

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 5 г. Феодосии Республики Крым»
(МБОУ-Гимназия №5)**

ПРИНЯТО
совместным решением
педагогического совета и
Совета Гимназии
(Протокол № 3 от 05.12.2022 г.)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ – Гимназии № 5
от 09.01.2023 г. № 1
Директор МБОУ – Гимназии № 5
Е.С. Лойко



ПРОГРАММА

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 5 г. Феодосии Республики Крым»**

**Школа Министерства просвещения Российской Федерации
(Школа Минпросвещения России)**

Феодосия 2023год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ (ПАСПОРТ) ДОКУМЕНТА..... | 3 |
| 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА..... | 8 |
| 3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ | 12 |
| 3.1. Обоснование актуальности..... | 13 |
| 3.2. Описание результатов самодиагностики..... | 13 |
| 3.3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития..... | 22 |
| 3.4. Организация образовательного процесса..... | 25 |
| 3.5. Обеспечивающие структуры..... | 29 |
| 3.6. Характеристика структуры управления..... | 31 |
| 4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ..... | 33 |
| 4.1. Модель образовательной деятельности..... | 34 |
| 4.2. Модель управления школой..... | 35 |
| 5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ..... | 37 |
| 6. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ..... | 38 |
| 6.1. Основные риски и минимизация их влияния..... | 39 |
| 6.2. Ресурсное обеспечение реализации программы..... | 41 |
| 6.3. Механизмы обеспечения процесса развития школы..... | 41 |
| 6.4. Календарный план реализации Программы с указанием сроков реализации по этапам | 41 |
| 6.5. Управление реализацией программы..... | 49 |

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ (ПАСПОРТ) ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | | |
|-----------|--|---|
| 1. | Полное наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №5 г.Феодосии Республики Крым» |
| 2. | Основания для разработки программы развития | <input type="checkbox"/> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; <input type="checkbox"/> Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; <input type="checkbox"/> Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; <input type="checkbox"/> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; <input type="checkbox"/> Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). <input type="checkbox"/> Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); <input type="checkbox"/> Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); <input type="checkbox"/> Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); <input type="checkbox"/> Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); <input type="checkbox"/> Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); <input type="checkbox"/> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 <input type="checkbox"/> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287 <input type="checkbox"/> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732 |

| | | |
|----|--|---|
| 3. | Основные разработчики программы | Администрация Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №5 г.Феодосии Республики Крым», педагогический коллектив Гимназии, Совет Гимназии. |
| 4. | Цель программы | Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| 5. | Задачи программы | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» ▪ Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> - Знание: качество и объективность; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профориентация; - Учитель. Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда. ▪ Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. ▪ Обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования; ▪ Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. ▪ Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. ▪ Модернизация материально-технической базы. |
| 6. | Основные направления | Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач: |

| | | |
|----|---|--|
| | реализации программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Знание: качество и объективность» 2. «Воспитание» 3. «Творчество» 4. «Профориентация» 5. «Здоровье» 6. «Учитель. Школьные команды» 7. «Школьный климат» 8. «Образовательная среда» |
| 7. | Периоды и этапы реализации программы | <p><u>1-й этап</u> – подготовительный (январь-август 2023 года). Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; - определение стратегии и тактики развития школы. <p><u>2-й этап</u> – практический (сентябрь 2023 года - май 2027 года).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - совершенствование механизмов реализации программы развития; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже базового. <p><u>3-й этап</u> – обобщающий (2027 год).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития. |
| 8. | Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Достижение показателей не ниже базового уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. ▪ Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. ▪ Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. ▪ Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности ▪ Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. ▪ Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. ▪ Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. ▪ Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. ▪ Расширение перечня дополнительных образовательных услуг. ▪ Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями. ▪ Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете образовательного учреждения. |
| 9. | Объемы и источники финансирования | <p>Реализация настоящей Программы предполагается <u>за счет</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ бюджетного финансирования; ▪ привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения; ▪ расширения спектра платных образовательных услуг; |

| | | |
|------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете образовательного учреждения (благотворительность, участие в конкурсах, смотрах, инновационных проектах). |
| 10. | Разработчики Программы | <p>Административная команда МБОУ-Гимназии №5: - директор, заместители директора</p> |
| 11. | Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей | <p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ-Гимназии №5 с ежегодным обсуждением результатов на итоговом заседании педагогического совета и Совета Гимназии.</p> <p>Административная команда на постоянной основе осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»</p> <p>Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте Гимназии, представляются на научно-практических конференциях.</p> |

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Общая характеристика Гимназии

МБОУ-Гимназия №5 введена в эксплуатацию в сентябре 1954 года. В 1993 году школа получила статус Гимназии. Гимназия функционирует на основе *Устава, Свидетельства о государственной аккредитации* (серия 82А01 №00000004 от 25 мая 2016 года), *Лицензии на право осуществления образовательной деятельности* серия 0063 82Л01 №00000065 от 15 января 2016 года); является учреждением, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учредителем Гимназии является Администрация города Феодосии Республики Крым в лице Управления образования. Общее руководство Гимназией осуществляет Педагогический совет. Органом государственно- общественного управления является Совет Гимназии.

Гимназия расположена в здании постройки 1954г., среди жилых домов. Учебное заведение имеет удобное местоположение, равноудалено от большинства микрорайонов, что является положительным экономическим и социальным фактором.

Гимназия работает в режиме пятидневной учебной недели. Годовой календарный график состоит из четырех учебных периодов. В течение года между учебными периодами установлены каникулы.

Обучение ведется в две смены. Во 2 смену обучаются 3, 4 классы. Продолжительность урока составляет 40-45 минут. Начало учебного дня в 8:00 (первая смена), 12:50 (вторая смена). Продолжительность перемен – 10- =20 минут. Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания учащихся.

Концепция универсального гимназического образования предполагает обучение по программам повышенного уровня содержания, увеличения количества часов выделяемых на изучение учебных предметов, применение методик выявления и развития детской одаренности.

Акцент делается на баланс гуманитарных и естественно-математических дисциплин, обеспечивает развитие когнитивных функций и компетентностей выпускников, на обеспечение принципа вариативности и единства образовательного пространства Гимназии.

Целью Гимназии в соответствии с Уставом является создание условий для развития индивидуальных способностей каждой личности на основе расширения базового компонента, обеспечение дополнительной подготовки обучающихся в различных областях наук.

Характеристика контингента обучающихся

В 2022-2023 учебном году в школе 22 класса, 580 человек. Средняя наполняемость классов на начало учебного года – 26 человек. Основной причиной движения учащихся школы является смена места жительства, что подтверждается соответствующими документами. Ежегодно увеличивается доля учащихся, пришедших в школу из других микрорайонов города Феодосии. Контингент учащихся остается достаточно стабильным, что свидетельствует о социальном престиже школы.

На учете в КДН в 2022-2023 учебном году учащиеся не состоят. 30% школьников проживают вне закрепленного за

школой микрорайона. Связь с родителями осуществляется через родительские собрания, родительский комитет, индивидуальные встречи, консультации. С целью обеспечения прозрачности содержания и результатов образовательной деятельности общеобразовательного учреждения работает сайт Гимназии, страница в социальной сети Вконтакте.

Кадровый состав

В школе работает 42 педагогических работника, из них с высшим образованием педагогической направленности 93%. 7% имеют среднее педагогическое профессиональное образование

Квалификационные категории имеют 31 педагогический работник. Уровень квалификации педагогов в 2022-2023 учебном году составляет:

- высшая квалификационная категория – 22 человек (51%),
- первая квалификационная категория – 9 человек (21%),
- аттестованы на соответствие занимаемой должности – 11 человека (28%).

