

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 5 г. Феодосии Республики Крым»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
учителей соц.-гум. цикла  
Протокол № 6  
от 10.06.2020г.

Руководитель МО

 Ю.Н.Сабадаш

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
 Рыженко Е.Н.  
17.06.2020г.



Ф.С. Дойко  
Приказ № 211 от 17.06.2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Ономастика и культура Крыма»

7 класс

Составитель: Стёпина Л.В.

учитель МБОУ – Гимназии №5

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	2
2. Содержание курса внеурочной деятельности	4
3. Тематическое планирование	7

### Введение

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС на основе примерной образовательной программы учебного курса «Крымоведение», утверждённой коллегией Минобразования Крыма от 25.08.2017 г № 5/5. Авторы: Рудяков А.Н. Наумова Л.В. Супрычев А.В.

#### 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Цель программы:** привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества на основе изучения истории и культуры родного края.

Исходя из общей цели, стоящей перед обучением, учащиеся научатся:

- знать историю родного края, обычаи, традиции и духовную культуру своего народа;
- иметь активную гражданскую позицию, чувства любви к прошлому, настоящему и будущему родного края, своего народа;
- проявлять гражданственные и патриотические чувства, любовь к Отечеству;
- бережному отношению к своему краю (достопримечательности, культура, природа).

Учащиеся смогут научиться:

- участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме;
- способам действий работы с информацией: поиск, анализ, преобразование, передача, хранение информации, ее использование в учебной деятельности и повседневной жизни;
- освоению историко–обществоведческих знаний об окружающем мире, распределенных во времени и пространстве (история улиц, площадей, зданий, города, рода);
- строить монологическое высказывание (по предложенной теме, по заданному вопросу);

Развитие личности в системе образования обеспечивается, происходит прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.

**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Виды личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной

деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* - и уметь на него отвечать.

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные УУД** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные УУД** включают: *общеучебные, логические* учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов научного стиля;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

*Логические универсальные действия:*

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы:*

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Настоящая программа рассчитана на 1 год занятий, объем занятий -34 ч. Программа предполагает как проведение внеурочных занятий со школьниками (1 ч в неделю), так и возможность организовать занятия крупными блоками.**

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Содержание учебного материала	Требования к уровню подготовки учащихся
1	Вводный урок. Ознакомление учащихся с целями, задачами и структурой программы. Формы и методы самостоятельной, исследовательской, работы учащихся	Знать цели, задачи и структуру программы, формы и методы самостоятельной, в т. ч. исследовательской, работы

### Раздел I. «Географическая среда» (5 часов)

2	Топонимика – наука о географических названиях. Происхождение топонимов. Историческая ценность географические названия.	Знать не менее 10 топонимов своего региона. Уметь рассказать об их происхождении и привести примеры топонимов, связанных с историей разных этносов Крыма.
---	--	---

Топонимы Крыма и моего региона.  
Роль географических названий в практической жизни.

3		
4-5	Поисково-исследовательской деятельность.	Уметь презентовать обзор топонимики своего населенного пункта.

- |   |  |
|---|--|
| <p>Методика (алгоритм) проведения исследовательской работы по изучению топонимики ближайших окрестностей.</p> <p>6 Презентация проекта.</p> | <p>кта или района, или провести топонимическую экскурсию, или написать заметку в газету, или сделать сообщение на данную тему.</p> |
|---|--|

## Раздел II. «История» (9 часов)

- |   |  |
|---|--|
| <p>7 История Крыма в названиях моего региона.<br/>О чем говорят наши имена и фамилии. История моей семьи в истории Крыма и моего региона. Для чего нужно знать историю своего этноса, рода, семьи.</p> <p>8 Наука генеалогия. Мое родословное древо.<br/>Что можно передать по наследству</p> <p>9 «Азбука родства». Понятия «род», «фамилия», «семья», «родные», «двоюродные». Иерархия семейных связей: 1-я и 2-я степени родства.</p> <p>10 Что значит мое имя. Имена моих друзей</p> <p>11- Методика (алгоритм) проведения</p> <p>12 исследовательской работы по созданию истории своей семьи, составлению и презентации своей родословной и сбору материалов по терминологии родства 1–2-й степеней.</p> <p>13 Презентация проектов.</p> <p>14 Наука геральдика. Гербы наших</p> <p>-15 населенных пунктов и регионов. Фамильные гербы. Тамга – знак</p> | <p>Знать историю своей семьи. Рассказывать семейные предания о происхождении фамилии и имени. Уметь объяснить, для чего нужно знать историю своего этноса, рода, семьи.</p> <p>Знать, что изучает наука генеалогия. Знать, уметь составить и презентовать свое родословное древо. Характеризовать свою роль и обязанности в семье. Выказывать уважение к семье, роду, родственникам.</p> <p>Характеризовать иерархию семейных связей. Называть на родном языке термины 1-й и 2-й степеней родства</p> <p>Знать толкование своего имени и имен своих друзей. Иметь представление о традициях имянаречения и об обрядах приобщения к религии у этносов Крыма.</p> <p>Составлять план работы над проектом.<br/>Сделать мини-альбом или составить мини-летопись «История моего рода (фамилии)», «Я и мои родственники», «История моей семьи в истории моего города» и др. Уметь рассказать о своей семье, сделать рисунок «Семейное древо». Уметь презентовать термины родства 1–2-й степеней на своем языке и «языке соседа».</p> <p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Знать, что изучает геральдика. Иметь представление о символике изображений, цвета и формы герба.</p> |
|---|--|

