из своей жизни примеры мастеров своего дела. Презентация учителя о самых известных мастерах России.	Разбивка на микрогруппы по 3-4 человека. Может быть в форме лото – город России на карте, чем славится, чему можем научиться – каждая группа готовит сообщение. Коллективная карта страны.

11	<b>«От идеи –к делу»</b>	Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно- творческой деятельности).	Работа в группах Тренинг «Мы мастера»
12	<b>«Город Мастеров»</b>	Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать работа с пословицами о мастерах.	Игра по станциям «Город мастеров»
13	<b>В гости к мастерам»</b>	Мастер- класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!», или идём на экскурсию к мастерам, - или родители демонстрируют своё мастерство ребятам.	Мастер-класс Или экскурсия
14	<b>«Мастер –это звучит гордо!»</b>	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, который является Мастером своего дела!	Встреча с интересными людьми
<b>Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий</b>			
15	<b>Спешить на помощь безвозмездно!</b>	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество.»: лексическая работа – значения новых слов Почему люди хотят помогать? .Рисование словесного портрета волонтера. Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно. Виды волонтерства.	Беседа Работа по группам.
16	<b>«С заботой о старших»</b>	Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек (родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними?	Беседа. Работа в группах
17	<b>«От идеи –к делу»</b>	Подготовка коллективного творческого дела	Коллективная работа
18	<b>«Создай хорошее настроение»</b>	Проведение одного из дел, предложенных детьми.	Коллективная работа
19	<b>«Добровольцем будь всегда!»</b>	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Подведение итогов	Встреча с интересными людьми
<b>Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий</b>			
20	<b>«Основы ЗОЖ»</b>	Определяем основы ЗОЖ	Работа в группах
21	<b>«Мы гордимся нашими спортсменами»</b>	Учитель показывает и рассказывает о великих спортсменах страны.	Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого

			<i>вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта.</i>
22	<b>«Сто затей для всех друзей»</b>	Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Мини-соревнования по этим видам спорта.	Игра с элементами ТРИЗ.
23	<b>Спортивная игра «Книга рекордов»</b>	Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.	Спортивные соревнования
24	<b>«Встреча – подарок»</b>	Встреча – подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. Подведение итогов	Встреча с интересными людьми
<b><i>Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий</i></b>			
25	<b>«Страна экологии»</b>	Мотивация: видеofilm красота природы России. Как сохранить? Уберечь?	Презентация/видео о работе экологов
26	<b>«Мой след на планете»</b>	Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу?	Дидактическая игра: что в мусорном ведре? Как уменьшить количество бытового мусора? Экологический мультфильм
27	<b>«Знаю, умею, действую»</b>	Интеллектуальная игра Игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»).	Интеллектуальная игра
28	<b>Экологический квест «Ключи природы»</b>	Проигрываем квест	Экологический квест «Ключи природы»
29	<b>Игра по станциям «Путешествие в природу»</b>	Проводим и анализируем. Провести можно для ребят 1-2 класса, для другого класса, для родителей в рамках родительского собрания и т.д. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля» – обсуждаем.	Игра по станциям «Путешествие в природу» Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля».
<b><i>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 5 занятий</i></b>			
30	<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>	КТД «Альбом памяти»	Работа в группах
31	<b>«Традиции моей страны»</b>	Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их	Поделка «Традиции России».

		<p>сохранения.</p> <p>– какие традиции есть в России?</p> <p>Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год пр.).</p>	
32	<b>Кодекс «Орлёнка – хранителя»</b>	<p>Познавательная виртуальная экскурсия</p> <p>Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России.</p> <p>Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, родной страны.</p> <p>Составляем кодекс «Орлёнка – хранителя»</p>	<p>Познавательная виртуальная экскурсия</p> <p>Составление Кодекса</p>
33	<b>«Знать, чтобы хранить»</b>	<p>Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музее города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности</p>	<p>Познавательная игра-квест «Ключи истории»</p>
34	<b>«История становится ближе»</b>	<p>Учимся работать в группах, использовать поисковый способ решения поставленной задачи.</p> <p>Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, интернет, личных знаний) придумать исторический вопрос и задать его ребятам.</p> <p>Подведение итогов</p>	<p>Работа в парах</p> <p>Работа в группах</p>