В коллективе много учителей, чей педагогический стаж более 20 лет (23 человека). Большой опыт преподавания позволяет педагогам добиться высоких результатов в работе и оказании помощи молодым специалистам. Подбор и расстановка кадров администрацией производится с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальных возможностей и интересов, специфики работы в школе.

Кадровая обеспеченность по всем показателям (укомплектованность штатов, уровень квалификации) соответствует требованиям реализации основных образовательных программ. В школе работают высококвалифицированные педагоги. За последние годы учителя прошли курсовую подготовку по содержанию и методике преподавания предмета. Коллектив постоянно работает над повышением профессиональной компетентности.

Административно-управленческий персонал школы обладает высоким потенциалом, постоянно совершенствуя свои учебно-методические, административные навыки творчески подходят к работе по модернизации учебного процесса, продуктивно и эффективно распространяют свой методический и административный опыт.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

В настоящий момент в Гимназии 25 учебных кабинетов. Оснащены кабинеты информатики, химии, физики и технологии, спортивный зал. Кроме того, в общеобразовательном учреждении работают библиотека, столовая, кабинет педагога-психолога. Общая площадь всех занимаемых помещений составляет 4 кв.м.

Объем фонда библиотеки составляет 35 238 экземпляров книг. В течение учебного года планомерно шло приобретение учебников в соответствии с обновленным федеральным перечнем. Учащиеся 1-11 классов занимаются по учебникам в соответствии с программами ФГОС.

IT-инфраструктура

Непременным условием повышения качества образования является освоение участниками образовательных отношений информационных технологий и использование их в практической деятельности. Компьютерная база образовательного учреждения ежегодно пополняется.

Ведется работа по повышению квалификации педагогов в области информационных технологий через курсовую подготовку, посещение и анализ уроков с использованием информационных технологий, организацию конкурсов презентаций. В Гимназии оборудован компьютерный класс с выходом в Интернет и локальной сетью.

В школе функционирует локальная сеть с выходом в Интернет. Оснащены все учебные кабинеты, рабочие места заместителей директора, педагога-психолога, педагога-библиотекаря, педагога-организатора. Кабинеты математики, русского языка и литературы, географии, физики, истории, химии и биологии, начальных классов оборудованы интерактивными досками и мультимедийными проекторами.

Учителя грамотно применяют удобства и преимущества применения компьютерной и лабораторной техники на уроках.

Большинство учебных кабинетов имеют специальное оборудование. Оборудованы в соответствии с требованиями стандарта образования начальной, основной и средней общеобразовательной школы.

Организация медицинского обслуживания, питания и безопасности

Бережь здоровье детей – одна из важных задач педагогов. Педагоги стараются продумывать каждый урок, используя методы активизации учащихся, смену видов деятельности. Во всех соблюдается режим проветривания кабинетов. Распределение каникулярного времени в течение учебного года между учебными периодами так же дает положительные результаты снижения утомляемости и сохранения здоровья учащихся.

Гимназия располагает медицинским кабинетом для оказания экстренной помощи. За состоянием здоровья учащихся следит медицинский работник. Регулярно проводится вакцинация учащихся и педагогического персонала и профилактические осмотры различными специалистами.

В Гимназии имеется столовая на 90 посадочных мест. Режим аутсорсинга. Бесплатными горячими завтраками обеспечены в полном объеме все

обучающиеся 1-4 классов, горячие обеды и завтраки получают учащиеся льготных категорий. Все учащиеся имеют возможность покупать буфетную продукцию и горячее питание за средства родителей.

Реализация комплексных мер и мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения строится на основе соблюдения требований антитеррористической нормативных актов.

В образовательном учреждении используются различные формы и методы обучения учащихся и персонала: беседы, инструктажи, просмотры специальных видеофильмов, занятия, тренировки совместно с правоохранительными органами, Управлением по ЧС, ПБ и ТБ.

Пропускной режим осуществляется дежурными администраторами.

В Гимназии имеется телефон с автоматическим определителем номера, установлена автоматическая пожарная сигнализация (АПС), СКУД, стационарный металлодетектор, укомплектована в полном объеме первичными средствами пожаротушения, назначены ответственные лица за пожарную безопасность, откорректированы поэтажные планы эвакуации. Установлена «тревожная кнопка», система противопожарной безопасности, видео домофон, наружные и внутренние камеры видеонаблюдения. Территория пришкольного участка ограждена полностью, обеспечено уличное освещение.

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ

3.1. Обоснование актуальности

Актуальность реализации программы развития определяется следующими факторами:

- необходимостью активизации работы, способствующей созданию условий получения доступного для каждого обучающегося качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- необходимостью консолидации всех ресурсов, в том числе межведомственного и межотраслевого сотрудничества, в целях решения приоритетных задач в интересах сохранения образовательного суверенитета;
- потребностью обновлении педагогических и управленческих технологий работы школьных команд для создания мотивирующей образовательной среды, развития интересов, способностей и талантов обучающихся;
- необходимостью обеспечения единства подходов и применения лучших отечественных практик в управлении общеобразовательной организацией;
- необходимостью повышения мотивации к обучению и помощи с профессиональным самоопределением разных групп обучающихся для развития кадрового потенциала и социально-экономического развития субъектов Российской Федерации;
- необходимостью устранения дифференциации уровня и качества получаемого образования, выравнивания профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, синхронизации подходов к организации внеурочного времени.

Программа ориентирована на обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования.

Программа определяет оптимальные условия для получения качественного образования за счет:

- создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося;
- единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и иными институтами воспитания;
- применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;
- развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и жизненных задач;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

МБОУ-Гимназия №5 имеет достаточную кадровую, программно-методическую и информационную ресурсную базу для дальнейшего развития.

Программа не является догмой, она открыта для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы с учетом новых реальностей образовательного процесса.

Данная Программа ставит своей целью определение стратегии и тактики деятельности Гимназии в рамках современных тенденций развития образования, с учетом ее включенности в масштабный инновационный процесс, изменения технологических основ образовательной деятельности и наличия сформированного социального заказа.

Основной идеей Программы развития является создание современных условий организации образовательной деятельности, способствующих развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности и внутренней учебной мотивации обучающихся, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от образовательного процесса.

Стратегия развития образовательного учреждения должна строиться с учетом современных целей общего образования, ориентироваться на создание условий, позволяющих ученику овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в обществе. Реализация стратегии одна из сложных управленческих задач, решение которой должно быть основано на учете внешних и внутренних условий, в том числе уровня развития инфраструктуры, профессионализма педагогических и управленческих кадров, наличие в системе опыта разработки и реализации инновационных проектов, качества учебно-методического обеспечения и условий осуществления образовательного процесса.

