

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 5 г. Феодосия Республики Крым»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
иностраннных языков
Протокол № 7 от 16.06.2020

Руководитель МО

 О.А. Крюкова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Е.Н. Рыженко

16.06.2020

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

Гимназии № 5

Е.С. Лойко

Приказ № 211 от 17.06.2020



Адаптированная рабочая программа
по английскому языку
для организации обучения на дому
по индивидуальному учебному плану
для 5-х классов по ФГОС

(68 часа аудиторной нагрузки)

Составитель:

**Золотарёва Анна Викторовна,
учитель английского языка
МБОУ – Гимназии №5**

2020 г.

№	Содержание	Страницы
1	Планируемые результаты освоения учебного предмета	3-18
2	Содержание учебного предмета	18
3	Тематическое планирование	12

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для 5 класса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования второго поколения, составлена на основе Примерной программы по иностранному языку (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2016. – (Серия «Стандарты второго поколения») к УМК Ваулиной Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014., используемого для реализации программы, целей, задач предмета английский язык в 5-х классах Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №5 г. Феодосии Республики Крым» на базовом уровне.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- совершенствование форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей школьников данного возраста;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде основного общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

- *А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):*
- **Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:
- **В говорении:**
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
- **В аудировании:**
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.
- **В чтении:**
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
- **В письменной речи:**
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
- **Языковая компетенция:**
- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.
- **Социокультурная компетенция:**
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
- **Компенсаторная компетенция** –
- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
- В познавательной сфере:
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- В ценностно-ориентационной сфере:
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.
- В эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
- В трудовой сфере:
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.
- В физической сфере:
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. **Диалогическая речь:**
 - Уметь вести:
 - диалоги этикетного характера,
 - диалог-расспрос,
 - диалог-побуждение к действию,
 - диалог – обмен мнениями,

- комбинированные диалоги.
- Объем диалога – 3 - 5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2 мин.
- **2. Монологическая речь**
- Уметь пользоваться:
- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.
- Объем монологического высказывания – от 8. Продолжительность монолога – 1,5 мин.

Аудирование

- Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
- Жанры текстов: прагматические, публицистические.
- Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
- Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.
- Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.
- Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

- Уметь:
- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
- **Письменная речь**
- Уметь:
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 20 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 50 слов, включая адрес;
- составлять план устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
- **Языковые средства и навыки пользования ими**
- **Орфография**
- Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
- **Фонетическая сторона речи**

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
 - **Лексическая сторона речи**
 - Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики 5 класса. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
 - Основные способы словообразования:
 - а) аффиксация:
 - существительные с суффиксами -ish, -ian, -er, -ese
 - числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
 - существительные с -ing (swimming, reading)
 - б) словосложения: существительное + существительное (football)
 - в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).
 - Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.
 - **Грамматическая сторона речи**
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи
- предложений с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
 - повествовательные, вопросительные предложения в Present Simple, Present Continuous, Future Simple
 - побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.
 - знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;
 - определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
 - неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
 - личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
 - наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
 - количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ П/П	Разделы	Тема. Основное содержание тем	Хар-ка основных видов деятельности ученика на уровне УУД
1	Вводный модуль (7 часов)	Повторение. Англ. Алфавит. Числительные. Цвета. Глаголы места. Класно-урочные выражения Правила чтения гласных. Основные глаголы.	Расспросить собеседника и ответить на его вопросы о себе, своей семье, друзьях, интересах. Уметь заполнять формуляры. Писать личный письма, поздравления. Составить список любимых вещей из своей коллекции. Кратко описать внешности и характер своих родственников. На слух воспринимать информацию и выражать свое понимание в нужной форме.

2	Модуль 1 (7 часов)	<p>Школьные будни. Школа! Снова в школу! Любимые предметы. Школы Англии. Школьная жизнь. Фразы приветствия. Школьные предметы. Обсуждение английских школ и системы образования. Артикль. Местоимения. Правила чтения и произношения гласных звуков. Диалоги этикетного характера.</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать числа. Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью). Вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение. Вести диалог-расспрос о школе, любимых предметах. Описывать тематические картинки.</p>
3	Модуль 2 (6 часов)	<p>Я из ... Мои вещи. Моя коллекция. Сувениры из Британии. Покупка сувениров. Личные вещи. Страны мира. Столицы, национальности. Множественное число имен существительных. Краткие формы вспомогательного глагола «to be». Указательные определения this/these, that/those. Правила чтения.</p>	<p>Рассказать о себе, своей семье, друзьях и интересах. Вести диалог по теме «В магазине», «Покупка сувениров». Иметь представление о культуре своей страны и стране изучаемого языка. Уметь рассказать о своей коллекции. Вести диалог-расспрос по теме «Откуда ты? Сколько тебе лет?».</p>
4	Модуль 3 (7 часов)	<p>Мой дом – моя крепость. С новосельем! Моя комната. Типичный английский дом. Дома. Осмотр дома. Дом. Порядковые числительные. Предлоги места.оборот There is/there are. План дома.</p>	<p>Рассказать о своей квартире, доме, осознать себя гражданином своей страны и мира, отработать грамматические структуры. Описать комнату, расспросить своего собеседника о доме и ответить на вопросы. Читать текст с выборочным пониманием нужной информации. Составить рассказ на основе прочитанного. Знакомство с типичным английским домом. Уметь описать картинку. Рассказ о себе с опорой на текст. Понимать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации.</p>
5	Модуль 4 (6 часов)	<p>Семейные узы. Моя семья. Кто есть кто? Знаменитые люди. Американские телесемьи. Увлечения. Описания людей. Семья. Внешность. Описание людей. Модальный глагол can (can't) притяжательные</p>	<p>Рассказать о своей семье, отработать грамматические структуры. Читать текст с выборочным пониманием нужной информации. Вести диалог в третьем лице. Рассказать о своем кумире. Составить резюме. Передать основное содержание, основную мысль</p>