<p>принадлежности к определенному роду. Придумаем герб своей семьи, класса, школы.</p>	<p>Знать значение слова «тамга» и уметь приводить примеры крымских тамг. Знать герб своего населенного пункта, уметь придумывать гербы своей семьи, класса или школы и истолковывать их.</p>
--	--

### Раздел III. «Традиционная и современная культура» (7 часов)

- |   |   |
|---|---|
| <p>16 Музыка в жизни людей. Балканские и восточные музыкальные инструменты. Инструменты славянского оркестра. Оркестр народных инструментов Крыма. Ансамбли и оркестры народной музыки в Крыму.</p> | <p>Знать 5–6 названий музыкальных инструментов народов Крыма и уметь их описать. Уметь различать музыкальные инструменты славянского и балканского народных оркестров. Иметь представление о современных ансамблях и оркестрах народной музыки в Крыму.</p> |
| <p>17 Музыкальный фольклор Крыма. Певцы-сказители на крымской земле (ашуги, акыны и др.).</p>   | <p>Знать стихи, песни, легенды, предания разных этносов, населяющих полуостров, о Крыме и о своем регионе.</p>  |
| <p>18 Как появилась игра. Почему играют люди. Подвижные игры народов Крыма. Игры моего двора, моей улицы, моих друзей.</p>  | <p>Уметь выработать правила игры. Знать 3–4 подвижные игры народов Крыма</p>  |
| <p>19 Театральное искусство. Театры Крыма.<br/>20 Культпоход в театр.</p>   | <p>Знать о театрах Крыма. Участие деятелей культуры Крыма в ВОВ</p>   |
| <p>21 Государственные праздники Крыма.</p>  | <p>Знать государственные праздники Крыма, осознавать их роль в формировании гражданской позиции.</p>  |
| <p>22 Экскурсия в этнографический музей .</p>   |   |

### Раздел IV. «Язык соседа» (4 часа)

- |   |   |
|---|---|
| <p>23 Родной язык. Языки моих друзей и соседей. Роль родного языка и языка общения</p>                            | <p>Знать, что такое родной язык и язык общения. Иметь представление об их роли и значении в жизни конкретного человека, общины и общества. Бережно и уважительно относиться к языкам своих соседей.</p> |
| <p>24 Наш друг – словарь. Как пишутся словари. Какие бывают словари. Словари языков и диалектов этносов Крыма</p> | <p>Уметь работать со словарем. Различать типы словарей. Понимать роль словарей в сохранении культурного и духовного наследия малочисленных этносов Крыма.</p>   |
| <p>25 Наука ономастика. Традиционные имена в фольклоре народов Крыма.</p>   | <p>Иметь представление о том, что изучает ономастика, называть старинные и современные имена жителей Крыма.</p>   |

- |   |  |
|---|--|
| 26 «Словарик дружбы»: этикетная лексика, терминология 1-й степени родства, лексика, связанная с дружбой и соседством, этикетные обращения к незнакомым людям разного пола и возраста. Элементарные диалоги. | Знать не менее 20 слов и выражений на 2–3 языках, уметь их использовать в общении со взрослыми и сверстниками. |
|---|--|

#### **Раздел V. «Аксиология» (3 часа)**

- |   |   |
|---|---|
| 27 Что такое ценности. Семейные ценности.   | Иметь представление о том, что такое семейные ценности. Уметь приводить примеры ценностей собственной семьи.  |
| 28 Взаимоотношения в семье. Отношение к родителям. Взаимоотношения с близкими и дальними родственниками                     | Иметь представление о том, что такое семейные ценности. Уметь приводить примеры ценностей собственной семьи.  |
| 29 Взаимоотношения поколений и полов в разных культурах. Отношение к старшим. Отношение к младшим. Отношение к сверстникам. | Приводить примеры позитивного и негативного отношения к старшим, младшим, сверстникам, к представителям противоположного пола и уметь их характеризовать и оценивать. Понимать важность уважительного отношения к опыту старших, заботливого и ответственного отношения к младшим, дружественного отношения к сверстникам. Уметь выделять и характеризовать ценности своих сверстников. |

#### **Раздел VI. «Конфликтология» (3 часа)**

- |  |   |
|--|---|
| 30 Осознание уникальности своего этноса и себя как представителя своего народа. Групповое взаимодействие. Ответственность каждого за конфликтные ситуации.                             | Уметь презентовать свой народ и себя как представителя своего народа. Владеть навыками группового взаимодействия. Понимать ответственность каждого за конфликтные ситуации.       |
| 31 Что такое конфликт. Его позитивные и негативные стороны и возможность его разрешения ненасильственным путем. Какие бывают конфликты. Как распознавать конфликты и предупреждать их. | Иметь представление о том, что такое конфликт, приводить примеры конфликтной ситуации, ее позитивные и негативные стороны. Уметь распознавать возникновение конфликтной ситуации. |
| 32 Развитие навыков группового взаимодействия. Развитие навыков самопрезентации. Речевые игры по практике эффективного общения.  | Знать о возможности предупреждения конфликта или разрешения его ненасильственным путем. Уметь презентовать себя, свой   |

класс, свою школу, свою семью.  
Уметь организовать обсуждение  
проблемы, игру, общее дело.