3.2. Описание результатов самодиагностики «Школы Минпросвещения России»

| № | Направлени я анализа | Полученный результат (описание и количество баллов) | Желаемый результат, описание |
|---|---|--|---|
| 1 | Знание: качественности объективности Уровень - средний | Учителя в своей деятельности используют единые рабочие программы, единое календарно- тематическое планирование. Гимназия является Республиканской инновационной площадкой «Формирование функциональной грамотности как приоритетное направление развития образования Республики Крым». Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн-конструктора. 10-11 классы работают на основе универсального профиля. В Гимназии существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Используется единая линейка учебников. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин. | 1. Реализовать сетевую форму организации обучения. 2. Создать школьный библиотечный информационный центр. 3. Расширить перечень предметов, изучаемых на углубленном уровне. 4. Решить вопросы инклюзивного образования при необходимости |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <p>Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 10 часов в неделю.</p> <p>В Гимназии активно ведется проектная и исследовательская деятельность. Ежегодно обучающиеся становятся победителями и призерами олимпиад и конкурсов регионального и всероссийского уровня.</p> <p>В состав методической службы школы входят 7 методических объединений.</p> <p>Разработана внутришкольная система профессионального роста и развития учителей, наставничества.</p> <p>Оказывается вся необходимая методическая помощь молодым специалистам, учителям, проходящим аттестацию, ведется индивидуальная работа с педагогами по устранению профессиональных дефицитов, выявленных в результате работы ВШК. В 2022-2023 учебном году в школе один молодой специалист.</p> <p>В школе регулярно проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары и мастер-классы.</p> | |
| 2 | <p>Воспитание Уровень - средний</p> | <p>Разработана и успешно реализуется программа воспитания Гимназии, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями.</p> <p>В фойе и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой.</p> <p>Создано и активно работает ученическое самоуправление. Работают профильные отряды: юнармейцев, ЮИД, ЮДП, волонтеров.</p> <p>В школе работают: Совет Гимназии, Попечительский совет,</p> <p>С 1 сентября 2022 года введена должность советника директора по воспитанию и</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличить охват участников проекта «Орлята России». 2. Создать символику Гимназии. 3. Создать и обеспечить функционирование Медицентра. 4. Создать ячейку РДШ. 5. Создать штаб воспитательной работы. 6. Организовать тематическую смену ЛДП. 7. Создать уголок «Большой перемены». |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания.</p> | |
| 3 | Здоровье Уровень - средний | <p>В Гимназии сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль).</p> <p>Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, наркомании.</p> <p>Работает спортивный клуб «Горизонт», секции по волейболу, баскетболу, теннису, спортивным играм.</p> <p>Школьная спортивная команда принимает активное участие во всех массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проводимых городе, становясь победителями и призерами.</p> <p>Разработана и реализуется Программа здоровьесбережения.</p> | <p>1. Расширить спектр спортивных секций в рамках</p> <p>2. Увеличить</p> <p>3. Принимать активное участие в мероприятиях муниципального</p> |
| 4 | Творчество Уровень - средний | <p>В Гимназии реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 5 направлениям (техническая, социально-гуманитарная, художественная, естественнонаучная, спортивная, туристско-краеведческая).</p> <p>Ученики принимают активное участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, становясь победителями и призерами на региональном и федеральном уровнях.</p> <p>Работает школьный театр. Создан Музей Гимназии в рамках проекта «Успех каждого ребенка».</p> | <p>1. Расширить</p> <p>2. Создать школьный медиацентр.</p> <p>3. Принять участие в региональном проекте «Школа полного дня»</p> <p>4. Организовать ЛДП</p> |
| 5 | Профориентация Уровень - средний | <p>В школе реализуется календарный план профориентационной работы, утверждена программа работы с родителями.</p> | <p>1. Активизировать работу в рамках проекта «Билет в</p> |

| | | | |
|--|--|--|-----------|
| | | | будущее». |
|--|--|--|-----------|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>Регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся 1-11 классов.</p> <p>Гимназия является участницей реализации курса финансовой грамотности.</p> <p>Ведется профориентационная диагностика обучающихся 7-11 классов.</p> | <p>2. Включить в учебные предметы профориентационные блоки. Оборудовать тематические классы .</p> <p>3. Обеспечить участие учащихся в профориентационной смене и фестивале профессий, профильных техотрядах.</p> <p>4. обучить педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.</p> |
| 6 | <p>Учитель. Школьные команды Уровень - полный</p> | <p>В Гимназии разработано единое штатное расписание.</p> <p>100% педагогов повысили квалификацию по программам из федерального реестра.</p> <p>В Гимназии работает методическая служба, 7 методических объединений и проектные рабочие группы.</p> <p>Разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.</p> <p>Система нематериального стимулирования представлена выдвижением кандидатур на награждение государственными</p> <p>Ежегодно педагоги принимают участие и становятся лауреатами конкурсов профессионального мастерства «Педагог года»,</p> | <p>1. Создать условия для активного результативного участия педагогов в конкурсе х профессионального мастерства.</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | «За нравственный подвиг учителя», «Воспитать человека», «Педагогический дебют», «Лучший учитель-предметник и учитель начальных классов». | |
| 7 | Школьный климат Уровень - полный | <p>В Гимназии разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о психологической службе, Положение о Совете профилактики, Положение о службе медиации.</p> <p>Регулярно проводится психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическая диагностика обучающихся, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, адаптации на новом уровне обучения, профессионального самоопределения, мониторинг выявления одаренных детей и их поддержка.</p> <p>Ежегодно обучающиеся 7-11 классов участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями.</p> <p>Рабочее место педагога-психолога оснащено персональным компьютером, кабинет оснащен необходимым материалом для проведения диагностических тестов, коррекционно-развивающих игр и упражнений.</p> <p>Педагог-психолог проходит курсы повышения квалификации.</p> | <p>1. Разработать ди-зайн креативного образовательного пространства школы.</p> <p>2. Оборудовать дополнительные зоны отдыха обучающихся.</p> <p>Разработать антибуллинговую программу.</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 8 | Образовательная среда Уровень - средний | Образовательное учреждение зарегистрировано на платформе ФГИС «Моя школа». Гимназия имеет доступ к оцифрованным учебникам и дополнительной литературе, электронным библиотекам. Имеется в наличии кабинет информатики, 100% учебных кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием. Отдельные управленческие решения переносятся | 1. Использовать ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. 2. Оборудовать конференц-зал. 3. Внедрить системы электронного документооборота. 4. Дооснащение электронным оборудованием. 5. Подключение к ИКОП «Сферум» |
|---|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот (СБИС), сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования («Школьный портал», ФИС ОКО), общий доступ к документам (облачные технологии), ведение личных дел сотрудников и обучающихся, составление расписания, ведение электронных журналов и дневников и др.).</p> <p>Гимназия подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет.</p> <p>Государственно-общественное управление представлено Советом Гимназии, общешкольным родительским комитетом, ученическим самоуправлением и Попечительским советом</p> | |
|--|--|---|--|

3.3. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития

Анализ внешних факторов

В результате проведенного Анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования.

| Политика | Р | Экономика | Е |
|--|----------|--|----------|
| + Правительственная стабильность + Эффективность институциональных решений + Государственное регулирование конкуренции в области образования | | + Модернизация экономики + Развитие промышленности – Уровень макроэкономических показателей – Недостаточное финансирование ОО | |
| Социум | S | Технология | T |
| + Улучшение жизненного уровня + Активность потребителей – Неблагоприятная демографическая ситуация – Изменения в базовых ценностях – Низкий уровень образования родителей | | + Внедрение и реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО + Профилизация образовательного процесса + Новые продукты (скорость обновления и освоения новых технологий) | |

В таких условиях система образования должна адекватно реагировать на вызовы социальной среды, искать и находить конструктивные управленческие, технологические и педагогические решения проблем. Требуется организация такого образовательного процесса, при котором школьники будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Анализ внутренних факторов