		местоимения. Повелительное наклонение. Правила чтения.	прочитанного. Ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание. Строить монологические высказывания по картинке. Высказывать характеристики на основе прочитанного.
6	Модуль 5 (7 часов)	Животные со всего света. Удивительные создания. В зоопарке. Мой питомец. Лохматые друзья. Животные. Животные. Домашние и дикие животные, животные на ферме. Настоящее простое время. Диалогическая речь. Правила чтения.	Ознакомиться с утвердительной структурой «Present Simple» Расспросить собеседника и ответить на его вопросы. Читать текст с выборочным пониманием нужной информации. Отработать утвердительные и отрицательные структуры «Present Simple» Начинать, вести /поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения. Формировать проектные умения. Читать текст с общим пониманием информации. Ориентироваться в иноязычном тексте. Вести диалог-расспрос.
7	Модуль 6 (6 часов)	С утра до вечера Подъем! На работе. Выходные. Главные достопримечательности. Слава. Солнечные часы. Работа. Ежедневные занятия. Выходные. Наречия. Предлоги времени. Настоящее длительное время. Правила чтения. Время.	Искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать её. Рассказать о родителях и их профессиях, использовать синонимы перифраз в процессе устного общения. Писать электронное письмо с опорой на образец. Писать связный текст о достопримечательностях России. Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и отстаивать национальные (общечеловеческие), демократические ценности, свою гражданскую позицию. Делать краткие сообщения на основе прочитанного.
8	Модуль 7 (6 часов)	В любую погоду. Год за годом. Одевайся правильно. Здорово! Климат Аляски. Времена года. Покупка одежды Погода. Времена года. Одежда. Выбор одежды в магазине. Сопоставление Настоящего простого и настоящего длительного времени. Правила чтения	Повторить тематическую лексику о погоде и понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды). Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказывая свое мнение. Прочитать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

			Рассказывать об одежде. Обсуждать выбор одежды.
9	Модуль 8 (6 часов)	Особые дни. Празднования. Шеф-повар. Это ой день рождения! День благодарения. Фестивали и празднования. Безопасность на кухне. Заказ еды. Организация вечеринки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные some/any much/many. Правила чтения	Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога. Высказывать просьбу, предложение. Вести диалог-обсуждение списка покупок. Описывать тематические картинки. Чтение и полное понимание содержания аутентичного текста (праздники в Британии и Китае). Уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Обсуждение праздника. Сопоставление праздничных традиций англоязычных стран с русскими праздниками.
10	Модуль 9 (5 часов)	Жить в ногу со временем. За покупками. Давай пойдем... Не пропустите! Как пройти в... Магазины и продукты. Интересные места в городе. События. Типы фильмов. Артикли. Предлоги. Модальный глагол must. Простое прошедшее время.	Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста. Обсуждать места для проведения досуга. Написать об известном магазине в России. Рассказать о событиях в своем городе. Написать короткий текст – описание достопримечательности. Понимать, какую роль имеет владение иностранным языком в современном мире. Составлять мини-диалоги на основе прочитанного
11	Модуль 10 (4 часа)	Каникулы. Путешествия и отдых. Летние удовольствия. Поехали! Как взять напрокат (авто/велосипед)? География Каникулы. Чувства. Безопасность в лагере. Здоровье. Настоящее простое и длительное время.	Вести диалог в стандартной ситуации в ресторане, аренды автомобиля. Провести рекламу мест для отдыха в твоей стране Употреблять фразы приглашений, предложений, отказа, согласия. Рассказать о достопримечательностях своей и другой страны. Читать текст с выборочным пониманием значимой (нужной/интересующей информации) Выбирая наиболее рациональное решение, сделать электронную презентацию.

--	--	--	--

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Вводный модуль.	7	-
2	Школьные будни.	7	1
3	Это – Я.	6	1
4	Мой дом – моя крепость.	7	1
5	Семейные узы.	6	1
6	Животные со всего света.	7	1
7	С утра до вечера.	6	1
8	В любую погоду.	6	1
9	Особые дни.	6	1
10	Жить в ногу со временем.	5	1
11	Каникулы.	4	1
ВСЕГО		68	10