

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 5 г. Феодосии Республики Крым»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
учителей иностранных  
языков

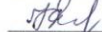
Протокол № 6 от 15.06.202

Руководитель МО

 О.А.Крюкова

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

 Рыженко Е.Н.

17.06.2020

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ -  
Гимназии № 5

Е.С. Лойко

Приказ № 211 от 17.06.2020



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Занимательный английский»**  
**для 5 классов**

Составители:

Крюкова Ольга Александровна,  
Золотарёва Анна Викторовна,  
Савченко Елена Владимировна  
учителя английского языка  
МБОУ – Гимназии №5

2020

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	2-4
2. Содержание курса внеурочной деятельности	5-7
3. Тематическое планирование.	7

### Введение

Рабочая программа внеурочной деятельности «**Занимательный английский**» для 5-х классов соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования в соответствии с программой Cambridge English. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Ann Robinson, Karen Saxby. Cambridge English. Fun for Movers. Student's Book. – Cambridge University Press, 2018.

#### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной), учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов изучения английского языка, обозначенных ФГОС.

**Личностными результатами** изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
  - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  - совершенствование форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
  - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
  - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей школьников данного возраста;
  - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

**Предметные** результаты изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС основного общего образования.

Так, универсальная методическая направленность, разнообразие и привлекательность тестов обеспечивают развитие общего лингвистического кругозора, познавательной сферы младших школьников. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных умений, как умение смыслового чтения. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат детей находить сходство и различие при сравнении, воспроизводить слово по предложенной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

Задания на основе личного опыта – высказывания о своей семье, своем доме, друге, организация речевого взаимодействия в рамках соответствующих ситуаций значительно повышают мотивацию учащихся к пользованию языком как средством межкультурного общения. Помимо этого, регулярное выполнение тестов, промежуточных работ в экзаменационном формате является частью мониторинга образовательной деятельности учащихся, инструментом управления качеством образования по английскому языку.

- **В аудировании:**
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.
- **В чтении:**
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
- **В письменной речи:**
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты

проектной деятельности

С другой стороны, необходимая для системы дополнительного образования **практическая деятельность** обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств ребенка, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах и в парах, способствует формированию самостоятельности и партнерских отношений.

Использование аудиозаписей является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка. В процессе занятий иноязычная речевая деятельность включается в другие виды деятельности, характерные для данной возрастной группы: игровую, эстетическую, художественную.

Занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к дальнейшему овладению английским языком, потребности в систематической самооценке и оценке достижений в изучении языка. Они обеспечивают развитие самостоятельной творческой деятельности. Среди наиболее эффективных форм такой работы - организация выставок индивидуальных и коллективных работ учащихся, участие родителей в занятиях на интерактивной основе.

По окончании курса учащимся предлагается сдать соответствующий их уровню Кембриджский экзамен. Другим вариантом итогового контроля может служить работа, организованная учителем, - выполнение опубликованных вариантов экзамена соответствующего уровня. Итоговое занятие курса проводится в формате праздника английского языка - с максимальной опорой на приобретенные речевые умения и языковые навыки, на индивидуальные особенности и предпочтения детей, с использованием их творческих работ.

**Содержание и структура Кембриджских экзаменов для детей**, а также процедура сдачи этих экзаменов разработаны с учетом возрастных особенностей школьников, их когнитивного развития и первого опыта в освоении английского языка. Будучи инструментом

объективной оценки уровня языковой подготовки с позиций международных стандартов, эти экзамены характеризуются положительной мотивацией детей школьного возраста к дальнейшему изучению языка. Весь проверяемый языковой материал организован в понятные для детей данного возраста ситуации, близкие к их реальной жизни. Подготовка осуществляется составленными и опубликованными в помощь ученику и учителю тематическими и алфавитными словарями (Wordlists) и списками включенных в экзамен грамматических структур, а также доступной для ознакомления процедурой экзамена. При этом на экзамене дети демонстрируют свои знания и умения через действия (раскрась, нарисуй, соедини линией, покажи, разложи карточки на картинке). Экзаменационные задания отличаются краткостью и разнообразием, что помогает концентрации внимания детей и обеспечивает высокую мотивацию к их выполнению. Устная часть экзамена, проверяющая умения учащихся в аудировании и говорении, проводится в формате индивидуальной беседы с экзаменатором (специально подготовленным и сертифицированным). Цель экзамена – скорее поощрить детей за знания, чем наказывать за незнание. Все сдававшие получают единый сертификат Cambridge ESOL.