Анализ позволяет оценить внутреннюю ситуацию, изменение идущих извне требований, появление в окружающей среде угроз для стабильного функционирования и новых возможностей для развития. Анализ показал, что работая в сложном социальном контексте, Гимназия достигает результатов, превосходящих ожидания от результатов работы в таких условиях. Одно из приоритетных направлений - помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии, соответствующей запросам отечественной экономики. У промышленности, инновационного, наукоемкого бизнеса существует запрос на специалистов с новым видением проблем, знакомых с современным оборудованием, с передовыми технологиями. В то же время в большинство профильных классов имеют социально-гуманитарную направленность. Поэтому внедрение модели развивающего и технологичного образовательного пространства школы позволит нам решить задачи повышения конкурентоспособности на рынке образовательных услуг и повысить уровень технологического образования школьников.

| | | ВОЗМОЖНОСТИ | УГРОЗЫ |
|----------------|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание комфортных условий обучения ▪ Реализация личностно-ориентированного подхода ▪ Развитие дополнительных образовательных услуг ▪ Эффективное использование ЭОР ▪ Внедрение инновационных технологий ▪ Сотрудничество с ВУЗами ▪ Выстраивание партнерских отношений с предприятиями города и района | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Снижение мотивации к обучению ▪ Развитие конкурентов ▪ Недостаточное финансирование ▪ Недостаточная оснащенность программно-методическим комплексом профильных учебных предметов |
| СТОРОНЫ | | | |
| СИЛЬНЫЕ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Результаты ГИА по многим предметам выше результатов по г. Феодосии и Республике Крым ▪ Заинтересованность администрации в креативном педагогическом коллективе ▪ Инновационная активность педагогов ▪ Углубленное содержание образования ▪ Доброжелательный микроклимат ▪ Использование ЭОР ▪ Выгодное географическое положение ▪ Вовлечение родителей в образовательный процесс ▪ Школьные традиции | <ul style="list-style-type: none"> ➢ Совершенствование структуры и содержания профильного обучения ➢ Информатизация образовательного процесса ➢ Ранняя профессиональная ориентация ➢ Расширение спектра дополнительных образовательных услуг ➢ Получение грантов от участия в региональных и федеральных программах | <ul style="list-style-type: none"> ➢ Повышение уровня компетентности педагогических работников Гимназии ➢ Модернизация материально-технической базы и системы безопасности школы |
| | СЛАБЫЕ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Работа в две смены ▪ Единственный спортивный зал ▪ Недостаточный опыт организации коучингово-тьюторской деятельности ▪ Большая территория, | <ul style="list-style-type: none"> ➢ Развитие социокультурной образовательной среды |

| | | | |
|--|---------------------------|--|--|
| | закрепленная за Гимназией | | |
|--|---------------------------|--|--|

3.4. Организация образовательного процесса

В соответствии Законом РФ «Об образовании» Гимназия обеспечивает доступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Внедрение обновленных ФГОС НОО и ООО ведется в плановом режиме.

Реализуется модель гимназического образования – углубленная подготовка по предметам в соответствии с утвержденной образовательной программой Гимназии, создание условий для развития детской одаренности и формирования навыков интеллектуального труда, творческой и исследовательской деятельности .

Уровень обученности учащихся

| Учебный год | 2 – 4 классы | | 5 – 9 классы | | 10 – 11 классы | |
|-------------|------------------|---------------------|------------------|---------------------|------------------|---------------------|
| | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) |
| 2020-2021 | 100 | 65,8 | 100 | 45,2 | 100 | 37,5 |
| 2021-2022 | 100 | 66,2 | 100 | 42,8 | 100 | 35,7 |
| 2022-2023 | 100 | 67,3 | 100 | 44,6 | 100 | 38,8 |

Государственная итоговая аттестация (2022 год)

ОГЭ

| Предметы | 2022 год | | |
|------------------------------|---|---|--|
| | Общее количество выпускников, сдававших экзамен | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) | Доля выпускников, получивших отметку «4» и «5» |
| ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ | | | |
| Математика | 51 | 100 | 41 (71%) |
| Русский язык | 51 | 100 | 47 (92%) |
| ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ | | | |
| Английский язык | 12 | 100 | 10 (83%) |
| Физика | 1 | 100 | 1 (100%) |
| География | 28 | 100 | 27 (96%) |
| Информатика | 5 | 100 | 3 (60%) |
| История | 3 | 100 | 3 (100%) |
| Обществознание | 31 | 100 | 22 (85%) |
| Литература | 3 | 100 | 3(100%) |
| Химия | 4 | 100 | 4 (100%) |

ЕГЭ

| Предмет | Кол-во учащихся | Успеваемость | Количество баллов | | |
|--------------------|-----------------|--------------|-------------------|-------------|-------------|
| | | | Средний балл | Высший балл | Низший балл |
| Русский язык | 32 | 100% | 70 | 89 | 41 |
| Математика база | 23 | 100% | 4 | 5 | 3 |
| Математика профиль | 9 | 100% | 71 | 76 | 58 |
| Информатика | 3 | 100% | 67 | 78 | 56 |
| Химия | 4 | 100% | 53 | 77 | 20 |
| Биология | 6 | 100% | 65 | 78 | 40 |
| Физика | 4 | 100% | 57 | 70 | 44 |
| История | 8 | 100% | 58 | 84 | 23 |
| Обществознание | 15 | 100% | 76,24 | 90 | 36 |
| Английский язык | 3 | 100% | 60 | 74 | 41 |
| Немецкий язык | 1 | 100% | 95 | 95 | 95 |
| Литература | 6 | 100% | 69 | 73 | 47 |

Все выпускники 9 и 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты.

Используемая модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников. На протяжении нескольких последних лет учащиеся принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам. Победители школьного этапа выходят на муниципальный уровень, успешное участие в котором дает шанс на участие в региональной олимпиаде. Целями данной олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Количество учащихся школы – призёров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады ежегодно увеличивается, расширяется спектр предметов. В 2022-2023 учебном году 8 победителей и призёров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. По итогам регионального этапа 1 человек стал участником заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников экологии.

Следует отметить, что выпускники Гимназии обладают достаточно прочными знаниями, что позволяет им продолжить обучение по различным специальностям. Выпускники, имея качественную базовую подготовку, успешно поступают в высшие учебные заведения на бюджетные места.

Образовательная программа обеспечивает качество подготовки обучающихся и выпускников, соответствующее федеральным государственным образовательным стандартам, миссии, целям и задачам образовательной деятельности общеобразовательного учреждения, что подтверждается результатами ЕГЭ и ОГЭ, олимпиад, победами в различных творческих конкурсах, конференциях, викторинах. На протяжении последних лет увеличивается количество конкурсов различного уровня, в которых принимают участие обучающиеся школы.

Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность. Повышению познавательной активности способствуют занятия в детских объединениях, работа школьного научного общества учащихся «Олимп». Организована индивидуальная работа с одаренными обучающимися по различным предметам с целью качественной подготовки к результативному участию в олимпиадах.

В Гимназии сложилась система воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям таким, как праздник «Первого звонка», «День Учителя», «День защиты детей», праздник «Последнего звонка», Выпускной вечер, а также всевозможные экскурсии и туристские походы. Более 50 лет в Гимназии ведется работа, посвященная памяти Керченско-Феодосийской десантной операции 1941-1942

Целью воспитательной работы школы является максимальное раскрытие личностного потенциала обучающихся, развитие мотивации к самореализации.

