



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 5 г. Феодосия Республики Крым»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
естественно-
географических наук
Протокол №6 от 16.06.2020
Руководитель МО
 О.И. Курц

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Е.Н. Рыженко
16.06.2020

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ -
Гимназии № 5
Е.С. Лойко
Приказ № 211 от 17.06.2020



Адаптированная рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности «Психологическое развитие»
для организации обучения на дому
по индивидуальному учебному плану
для 5-х классов по ФГОС

(34 часа аудиторной нагрузки)

Составитель:
Денисенко Ольга Игоревна,
Педагог-психолог
МБОУ – Гимназии №5

2020 г.

№	Содержание	Страницы
1	Планируемые результаты освоения учебного предмета.	3
2	Содержание учебного предмета	3
3	Тематическое планирование	5

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения должны отражать динамику:

- 1) Развитие у ребенка стремления к контакту, внимания и ориентации на другого человека, восприятия происходящего. Понимание ребенком, того, что свои переживания можно разделить с другим человеком, получение разнообразного опыта разделенных переживаний. Приобретение положительного опыта коммуникации, развитие ее адекватных форм, накопление представлений о других людях;
- 2) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;

Метапредметные результаты.

Включают освоение обучающимся универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи.

2. Содержание учебного предмета

Содержание работы условно делится на несколько этапов. Коррекционно-психологическая работа ведется в трех основных направлениях: на эмоциональном, когнитивном и поведенческом уровнях. Педагог-психолог вправе выбирать или менять направления коррекционного обучения, с учетом программного материала по оптимизации нервно-психического состояния и развитию когнитивной сферы.

Диагностический этап.

- выявление особых образовательных потребностей обучающегося при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально – психолого - педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающегося;

- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной сфер и личностных особенностей обучающегося;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка;
-

Результаты обследования фиксируются в протоколе обследования. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и познавательной сфер;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
- установление эмоционального контакта, развитие представлений об окружающих людях, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации.

Итоговый этап (обследование). На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы; проводится повторная диагностика и результаты заносятся в протокол обследования.

Консультативная работа.

Обеспечивает непрерывность специального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающегося:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка;
- консультационную поддержку и помощь, направленную на содействие свободному и осознанному выбору обучающегося профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение всем участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями обучения и сопровождения учащегося.

Тематическое планирование.

№	Основное направление работы	Всего часов
1	Первичная и итоговая диагностика	7
2	Коррекция отдельных сторон психической деятельности	2
3	Коррекция нарушений в развитии эмоционально – волевой и личностной сфер.	8
4	Формирование произвольной регуляции и действий самоконтроля	3
5	Формирование средств коммуникации. Выработка стереотипов поведения и формирование социально – адекватного поведения	3
6.	Развитие основных мыслительных операций, аналитико-синтетической деятельности на наглядной и вербальной основе	6
7	Развитие различных видов мышления	2
8	Формирование произвольной регуляции и действий самоконтроля	3
9	Итого	34