Данная программа рассчитана на проведение практических занятий с учащимися 5 классов в рамках дополнительного образования для подготовки к сдаче Кембриджских экзаменов для детей уровня Movers, а также в дальнейшем готовит их к сдаче ОГЭ по английскому языку, способствует уверенному овладению иностранным языком.

### Содержание курса

Тематика курса тесно связана с основными содержательными линиями, предметным содержанием речи, содержанием и объемом коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, навыков пользования языковыми средствами в программах основного общего образования по иностранному языку для 5-х классов.

В представленной ниже таблице обобщено соответствие тематики курса предметному содержанию Рабочей программы по английскому языку для 5 класса.

### Предметное содержание речи

№	Предметное содержание курса	Темы занятий, материал пособия
1	Знакомство	Hello Units 29,30,31
2	Я и моя семья	The body and the face Units 3, 18 Clothes Units 4, 32 My family Units 9 My day Units 27,28,37 Food and drink, shopping Units 11, 12, 33 The home Units 13,14 Holiday, birthday Unit 40, 42 Health Units 19,20
3	Мир моих увлечений	Hobbies Units 17 Sports and leisure Units 16,
4	Я и мои друзья	My friends Units 5,6,10,38,47
5	Моя школа	My school Units 15

6	Мир вокруг меня	Animals Units 1,2 Places and directions Units 21, 22, 23,26 Transport Unit 6 Weather Units 7,8 The world around us Units 24, 25, 26, 31,
---	-----------------	--

### **Контролируемые виды деятельности (по формату экзамена Movers)**

#### **Аудирование:**

- правильное определение (имени) персонажа на картинке по описанию в диалоге (draw a line) (Listening, Part 1) – Units 4, 29, 46 - правильное понимание и написание имен, названий, чисел при заполнении пропусков (в прослушанном диалоге) (Listening, Part 2) – Units 14, 27, 39 - правильное понимание происшедшего в разные дни недели, соотнесение соответствующих картинок с названиями дней недели (в прослушанном тексте) (draw a line) (Listening, Part 30 – Unit 36 - выбор правильного варианта ответа из данных картинок a, b, c (в прослушанном тексте) (Listening, Part 4)- Unit 38 - правильное раскрашивание картинки, определение расположения предметов/лиц на картинке, согласно прослушанным инструкциям и описанию (Listening, Part 5)- Units 32, 47

#### **Чтение и письмо:**

- понимание определений (дефиниций) слов, выбор ответа из ряда слов с тематическими картинками, правильное записывание слов в место для ответа (Reading & Writing, Part 1) – Units 22, 45 - понимание данного предложения/утверждения согласие/несогласие с ним путем соотнесения его с картинкой (yes/no) (Reading & Writing, Part 2) – Units 10, 18, 46 - выбор правильного ответа/реплики из предложенных вариантов a, b, c (в прочитанных диалогах) (Reading & Writing, Part 3) – Units 5, 13, 20, 31, 35, 48 - узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда предложенных слов – разных частей речи), правильное записывание слов при заполнении пропусков; понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трех предложенных (Reading & Writing, Part 5) – Unit 45 - понимание текста, правильный выбор пропущенных слов из трех данных вариантов (грамматические формы) (Reading & Writing, Part 6)- Units 8, 11, 16, 23, 27

#### **Говорение:**

- правильное определение различий между картинками, согласно инструкциям экзаменатора (Speaking, Part 1) – Units 6, 41, 42, 43, 44 - продолжение рассказа по картинкам 2-4 (Speaking, Part 2) – Units 34, 37, 41, 43 - по образцу объяснения экзаменатора (по первому ряду картинок) правильно выбрать отличающуюся в рядах картинку 2-4 и объяснить свой выбор (Speaking, Part 3) – Unit 33