33- Итоговые занятия.  
34

### 3. Тематическое планирование

1. Вводный урок. Ознакомление учащихся с целями, задачами и структурой программы.  
Формы и методы самостоятельной, в т. ч. исследовательской, работы учащихся. 1 ч.

#### Раздел I. «Географическая среда» (5 часов)

2. Топонимика – наука о географических названиях. Происхождение топонимов. Историческая ценность топонимов. Как изменяются географические названия. 1 ч.

3. Топонимы Крыма и моего региона. Роль географических названий в практической жизни. 1 ч.

4. Поисково-исследовательская деятельность. 1 ч.
5. Методика (алгоритм) проведения исследовательской работы по изучению топонимики ближайших окрестностей. 1 ч.
6. Презентация проекта. 1 ч.

#### Раздел II. «История» (9 часов)

7. История Крыма в названиях моего региона.  
О чем говорят наши имена и фамилии. История моей семьи в истории Крыма и моего региона.  
Для чего нужно знать историю своего этноса, рода, семьи. 1 ч.
8. Наука генеалогия. Мое родословное древо. 1 ч.  
Что можно передать по наследству
9. «Азбука родства». Понятия «род», «фамилия», «семья», «родные», «двоюродные». Иерархия семейных связей: 1-я и 2-я степени родства. 1 ч.
10. Что значит мое имя. Имена моих друзей. 1 ч.
- 11- Методика (алгоритм) проведения
12. исследовательской работы по созданию истории своей семьи, составлению и презентации своей родословной и сбору материалов по терминологии родства

1–2-й степеней. 2 ч.

13. Презентация проектов. 1 ч.
14. Наука геральдика. Гербы наших населенных пунктов и регионов.
15. Семейные гербы. Тамга – знак принадлежности к определенному роду. Придумаем герб своей семье, класса, школы. 2 ч.

### **Раздел III. «Традиционная и современная культура» (7 часов)**

16. Музыка в жизни людей. Балканские и восточные музыкальные инструменты. Инструменты славянского оркестра. Оркестр народных инструментов Крыма. Ансамбли и оркестры народной музыки в Крыму. 1 ч.
17. Музыкальный фольклор Крыма. Певцы-сказители на крымской земле (ашуги, акыны и др.). 1 ч.
18. Как появилась игра. Почему играют люди. Подвижные игры народов Крыма. Игры моего двора, моей улицы, моих друзей. 1 ч.
19. Театральное искусство. Театры Крыма.
20. Культурный поход в театр. 2 ч.
21. Государственные праздники Крыма. 1 ч.
22. Экскурсия в этнографический музей. 1 ч.

### **Раздел IV. «Язык соседа» (4 часа)**

23. Родной язык. Языки моих друзей и соседей. Роль родного языка и языка общения. 1 ч.
24. Наш друг – словарь. Как пишутся словари. Какие бывают словари. Словари языков и диалектов этносов Крыма. 1 ч.
25. Наука ономастика. Традиционные имена в фольклоре народов Крыма. 1 ч.
26. «Словарик дружбы»: этикетная лексика, терминология 1-й степени родства, лексика, связанная с дружбой и соседством, этикетные обращения к незнакомым людям разного пола и возраста. Элементарные диалоги. 1 ч.

### **Раздел V. «Аксиология» (3 часа)**

27. Что такое ценности. Семейные ценности. 1 ч.
28. Взаимоотношения в семье. Отношение к родителям. Взаимоотношения с близкими и дальними родственниками. 1 ч.
29. Взаимоотношения поколений и полов в разных культурах. Отношение к старшим. Отношение к младшим. Отношение к сверстникам. 1 ч.

### **Раздел VI. «Конфликтология» (3 часа)**

30. Осознание уникальности своего этноса и себя как представителя своего народа. Групповое взаимодействие. Ответственность каждого за конфликтные ситуации. 1 ч.
31. Что такое конфликт. Его позитивные и негативные стороны и возможность его разрешения ненасильственным путем. Какие бывают конфликты. Как распознавать конфликты и предупреждать их. 1 ч.
32. Развитие навыков группового взаимодействия. Развитие навыков самопрезентации. Речевые игры по практике эффективного

общения.

1 ч.

33.34. Итоговые занятия.

2 ч.

ИТОГО: 34 часа.