В качестве наиболее эффективных форм организации внеурочной и внеклассной работы в Гимназии используются экскурсии, круглые столы, диспуты, олимпиады, соревнования, акции, выставки, конкурсы стихов и песен и многое другое. Используемые современные формы организации досуга учащихся, необычные по замыслу, организации, методике проведения, вызывают живой интерес у детей, поскольку они не сковывают воспитательный процесс, оживляют атмосферу, активизируя учащихся, приближая к успешной социализации и развивают творческую активность.

В основе воспитательной системы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям, сконцентрированная вокруг школьных и городских центров развития досуга, взаимодействие с общественными организациями.

Гимназия после уроков – это мир творчества, позволяющий каждому ребенку проявить свои возможности, следовать своим увлечениям. Активному включению в школьную жизнь и всестороннему развитию учащихся способствует внеурочная деятельность.

В Гимназии трудится слаженный коллектив педагогических работников и учащихся, которые работают над реализацией программы школы и добились определенных успехов в интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах, городских спартакиадах.

Для занятий физкультурой и спортом имеется спортивный зал. На пришкольной территории оборудована спортивная площадка и при благоприятных погодных условиях уроки физкультуры проводятся на спортивной площадке.

Организованы различные формы досуга обучающихся в учебное и каникулярное время, спортивные команды нашей Гимназии ежегодно становятся победителями муниципальных и региональных соревнований.

Большое внимание ежегодно уделяется формированию у учащихся здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья.

Гимназия в силах создать условия для сохранения и развития здоровья и главным компонентом для решения этих проблем является реализация комплексной целевой программы «Здоровьесбережение». На основании проведенных ежегодных мониторингов здоровьесберегающей деятельности обучающихся и справках о работе по формированию здорового образа жизни можно сделать вывод, что, в основном, с задачами, поставленными в Программе «Здоровьесбережение» на данном этапе, коллектив справился.

К положительным результатам работы можно отнести то, что за последние годы общая успеваемость учащихся 1-11-х классов стабильно держится на уровне 100%, наблюдается положительная динамика качества успеваемости в ходе итоговой аттестации по значительному количеству предметов. Результаты внедрения ФГОС показали, что в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.

Анализ всего вышеизложенного позволяет заключить, что учащиеся школы получают качественное образование, так как педагогический коллектив не только высоко профессионален, но и социально компетентен.

Необходимо продолжать повышать качество подготовки одарённых учащихся для участия в интеллектуальных конкурсах, привлекать к работе преподавателей вузов, активизировать научно-исследовательскую деятельность школьников. Для формирования эффективной системы взаимодействия семьи и школы в интересах развития личности ребенка необходимо усилить роль семьи в воспитании учащихся.

3.5. Обеспечивающие структуры

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение образовательного процесса связано прежде всего с деятельностью методических объединений.

Основные задачи методической службы:

- повышение правового, теоретического, научно-методического уровня подготовки педагогических кадров;

- апробирование современных инновационных технологий и знаний современных форм и методов работы;
- координация планирования, организации и педагогического анализа образовательной деятельности;
- оказание оперативной, индивидуальной, конкретно методической помощи педагогам;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей.

Социально-психологическое обеспечение

Социально-психологическая служба представлена: педагогом-психологом; ведется работа с отдельным ребенком, с группой учащихся, с родителями.

Основное назначение службы – это психологическая и социальная защита ребенка, подростка, оказание ему психологической, социальной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе.

Содержание деятельности представлено:

- защитой прав ребенка, родителей и учителей в образовательном процессе;
- учетом посещаемости и успеваемости учащихся (отслеживание, предупреждение и анализ нарушений учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения учащихся);
- организацией внешкольной и внеклассной работы (в том числе в каникулярное время);
- изучением школьной и внешкольной жизни детей (отношения в семье, в классе, во дворе и т.д.) для предупреждения и профилактики возможных правонарушений, распознавания и разрешения конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка;
- коррекционной работой с учащимися «группы риска», в которую попадают дети с различными формами психической и социальной дезадаптации (изучение и устранение причин, оказывающих негативное влияние на поведение ребенка, прогнозирование процесса коррекции и дальнейшего его развития, привлечение к решению проблемы родителей, педагогов, администрации школы, при необходимости органов исполнительной власти, а также медико-психологических служб города);
- консультированием родителей.

Современная социально-экономическая ситуация создает условия для попадания детей и подростков в «зону риска». Для профилактической работы с детьми и подростками «группы риска» создано тесное плодотворное взаимодействие администрации, классного руководителя, учителей-предметников, психолога и педагога-организатора. Социально-психологическая помощь детям «группы риска» начинается с изучения их интересов и увлечений, круга общения, привлечения их к социально полезной деятельности с целью улучшения межличностных отношений в классе, в том числе и среди сверстников. Основная деятельность по решению проблем в области воспитания и социализации школьников осуществляется через ежегодное ведение картотеки, организацию совместной работы всех педагогов, вовлечение во внеклассную, внеурочную деятельность учащихся «группы риска», ежедневный контроль за их успеваемостью, проведение бесед, рейдов, заседаний Совета по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Административно-хозяйственная служба

- Обеспечивает режим функционирования хозяйственной части образовательного учреждения.
- Отвечает за сохранность здания и оборудования, выполнение предписаний СЭС, Госпожнадзора и других органов.
- Организует мероприятия по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности обучающихся и сотрудников, разрабатывает планы проведения учений в рамках этого направления работы.

Библиотека

- Обеспечивает формирование и пополнение библиотечного фонда.
- Организует культурно-просветительскую работу с учащимися.
- Организует тематические выставки.
- Создает условия для эффективной работы с библиотечным фондом школьников и педагогов для развития информационной компетентности.

В Гимназии имеются необходимые учебные и материальные ресурсы для обеспечения процесса развития школы, обеспечивается безопасность образовательного процесса. Гимназия организует целенаправленную работу с учащимися и их родителями (беседы, посещение семей, ведение личных карточек, контроль за посещаемостью и успеваемостью). Психологическая служба Гимназии постоянно ведет работу по профилактике правонарушений, сотрудничает с ОПДН, КДН.

3.6. Характеристика структуры управления

Администрация Гимназии

- в лице директора и его заместителей обеспечивает эффективность (анализ, планирование, организация и контроль) педагогической, инновационной, научной и хозяйственной деятельности;
- экономическую и социальную защиту общеобразовательного учреждения как некоммерческой организации в условиях рыночной экономики;
- определяет тактическую деятельность по реализации годового плана работы;
- поддерживает дисциплину и порядок в школе.

Совет Гимназии

- обеспечивает право участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей и общественности) на участие в управлении;
- реализует согласительные механизмы принятия управленческих решений.

Педагогический совет

- обобщает результаты деятельности по определенным направлениям учебно-воспитательной и научно-методической работы;
- вычленяет нерешенные проблемы и утверждает программу действий для их решения;
- вырабатывает общие подходы к созданию и реализации программы развития.

Ученическое самоуправление

- является ведущим органом самоуправления, создает благоприятные условия для формирования творческого, интеллектуального, научного потенциала учащихся;
- формирует общешкольный коллектив;
- способствует становлению системы индивидуально-личностной и социальной ориентации учащихся.