#### **Социокультурная компетентность**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
- **Компенсаторная компетенция –**
- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
- В познавательной сфере:
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Знакомство.	1
2.	Мир вокруг меня.	10
3.	Я и моя семья.	10
4.	Я и мои друзья.	3
5.	Моя школа	1
6.	Мир моих увлечений	2
7.	Практические занятия. Тестирование.	4
8.	Творческая мастерская	3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 5 г. Феодосии Республики Крым»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
иностраных языков  
Протокол № \_ от \_\_\_\_\_  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ О.А. Крюкова

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Рыженко  
31.08.2020

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
МБОУ - Гимназии № 5  
\_\_\_\_\_ Е.С. Лойко  
Приказ № 261 от 31.08.2020

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**курса внеурочной деятельности**

**«Занимательный английский»**

**Класс 5-Б**

**Учитель Крюкова Ольга Александровна**

**Количество часов в году - 34: 1 полугодие – \_\_\_\_\_, 2 полугодие - \_\_\_\_\_**

Планирование составлено на основе рабочей программы «Занимательный английский», составленной учителями МБОУ – Гимназии №5, утвержденной приказом директора МБОУ – Гимназии №5 № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_



Номер урока, дата проведения	№ урока по УМК	Тема занятия (по теме программы)	Активный словарь (развитие навыков распознавания и использования в речи лексических единиц)	Грамматика (развитие навыков распознавания и использования в речи грамматических структур)	Лексика*, Чтение **	Аудирование*	Устная речь* Игры и проекты***	Письмо/ Графика, орфография
------------------------------	----------------	----------------------------------	---	--	---------------------	--------------	--------------------------------	-----------------------------

1		Вводный урок	Диагностическое тестирование (в адаптированном экзаменационном формате)					
2	1	<i>Animals</i> (Мир вокруг меня)	<b>Animals:</b> <i>bat, bear, bird, cat, crocodile, dog, dolphin, fly, frog, goat, kangaroo, lion, lizard, mouse/mice, panda, parrot, rabbit, shark, snake, whale</i> <b>Body and face:</b> <i>head, leg, mouth, nose, part, tail, tooth/teeth</i> <b>The natural world:</b> <i>grass, river, sea, water</i>  <i>Cage; afraid, beautiful, big, hungry, small, ugly; can, carry, catch, crack, eat, fly, help, jump, live, open, plant, run, sing, sit, sound like, swim,</i>	Предлоги места	Прогнозирование содержания текста, чтение и нахождение в тексте заданной информации: упр.С Чтение предложений, узнавание слов (названия животных) по описанию: упр.Д		<i>It sounds like... - упр.Е</i>	Соотнесение звукового образа слова с его графическим образом, написание слов: упр. А, В, Д Написание слов и предложений (ответы на вопросы): упр.С

			<i>walk; very, well</i>					
3	2	<i>Animals in different places</i> (Мир вокруг меня)	<b>Animals:</b> <i>chicken, duck, elephant, fish, giraffe, hippo, horse, kitten, monkey, pet, puppy, sheep, spider, tiger</i> <b>The natural world:</b> <i>farm, jungle, lake</i>  <i>Climb, give, like, ride; different</i>		Чтение вопросов и ответы на них: упр.А Чтение групп слов и нахождение «лишнего» слова: упр.В Чтение слов и соотнесение их с объектами на сюжетной картинке: упр.С Чтение текста и заполнение пропусков в предложениях на основе прочитанного: упр.Д	Понимание текста на слух, раскрашивание предметов на картинке согласно инструкциям: упр.Е	<i>The animal project упр. F</i>	Написание слов: упр. А, В, D (заполнение пропусков)
4	3	<i>What kind of hair?</i> (Я и моя семья)	<b>Body and face:</b> <i>beard, hair</i> <b>People:</b> <i>boy, film star, girl, man, people</i>  <i>Glasses, kind, mirror, picture; black, blonde, brown, fair, grey/gray, red, white; curly, long, short, straight; colour, draw lines, look different, make a film, paint</i>	Предлоги места	Чтение вопросов и ответы на них: упр.А Чтение текста и заполнение пропусков в предложениях на основе прочитанного: упр.Д	Составление предложений по образцу (о себе): упр.В Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (картинки): упр.С	<i>Draw and colour Alex's face for the film – упр.Е</i>	Написание слов (кроссворд на основе вопросов): упр.А, D

