

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 5 г. Феодосия Республики Крым»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО учителей  
естественно-  
географических наук  
Протокол № 6 от 16.06.2020  
Руководитель МО  
 О.И. Курц

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по УВР  
 Е.Н. Рыженко  
17.06.2020



**Адаптированная рабочая программа  
по биологии  
для организации обучения на дому  
по индивидуальному учебному плану  
для 5-х классов по ФГОС**

**(34 часа аудиторной нагрузки)**

**Составитель:  
Рыженко Елена Николаевна,  
учитель биологии  
МБОУ – Гимназии №5**

2020 г.

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страницы</b>
1	Планируемые результаты освоения учебного предмета	2
2	Содержание учебного предмета	4
3	Тематическое планирование	6

### **Введение**

Адаптированная рабочая программа по биологии для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения на основе авторской программы по биологии В.В.Пасечника «Биология. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-9 классы» к учебнику «Биология» 5-6 класс, авторы Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинов Г.С., Гапонюк З.Г., издательство «Просвещение», 2019, используемого для реализации программы, целей и задач предмета в МБОУ – Гимназии №5 на базовом уровне.

#### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета. Требования к уровню подготовки учащихся**

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
5. В эстетической сфере:
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## 2. Содержание учебного предмета

**5 класс**  
**(34 часов, 1 ч. в неделю)**

### **Биология как наука (5 часов)**

Инструктаж по технике безопасности.

Биология – наука о живой природе. Биологические дисциплины. Экология. Зоология. Вирусология. Микология и др. Цепь питания. Озоновый слой. Биосфера. Значение биологических знаний в современной жизни. Роль биологии в практической деятельности людей. Профессии, связанные с биологией.

Методы изучения биологии. Практические и теоретические методы. Наблюдение. Измерение. Эксперимент. Методы – составная часть науки.

Правила работы в кабинете биологии с биологическими приборами и инструментами.

Разнообразие организмов. Царства живых организмов: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Отличительные признаки живого и неживого. Обмен веществ. Раздражимость. Размножение.

Среды обитания: водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная. Вода, и ее значение для организмов. Растительный и животный мир водоемов. Хозяйственное использование и охрана водоемов. Воздух, его значение для живых организмов. Охрана воздуха от загрязнения. Почва, виды почв. Почва как среда обитания живых организмов. Охрана почвы. Живой организм как среда обитания.

#### ***Лабораторные и практические работы***

*Практическая работа №1.* Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

### **Глава 1. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (8 часов)**

Клеточное строение организмов. Увеличительные приборы: лупа, световой микроскоп. Правила работы с микроскопом.

Химический состав клетки. Неорганические вещества. Вода и минеральные вещества, их роль в клетке. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты; их роль в клетке. Обнаружение органических веществ в клетках растений.

Строение клетки: клеточная мембрана, клеточная стенка, цитоплазма, генетический аппарат, ядро, хромосомы, пластиды, вакуоли. Особенности строения клеток. Пластиды. Хлоропласты.

Процессы жизнедеятельности в клетке. Питание. Дыхание. Транспорт веществ. Выделение. Раздражимость. Движение цитоплазмы. Деление клеток – основа размножения и развития организмов. Единство живого. Единый план строения клеток.

#### ***Лабораторные и практические работы***

*Практическая работа №2* «Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними». *Лабораторная работа № 1* «Рассматривание клеточного строения организмов с помощью лупы».

*Лабораторная работа № 2* «Приготовление и рассматривание препарата кожицы лука под микроскопом».

*Лабораторная работа № 3* «Пластиды в клетках листа элодеи, плодов томата, рябины, шиповника».

*Лабораторная работа № 4 «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи».*

## **Глава 2. Многообразие организмов (21 часов)**

Классификация организмов. Царства живой природы. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Вид.

Характеристика царства Бактерии. Строение и многообразие бактерий. Жизнедеятельность. Размножение бактерий.

Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии гниения. Почвенные бактерии. Болезнетворные бактерии. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Вирусы – неклеточные формы жизни. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых вирусами.

Растения. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, одноклеточные и многоклеточные растения, низшие и высшие растения. Места обитания растений.

Водоросли. Многообразие водорослей – одноклеточные и многоклеточные. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, использование.

Высшие споровые растения. Моховидные. Папоротниковидные. Плауновидные. Хвощевидные.

Семенные растения. Голосеменные, особенности строения. Их многообразие, значение в природе и использование человеком. Покрытосемянные растения, особенности строения и многообразие. Значение в природе и жизни человека.

*Демонстрация*

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

### ***Лабораторные и практические работы***

*Лабораторная работа № 5 «Строение зеленых водорослей».*

*Лабораторная работа № 6 «Строение мха (на местных видах)».*

*Лабораторная работа № 7 «Строение спороносящего хвоща, строение спороносящего папоротника».*

*Лабораторная работа № 8 «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)».*

*Лабораторная работа № 9 «Строение цветкового растения».*

Царство Животные. Разнообразие животных. Животный мир. Охрана животных. Красная книга. Заповедники.

Подцарство Одноклеточные. Особенности строения одноклеточных животных, их многообразие. Корненожки. Амебное движение. Роль одноклеточных животных в природе и жизни человека.

Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные, особенности их строения. Многообразие беспозвоночных животных. Губки. Кишечнополостные. Иглокожие. Черви. Моллюски. Членистоногие: Ракообразные, паукообразные, насекомые. Позвоночные животные. Многообразие. Холоднокровные позвоночные животные: Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся. Особенности их строения. Теплокровные позвоночные животные: Птицы, Млекопитающие. Особенности их строения. Многообразие живой природы. Охрана природы.

### ***Лабораторные и практические работы***

*Лабораторная работа № 10 «Изучение одноклеточного животного».*

Царство Грибы. Строение и многообразие грибов. Жизнедеятельность. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Плесневые грибы и дрожжи. Роль грибов в природе и жизни человека.

### ***Лабораторные и практические работы***

*Лабораторная работа № 11 «Изучение строения плесневых грибов (мукона) и дрожжей».*

*Лабораторная работа № 12 «Строение плодовых тел шляпочных грибов».*

Лишайники – симбиотические организмы. Многообразие лишайников: кустистые, листоватые, накипные. Распространение лишайников.

Происхождение бактерий, грибов, животных и растений.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Количество лабораторных работ	Количество практических работ	Количество контрольных работ
1	Биология как наука	5	-	1	-
2	Глава 1. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов	8	4	1	-
3	Глава 2. Многообразие организмов	21	8	-	1
	Итого	34	12	2	1