Родительский комитет

- способствует созданию безопасных условий пребывания учащихся в образовательном учреждении;
- проводит работу с родителями в целях оптимального функционирования режима воспитания в семье;
- организует работу по привлечению дополнительных средств на укрепление материально-технической базы школы;
- контролирует работу по соблюдению прав ребенка в области образования и здоровья.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Миссия, цель и задачи реализации программы, направления развития школы

Цели Гимназии: формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности с высоко нравственной гражданской позицией. «Школа Минпросвещения России» – эталонная модель общенациональной школы будущего, соответствующей единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности, достигающей определенных результатов и показателей деятельности, которые измеряются едиными общенациональными процедурами.

4.1. Модель организации образовательного процесса

Образовательный процесс в МБОУ-Гимназии №5 выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельностных технологий, интеграцию общего и дополнительного образования.



Модель образовательного процесса и образовательной программы Гимназии способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

В действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые наиболее интересны

4.2. Модель управления школой

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается **на следующих принципах**: сочетание инициативы с исполнительностью; адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться **следующие подходы**:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура;
- наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям школы, в том числе оптимизация системы стимулирования.

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ-Гимназии №5 на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К **коллегиальным органам** управления относятся: Общее собрание работников МБОУ-Гимназии №5, Совет Гимназии, Педагогический совет, Попечительский совет. Единоличным исполнительным органом школы является его **директор**.

Общее собрание работников проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

Общее руководство осуществляет **Совет Гимназии** как главный коллегиальный орган управления, который представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Гимназии.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается **педагогический совет** – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Педагогический совет собирается не реже одного раза в четверть. Полномочия педагогического совета определены положением о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается **методическая служба**. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива

образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

Методическая служба в Гимназии – это сообщество коллег-учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются предметные методические объединения. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: равноправный коучинг, наставничество, консультирование, наблюдение за более опытными коллегами.

В Гимназии создаются **команды по реализации целевых проектов**, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

В Гимназии действует **психологическая служба**, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формой самоуправления родительской общественности выступает **Попечительский совет**. Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса. В классах создаются **родительские комитеты**.

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ



6. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

6.1. Основные риски и минимизация их влияния

| № | Основные риски проекта | Пути минимизации рисков |
|---|---|---|
| 1 | Психологическая неготовность участников образовательного процесса к работе в инновационном режиме | Подготовка коллектива, выявление и поддержка лидеров, способных к эффективному участию в реализации программы развития, включение их в разработку и реализацию программы, создание доброжелательной атмосферы и поддержание инновационной среды |
| 2 | Недостаточный уровень компетентности педагогических кадров и специалистов группы управления | Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов и управленческого персонала |
| 3 | Редукция профессиональных достижений. Сохранение стереотипов профессиональной деятельности | Развитие социально-психологического обучения сотрудников школ Эффективный рекрутинг Тренинги личностного роста |
| 4 | Несовершенство системы стимулирования участия общества и бизнеса в развитии школьного образования | Создание специального нормативного правового пространства |
| 5 | Ограничение площадей и возможностей материально-технической базы школы для развития дополнительного образования | Активная, целенаправленная работа с социальными партнерами по консолидации сил в сфере дополнительного образования |
| 6 | Недостаток необходимых материально-технических ресурсов | Рассмотрение вопросов обеспечения материально-техническими ресурсами на стадии планирования работы по Программе развития Перспективное финансовое планирование, привлечение дополнительных финансовых средств Создание внебюджетного фонда и привлечение спонсорской помощи |

6.2. Ресурсное обеспечение Программы

Кадровый ресурс

Педагогические ресурсы: изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества - педагогический совет, методические объединения учителей, творческие группы учителей: выносят решения по результатам реализации Программы.

[Введите текст]

Административно-координационная группа (директор, заместители директора): координируют деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы, обеспечивают своевременную отчетность о результатах ведения, делают выводы об эффективности проделанной работы, вносят коррективы, обеспечивают создание условий для эффективной реализации Программы, проводят мониторинг результатов ведения, вырабатывают рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (заместители директора по УВР, руководители ШМО): обеспечивают предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на муниципальном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс: проведена большая работа по благоустройству Гимназии и пришкольной территории, материально-техническая база неуклонно развивается.

Информационный ресурс: развивающееся открытое информационное пространство, сайт Гимназии – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе Гимназии, о характере преобразований в Гимназии.

Нормативно-правовой ресурс: утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития Гимназии; Устав Гимназии; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, Управляющего совета, методических объединений учителей, Совета обучающихся; документы, регламентирующие функциональные обязанности по должности.

Программно-методический: основная общеобразовательная программа, учебные планы, учебные программы, используемые в образовательном процессе, программы внеурочной деятельности, банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение.

Мотивационный ресурс: система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в Гимназии.

Финансовый ресурс: текущее финансирование за счет бюджетных средств, необходимых для устойчивого функционирования Гимназии и дополнительное финансирование из внебюджетных источников (спонсорская помощь, добровольные пожертвования).

6.3. Механизмы обеспечения процесса развития Гимназии

Механизмы обеспечения процесса развития Гимназии - это специально созданные условия мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития с помощью оперативного управления. К числу ведущих механизмов процесса развития мы относим:

- **Административный:** обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности Гимназии.

[Введите текст]

- Организационно-управленческий: создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие Гимназии в соответствии с обозначенными стратегиями.
 - Ресурсный: укрепление и обновление материально-технической базы; расширение каналов финансирования всех направлений деятельности.
 - Информационный: создание открытого информационного пространства в Гимназии, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития школы.
 - Кадровый: повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективного развития школы.
 - Социально-педагогический: создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально-воспитательной работы в школе;
 - Маркетинговый: расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.
 - Механизм социального партнерства: расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития Гимназии.
 - Мониторинговый: сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития Гимназии: информационное обеспечение управления, обеспечение неприватного научно-прогностического слежения за ходом инновационного развития.
- Перечисленные механизмы образуют модель оперативного управления в условиях Гимназии.

Реализация проекта будет осуществляться поэтапно.



6.4. Календарный план реализации Программы с указанием сроков реализации по этапам

| № | Раздел | Задача | Конкретные мероприятия по переходу на следующий уровень | Сроки реализации | Планируемый результат | Ответственный |
|---|----------------------------------|---|--|---|---|---|
| 1 | Знание: качество и объективность | 1. Реализовать сетевую форму организации обучения. | 1. Заключение договора о сетевой форме реализации образовательных программ с ГОУ ВО МО ГГТУ. | 1 сентября 2023 года – 31 мая 2027 года | 1. Реализация проекта «Педагогический класс», формирование у участников проекта целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности. | Директор Заместители директора по УВР и ВР |
| | | 2. Расширить перечень предметов, изучаемых на углубленном уровне. | 1. Ввести предпрофильное обучение в 9 классах. | 1 сентября 2023 года – 31 мая 2024 года | 1. Открытие профильных классов. 2. Ранняя профориентация школьников, обеспечение полного удовлетворения образовательных запросов участников образовательных отношений. | Заместители директора по УВР |
| | | 3. Создать школьный библиотечный информационный центр. | Организовать творческое сообщество на базе кружков дополнительного образования и внеурочной деятельности | 1 сентября 2023 года – 31 мая 2024 года | 3. Создание и функционирование газеты и радиоузла Гимназии | Заместители директора по УВР |
| | | 4. Решить вопросы инклюзивного образования при необходимости | Обеспечить при необходимости и при наличии медицинских рекомендаций инклюзивное образование | По мере необходимости | 4. Инклюзивные классы | Заместители директора по УВР |