5	4	<i>The girl in the red dress (Я и моя семья)</i>	<p><b>Body and face:</b>  <i>Bottom half, eye, foot/feet, neck, top half</i></p> <p><b>Clothes:</b> <i>coat, dress, hat, jacket, jeans, scarf, shirt, shoe, skirt, sock, sweater, trousers, T-shirt</i></p> <p><b>Possessions:</b>  <i>bag, book, camera, computer, fan</i></p> <p><i>Monster, picture;</i></p>		<p>Чтение предложений, узнавание слов по описанию/дефинициям (одежда): упр.С Чтение таблицы и классификация лексики (одежда): упр.Д Чтение и понимание утверждений, согласие/ несогласие с ними путем соотнесения с картинкой (<i>yes/no</i>): упр.Е</p>	<p><b>****Понимание текста на слух, правильное расположение объектов на картинке (имена детей) относительно других предметов (соедини линией!)</b> (выборочное понимание на слух заданной информации): <b>упр.Ф</b></p>	<p>Диалог по картинкам с опорой на данные вопросы (о себе и своей одежде): упр.Г</p>	<p>Написание слов: упр.А (по предметным картинкам – найди слово!), В, С (узнавание слова по прочитанному описанию), Д (заполнение таблицы)</p>
---	---	--	---	--	--	---	--	--

			<i>carry, put on, take off, wear</i>					
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

6	5	<p><i>Happy or sad?</i> (Я и мои друзья)</p>	<p><b>Body and face:</b> <i>face, hand</i> <b>People:</b> <i>baby, boy, child, friend, girl, man</i></p> <p><i>Drawing, English, party, playground, robot, sentence; blue, green, yellow; clean, difficult, dirty, easy, exciting, fat, favourite, funny, happy, loud, naughty, new, nice, quick, quiet, right, sad, slow, strong, tall, thin, weak, wrong, young; invite, phone, talk</i> <i>Good idea! Here you are! So do I!</i></p>		<p>Чтение и дополнение предложений (по картинкам): упр.А Чтение диалога и заполнение пропусков по контексту: упр.В <b>***В прочитанных диалогах выбор правильного ответа / реплики из данных вариантов а, b, с (поисковое чтение): упр.С</b></p>		<p><i>Listen and draw - упр.Д</i></p>	<p>Написание слов (в составе предложений): упр. А, В</p>
7	6	<p><i>Bigger or smaller?</i> (Я и мои друзья)</p>	<p><b>Places:</b> <i>cinema, city, farm, hospital, road, school, shop, street, supermarket, village</i> <b>People:</b> <i>woman</i> <b>Travel:</b> <i>bus, car, helicopter, lorry, motorbike, plane, truck</i> <i>Flower</i></p>	<p>Сравнительная степень прилагательных – использование в речи: упр.А, В</p>	<p>Чтение и дополнение предложений (по картинкам): упр.А Чтение текста и рисование (draw pictures) на основе прочитанного: упр.В Чтение предложений и группировка их по содержанию: упр.Д</p>		<p><b>Правильное определение различий между картинками: упр. С</b></p>	<p>Написание слов (в составе предложений): упр.А Списывание предложений (группировка по содержанию): упр.Д</p>

8	7	<p><i>What's the weather like?</i> (Мир вокруг меня)</p>	<p><b>Weather:</b> <i>cloud, rain, rainbow, snow, sun, weather, wind</i> <b>Sports:</b> <i>badminton</i></p> <p><i>Painting class; cloudy, cold, hot, sunny, wet, windy; choose, fly a kite, go sailing, have an idea, paint a picture, play badminton, rain, ride a bike, snow</i></p> <p><i>Wow! What a great picture! Well done! What's the weather like?</i></p>		<p>Чтение слов и соотнесение их со зрительным образом объекта: упр.А Чтение предложений, узнавание слов по описанию (погода): упр.В Чтение текста и узнавание пропущенных слов по контексту и картинкам; ответы на вопросы: упр. D Чтение предложений и соотнесение их с сюжетными картинками и именами персонажей (на основе текста): упр.Е</p>	<p>Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков в предложениях (из ряда данных слов): упр.С</p>	<p>Составление предложений по образцу (с опорой на картинку): упр.18 Ответы на вопросы по прочитанному тексту с опорой на картинку: упр. D</p>	<p>Написание слов: упр.А (словообразование по образцу), В (узнавание по описанию), С (выбор из данного ряда), D (по картинкам; слова и словосочетания – по прочитанному), Е (имена) Написание предложений (составление по образцу): упр.А</p>
9	8	<p><i>The biggest and the smallest</i> (Мир вокруг меня)</p>	<p><b>The natural world:</b> <i>a country, place, world</i></p> <p><b>Time:</b> <i>week</i></p> <p><i>Get cold, sleep, move, wake up; bad, best, better, worse, worst</i></p>	<p>Превосходная степень прилагательных – использование в речи: упр.А, В, D, Е</p>	<p>Чтение предложений и заполнение пропусков по контексту, картинкам, с опорой на данный ряд слов: упр.А, В <b>Понимание текста при чтении, правильный выбор пропущенных слов из трех данных вариантов (грамматические формы) (изучающее чтение): упр.С</b> Чтение вопросов личного характера и ответы на них: упр.Д Чтение предложений и заполнение пропусков по контексту (с опорой на личный опыт): упр.Е</p>		<p>Ответы на вопросы личного характера: упр.Д <i>Let's write adjective poems - упр.Е</i></p>	<p>Написание слов (в составе предложений): упр.А, В, С (выбор из данного ряда), D, Е (имена)</p>

--	--	--	--	--	--	--	--	--

10	9	<p><i>My family</i> (Я и моя семья)</p>	<p><b>Body and face:</b> <i>back</i> <b>Family:</b> <i>aunt, brother, child/children, cousin, dad, father, granddaughter, grandfather, grandma, grandmother, grandpa, grandparent, grandson, mother, mum, parent, sister, son, uncle</i></p> <p><i>Be called, drive, go by car, go for a ride, love</i></p>	<p>Времена глагола (Past Simple)</p>	<p>Чтение текста и заполнение пропусков по контексту и картинкам: упр.В Чтение слов (по теме «Семья»), установление соответствий (пары синонимов): упр.С Понимание текста при чтении, заполнение пропусков в предложениях на основе текста (1-3 слова): упр.Д</p>	<p>Понимание текста на слух, расположение объектов на картинке относительно других предметов (соедини линией!): упр.А</p>	<p>Беседа о своей семье: упр.Е</p>	<p>Написание слов: упр.В (в составе предложений), С (выбор из данного ряда), Д (на основе текста)</p>
----	---	---	---	--------------------------------------	---	---	------------------------------------	---

11	10	<p><i>Which bag is Ben's? (Я и мои друзья)</i></p>	<p><b>People:</b> <i>best friend, clown, grown up</i>  <b>Possessions:</b> <i>box, computer game, guitar, phone, school bag, shoe box, tennis bag, watch</i></p> <p><i>Shop window; learn to play a sport, stand, wait at a bus stop; in front of; who? whose? why?</i></p>		<p><b>Чтение и понимание предложений, соотнесение их с сюжетной картинкой (yes/no) (поисковое чтение): упр.Е</b></p>	<p>Понимание текста на слух, расположение объектов на картинке относительно других предметов (соедини линией!): упр.А, В  Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков в вопросах, ответы на вопросы: упр.С  Раскрашивание предметов на картинке согласно прослушанным инструкциям: упр.Ф</p>	<p>Ответы на вопросы: упр.Д  <i>Whose is which - упр.Г</i></p>	
----	----	--	---	--	--	--	--	--