| | | | | | | |
|---|------------|--|--|------------------------|---|---|
| 2 | Воспитание | 1. Увеличить охват участников проекта «Орлята России». | 1. Создать условия для участия обучающихся начальных классов в программе развития социальной активности. | Сентябрь 2023 года | 1. Поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, формирование социально значимых качеств личности школьников, увеличение количества участников с 50 до 100 человек. | Заместитель директора по ВР Учителя начальных классов Советник по воспитательной работе |
| | | 2. Создать символику Гимназии. | Творческая группа, проект и утверждение символики Гимназии | Сентябрь -октябрь 2023 | Единение коллектива Гимназии, формирование единой системы ценностей | Заместитель директора по ВР Советник по воспитательной работе |
| | | 3. Создать и обеспечить функционирование Медицентра. | Творческая группа, создание медийного продукта | Сентябрь -декабрь 2023 | Информирование о работе Гимназии, популяризация ее успехов и деятельности. | Заместители директора и учителя |
| | | 4. Создать ячейку РДШ. | Формирование организации, планирование ее деятельности | Сентябрь 2023-май 2024 | Участие в работе РДШ | Советник по воспитательной работе |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------|---|--|
| | | 5. Создать штаб воспитательной работы. | Объединение участников воспитательной деятельности | Сентябрь 2023-май 2024 | Коллегиальное решение вопросов воспитательной работы | Заместитель директора по ВР Советник по воспитательной работе |
| | | 6. Организовать тематическую смену ЛДП. | Организация активных каникул | Июнь 2023 | Рациональная и полезная организация досуга | Заместитель директора по ВР Советник по воспитательной работе |
| | | 7. Создать уголок «Большой перемены». | Планирование и оформление уголка | Октябрь 2023 | Функциональное использование образовательного пространства и популяризация воспитательной работы, вовлечение учащихся | Заместитель директора по ВР Советник по воспитательной работе |

| | | | | | | |
|---|------------|--|--|------------------------------|---|--|
| 3 | Творчество | 1. Расширить базу экспонатов школьного музея. | 1. Сбор и подготовка экспонатов для музея. 2. Оформление экспозиций. 3. Активизация работы по подготовке экскурсоводов и режима работы музея. | Сентябрь - декабрь 2023 года | 1. Сохранение культурного и исторического наследия, развитие у школьников чувства патриотизма, создание музейных экспозиций проведение экскурсий. | Заместитель директора по ВР Педагог-организатор |
| | | 2. Организовать работу медицентра. | 1. Создать радиоцентр в рамках работы школьного медицентра. | Сентябрь - декабрь 2023 года | 1. Социализации личности; развитие творческих способностей обучающихся, увеличение количества участников медицентра до 40 человек. | Заместитель директора по ВР |
| | | 3. Принять участие в региональном проекте «Школа полного дня». | 1. Подготовить необходимую нормативно-правовую базу. 2. Подать заявку на участие в проекте. 3. Разработать примерный перечень детских объединений. | 2023-2024 учебный год | 1. Реализация проекта «Школа полного дня», активное участие обучающихся в проектно-исследовательской деятельности. | Заместители директора по УВР |
| | | 4. Организовать ЛДП | 4. Разработать нормативную базу, обеспечить функционирование | Июнь 2023 | Рациональная и полезная организация досуга | Заместители директора по УВР |

| | | | | | | |
|---|----------------|---|--|-----------------------|--|--|
| 4 | Профориентация | 1. Активизировать работу в рамках проекта «Билет в будущее». | 1. Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru . 2. Участие школьников в многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru . 3. Организация профессиональных проб. | 2023-2024 учебный год | 1. Помощь школьникам в осознанном выборе будущей профессии. | Педагог-психолог Педагог-организатор Советник по воспитательной работе |
| | | 2. Включить в учебные предметы профориентационные блоки. | Внесение в рабочие программы воспитательных профориентационных задач | Июнь-август 2023 | Профориентация в образовательной деятельности | Учителя-предметники |
| | | 3. Обеспечить участие учащихся в профориентационной смене и фестивале профессий, профильных техотрядах. | Планирование и обеспечение участия | Июнь-август 2024 | Профориентация в работе, работа профильных отрядов | Администрация |
| | | 4. обучить педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. | Участие в конкурсе и формирование резерва руководителей воспитания | Июнь 2023 | Активизация работы педагогов-навигаторов | Заместитель директора по ВР, советник директора |
| | | 5.Оборудовать тематические классы | Разработка стендов для профориентационной работы | Сентябрь-декабрь 2023 | Наличие источников дополнительной информации по профориентации | Заместитель директора по ВР, советник директора |

| | | | | | | |
|---|----------|--|--|-----------------------------------|--|-----------------------------|
| 5 | Здоровье | 1. Расширить спектр спортивных секций в рамках школьного спортивного клуба. | 1. Разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно- спортивной направленности по настольному теннису, бадминтону, обеспечить прохожденикурсов повышения квалификации для учителей физической культуры по выбранным направлениям. | 2023-2024 учебный год | 1. Увеличение количества спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба. | Учителя физической культуры |
| | | 2. Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО. | 1. Разработать и реализовать план мероприятий по популяризации Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». | В течение 2023-2024 учебного года | Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО. | Учителя физической культуры |
| | | 3. Принимать активное участие в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях регионального уровня. | 1. Участие в общероссийском проекте «Мини-футбол – в школу». 2. Участие в спортивных соревнованиях «Веселые старты» 3. Участие в спортивных соревнованиях «Президентские спортивные игры». 4. Участие в спортивных соревнованиях «Президентские | 2022-2024 год | Активизация спортивно- массовой работы среди школьников, воспитание чувства товарищества, взаимовыручки у обучающихся, укрепление здоровья школьников. | Учителя физической культуры |

| | | | | | | |
|---|------------------------------|---|---|-----------------------|---|--|
| | | | состояния». | | | |
| 6 | Учитель. Школьные команды | 1. Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсном движении. | 1. Активное участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства. | 2023-2024 учебный год | 1. Совершенствование педагогического мастерства педагогов, их профессиональное развитие. 2. Проведение корпоративных тренингов. 3. Формирование организационной культуры. | Заместители директора по УВР и ВР |
| 7 | Школьный климат | 1. Разработать дизайн креативного образовательного пространства школы. | 1. Организовать конкурс проектов на лучшую разработку комфортной образовательной среды. | 2023-2024 учебный год | 1. Организация современной образовательной среды, вдохновляющей всех участников образовательных отношений учиться, познавать мир и заниматься творчеством. | Заместители директора Советник по воспитательной работе |
| | | Разработать антибуллинговую программу | 1. Разработать и реализовать проект по преодолению конфликтов | 2023-2024 учебный год | Позитивная образовательная среда | |
| | | 2. Оборудовать дополнительные коворкинг-зоны для обучающихся и педагогов. | 1. Разработать и реализовать проект по оборудованию коворкинг- зон для обучающихся и педагогов. | 2023-2024 учебный год | 1. Оказание положительного психофизиологического воздействия на учащихся и учителей, повышение их работоспособности. | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|-------------------------|--|--|
| 8 | Образовательная среда, создание условий | 1. Использовать ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. | 1. Регистрация педагогических работников на портале ФГИС «Моя школа». 100% | Май 2023 года | 1. Получение доступа к цифровым образовательным ресурсам. 2. Эффективное использование педагогами новых возможностей информационных технологий. 3. Повышение качества образования. | Заместители директора по УВР |
| | | 2. Оборудовать конференц-зал. | 1. Оснастить помещение конференц- зала современным интерактивным оборудованием. | 2023-2024 учебный год | Создание современной образовательной среды, трансляция передового опыта на различных уровнях. | Заместители директора по УВР Заместитель директора по АХР |
| | | 3. Внедрить системы электронного документооборота. | 1. Создать виртуальную электронную учительскую и внедрить в образовательный процесс. | До 1 сентября 2023 года | Эффективная координация действий администрации и педагогов школы, формирование открытой информационной базы. | Заместители директора по УВР |
| | | 4. Подключение к ИКОП «Сферум» | Работа в контакте через сеть «Сферум» | До июня 2023 | Эффективное взаимодействие участников образовательного процесса | Заместители директора и классные руководители |