12	11	<i>Things we eat and drink</i> (Я и моя семья)	<p><b>Drinks:</b> <i>coffee, juice, lemonade, milk, tea, water</i></p> <p><b>Food:</b> <i>bread, cake, cheese, chips, egg, fish, fries, ice cream, pasta, rice, salad, sandwich, soup</i></p> <p><b>Fruit:</b> <i>apple, banana, coconut, grapes, lemon, lime, mango, orange, pear, pineapple, tomato, watermelon</i></p> <p><b>Meals:</b> <i>breakfast, dinner, lunch</i></p> <p><b>Meat:</b> <i>burger, chicken, sausage</i></p> <p><b>Vegetables:</b> <i>bean, carrot, onion, pea, potato</i></p> <p><b>Places:</b> <i>café, restaurant</i></p> <p><i>Call, cook, drink, eat, shop</i></p>		<p>Чтение слов (продукты питания) и классификация их по значению: упр.А</p> <p>Чтение групп слов и нахождение «лишнего» слова: упр.В</p> <p>Чтение предложений, узнавание слов по описанию (продукты питания): упр.С</p> <p><b>Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из трех данных вариантов (грамматические формы) (изучающее чтение): упр.Д</b></p>		<p>Нахождение «лишнего» слова в группе слов, высказывание – обоснование выбора (по образцу): упр.В</p>	<p>Написание слов: упр.А (классификация, заполнение таблицы), С (узнавание по описанию), D (выбор из данного ряда)</p>
13	12	<i>Bottles and boxes</i> (Я и моя семья)	<p><b>Food and drink:</b> <i>bottle, bowl, cup, glass</i></p> <p><i>Birthday party, CD player, phone number, present, shelf, skates; have to, have got to, must, need; closed, open, round, square, tired; behind, between, near, next to, out of, under</i></p> <p><i>Right!</i></p>		<p>Чтение предложений и заполнение пропусков по контексту, картинкам, с опорой на данный ряд слов: упр.С</p> <p>Рисование (draw pictures) согласно прочитанным инструкциям: упр.Е</p>	<p><b>Раскрашивание картинки, определение расположения предметов на картинке согласно прослушанным инструкциям и описанию</b> (выборочное понимание на слух заданной информации): <b>упр.В</b></p> <p>Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков в тексте: упр.Д</p>	<p>Воспроизведение слов по предметным картинкам, ответы на вопрос: упр.А</p>	<p>Написание слов: упр.А (по картинкам, ассоциациям), С (выбор из данного ряда), D (заполнение пропусков по прослушанному тексту)</p>



--	--	--	--	--	--	--	--	--

14	13	<p><i>Different homes</i> (Я и моя семья)</p>	<p><b>Home:</b> <i>balcony, basement, chimney, door, flat, floor, garden, house, leaf/leaves, lift, mat, roof, stairs, tree, wall, window</i></p> <p><i>Bring, clean, have a wash; put, watch; downstairs, inside, outside, upstairs; above, below, at the bottom of, on Come on!</i></p>		<p>Чтение слов, соотнесение их с объектами на сюжетной картинке (соедини линией!): упр.А <b>Чтение диалогов, выбор правильного ответа / реплики из данных вариантов а, б, с; чтение предложений и заполнение на основе прочитанного (изучающее чтение): упр.С</b></p>		<p><b>Правильное определение различий между картинками: упр. В</b> Описание картинок: упр.Д</p>	<p>Написание слов: упр.С (заполнение пропусков по прочитанному тексту)</p>
----	----	---	---	--	---	--	---	--