6.5. Управление реализацией программы

| Функция управления | Содержание деятельности |
|---------------------------------------|--|
| Информационно-аналитическая | Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д. научно-методического материала о состоянии работы в школе, реализация Программы развития |
| Мотивационно-целевая | Определение целей совместно с педсоветом, Советом гимназии по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе |
| Планово-прогностическая | Совместно Советом Гимназии прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности |
| Организационно-исполнительская | Организация выполнения учебного плана, программы, осуществление повышения квалификации преподавателей |
| Контрольно-оценочная | Осуществление внутришкольного контроля, оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой |
| Регулярно-коррекционная | Обеспечение поддержания системы образовательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе |

Критерии единого образовательного пространства

Критерии единого образовательного пространства

| Магистральное направление | Критерии |
|---|--|
| <p>1. Знание: качество и объективность</p> | <p>Единые примерные рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование.</p> <p>Единые подходы к составлению расписания уроков. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР).</p> <p>Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям.</p> <p>Единая линейка учебников.</p> <p>Примерные углубленные программы (с 7 класса).</p> <p>Внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов).</p> <p>Проектная и исследовательская деятельность. Сетевая форма обучения.</p> <p>Наставничество (поддержка молодых учителей).</p> <p>Современный модульный курс «Технологии» - платформа технологического образования, кластерформирования метапредметных результатов образования.</p> <p>Методическая служба.</p> <p>План мероприятий по развитию инклюзивного образования.</p> |
| <p>2. Здоровье</p> | <p>Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.</p> <p>Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</p> <p>ГТО.</p> |

| Магистральное направление | Критерии |
|---------------------------|---|
| 3. Творчество | <p>Летний оздоровительный лагерь (в том числе тематические смены).</p> <p>Доступность спортивной инфраструктуры для семей детьми (во внеклассное время).</p> <p>Горячее питание (единое меню, родительский контроль).</p> <p>Школьные спортивные команды.</p> <p>Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование.</p> <p>Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p> <p>«Большая перемена».</p> <p>Школьный хор.</p> <p>Школьный театр.</p> <p>Школьный музыкальный коллектив.</p> <p>Школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал).</p> <p>Школьный музей и музейная педагогика.</p> |
| 4. Воспитание | <p>Рабочая программа воспитания.</p> <p>Календарный план воспитательной работы.</p> <p>Советник по воспитанию.</p> <p>Штаб воспитательной работы.</p> <p>Единые подходы к работе с родительским сообществом.</p> <p>Комната детских инициатив/ученического самоуправления.</p> <p>Государственная символика (флаг, герб, гимн).</p> <p>Ученическое самоуправление.</p> <p>Детские и молодежные общественные объединения (РДШ, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России»).</p> <p>Программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Подходы к оценке качества ВР.</p> |

| Магистральное направление | Критерии |
|---------------------------|---|
| 5. Профориентация | <p>Волонтерское движение.</p> <p>Система профессиональных проб в разных профессиях.</p> <p>Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса.</p> <p>Программа «Билет в будущее».</p> <p>Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами.</p> <p>Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.</p> <p>Вовлечение семьи в профориентационный процесс.</p> |
| 6. Учитель | <p>Единое штатное расписание.</p> <p>Развитие и повышение квалификации.</p> <p>Школьная команда.</p> <p>Методическое сопровождение педагогического состава.</p> <p>Система наставничества.</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении. Единый реестр профессиональных конкурсов.</p> <p>Система материального и нематериального стимулирования.</p> |
| 7. Школьный климат | <p>Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, дефектолог, медсестра).</p> <p>Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций.</p> <p>Антибуллинг-программы. Зона отдыха (школа полного дня).</p> <p>Создание «Центра здоровья» (бассейн; танцевальные классы; соляная пещера; кабинет «Наш организм» (изучение питания); скалодром; интерактивная комната (комната тишины).</p> |

| Магистральное направление | Критерии |
|---------------------------|---|
| 8. Образовательная среда | <p>Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов.</p> <p>Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы, фестивали, конференции, привлекают к подобной деятельности учеников, учителей, родителей).</p> <p>Трансформируемое пространство, архитектурная доступность.</p> <p>ЦОС (поддержка всех активностей).</p> <p>Кванториум/Точка роста.</p> <p>Сцена (театр, конференция, фестиваль).</p> <p>Школьное кафе.</p> <p>Школьный сад (огород).</p> <p>«Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов.</p> <p>Государственно-общественное управление.</p> <p>Комплексная безопасность.</p> <p>Единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).</p> <p>Библиотека/Медиацентр.</p> |

Этапы реализации проекта «Школа Минпросвещения России»:

1 этап. Проведение самодиагностики образовательной организации, август 2022г.

По результатам первичной диагностики определяется соответствие образовательной организации одному из уровней либо несоответствиеникакому из них.

Первоначальная оценка состояния образовательной организации (определение уровня, на котором она находится сейчас) является инструментом самодиагностики школьной команды в целях определения сильных и слабых сторон, направлений развития, выделения (при необходимости) специфических черт школы, то есть той информации, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

2 этап. Разработка методических рекомендаций, сентябрь-декабрь 2022г.

Разработка «настольной книги» директора – серии методических рекомендаций, объединённых тематически по направлениям:

- Философия образования: преемственность традиций.
- Содержание образования.
- Инклюзивное образование.
- Воспитание.
- Творчество.
- Профориентация.
- Здоровье.
- Учитель. Школьные команды.
- Школьный климат.
- Образовательная среда.

3 этап. Апробация . 2023-2024г.

Апробацию целесообразно проводить в форме школьной инновационной площадки по выстраиванию тактических шагов и анализу дефицитов реализации Концепции.

4 этап. Выявление и ликвидация дефицитов для реализации Концепции. 2025-2026г.

По итогам апробации Концепции организован мониторинг, проведён анализ, выявлены дефициты реализации Концепции. Разработаны методические рекомендации по ликвидации дефицитов.

5 этап. Коррекция 2026-2027г.

Коррекция работы Гимназии с учетом проблем и достижений апробации

6 Этап. Обеспечение материально-технической базы образовательной организации.2023-2026г.

По итогам мониторинга апробации Концепции, выявлены дефициты реализации Концепции в части материально-технической базы образовательной организации, разработаны соответствующие программы и условия участия в них.

7 Этап. Внесение изменений в Программу по мере необходимости.

В случае выявления дефицитов для реализации Программы в части содержания стратегических документов, нормативно-правовых актов, организовано профессионально-общественное их обсуждение последующей разработкой предложений о внесении дополнений и/или изменений с целью ликвидации противоречий