15	14	<p><i>My home</i> (Я и моя семья)</p>	<p><b>Home:</b> <i>address, apartment, bath, bed, chair, clock, cupboard, sofa, table</i> <b>Rooms:</b> <i>bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room</i> <b>Time:</b> <i>weekend</i></p> <p><i>Circle, family name, star, triangle; spell</i> <i>Bye for now! See you!</i></p>		<p>Чтение текста и заполнение пропусков по контексту: упр.А (с опорой на данный ряд слов), В, D</p>	<p><b>В прослушанном диалоге заполнение пропусков</b> (выборочное понимание на слух заданной информации): <b>упр. С</b></p>	<p>Ответы на вопросы личного характера (о своем доме): упр.Е <i>Draw and describe! My dream house – упр. F</i></p>	<p>Написание слов: упр.А (заполнение пропусков по прочитанному тексту), В (в составе предложений – описание своего дома), С (заполнение пропусков по прослушанному тексту) Установление звукобуквенных соответствий (игровое задание): упр. D Написание предложений с данными словами: упр. D</p>
16-17	<p>Промежуточное тестирование в формате экзамена Анализ результатов</p>							
18	<p>Резервное занятие 1-й четверти (внеурочные формы на базе освоенного языкового материала и речевых умений: игры, конкурсы, утренники, часы внеклассного чтения и пр.)</p> <p><i>При иной структуре учебного года резервные занятия планируются учителем на последние недели четверти/триместра</i></p>							

19	15	<p><i>At school</i> (Моя школа)</p>	<p><b>School:</b> <i>answer, board, bookcase, class, classroom, cross, desk, eraser, homework, lesson, letter, map, mistake, page, pen, pencil, playground, rubber, ruler, sentence, text, tick, word</i> <b>Travel:</b> <i>train</i></p> <p><i>End; ask, come back, know; make a film, show, smile, understand, enjoy, point; correct, right, wrong</i></p>	<p>Like and enjoy + noun/-ing</p>	<p>Чтение предложений, узнавание слов по описанию (по теме «В школе»), с опорой на предметные картинки: упр.А <b>Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов – разных частей речи); понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трёх данных вариантов (ознакомительное, изучающее чтение):</b> <b>упр.В</b> Чтение предложений и соотнесение их с сюжетной картинкой (найди ошибки!): упр.Д Чтение предложений и заполнение пропусков по контексту с опорой на сюжетную картинку: упр.Е</p>	<p><b>Определение (имени) персонажа на картинке по описанию в прослушанном диалоге (соедини линией!)</b> (выборочное понимание на слух заданной информации): <b>упр.С</b></p>		<p>Написание слов: упр.А (узнавание по описанию), В (заполнение пропусков по прочитанному тексту) Написание словосочетаний (дополнение предложений с опорой на картинку): упр.Е</p>
----	----	---	--	-----------------------------------	---	---	--	---

20	16	<i>Different sports</i> (Мир моих увлечений)	<p><b>Sports:</b> <i>ball, baseball, football, hockey, sailing, swimming, swimming pool, soccer, table tennis</i></p> <p><b>Days:</b> <i>Friday, Monday, Saturday, Sunday, Thursday, Tuesday, Wednesday</i></p> <p><i>Go sailing, go swimming, hit, jump, kick, laugh, pick up, shout, watch a DVD, watch a game of football; boring Help!</i></p>	Времена глагола (Past Simple)	Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов): упр.А Чтение предложений, расположение их в логическом порядке (по содержанию): упр.С <b>Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из трех данных вариантов (грамматические формы) (изучающее чтение): упр.Д</b>	<b>В прослушанном тексте понимание происходившего в разные дни недели, соотнесение соответствующих картинок с названиями дней недели (соедини линией!)</b> (пониманием на слух общего содержания информации): упр.А	<i>A sports project – упр.Е</i>	Написание слов: упр.А, Д (заполнение пропусков по прочитанному тексту, выбор из данного ряда)
21	17	<i>My hobbies</i> (Мир моих увлечений)	<p><b>Hobbies:</b> <i>comics/comic books, cooking, dancing, radio, skating</i></p> <p><b>Clothes:</b> <i>sun hat</i></p> <p><b>Places:</b> <i>beach, sand</i></p> <p><i>Ice, story, towel; bounce, draw pictures, jump out of planes, play the piano, sing, wave, write a song; clever</i></p>		Чтение предложений/текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов): упр.С, Д Выбор заголовка прочитанного текста из трёх данных вариантов: упр.Е	Понимание текста на слух, расположение объектов (люди – имена) на картинке относительно других предметов (соедини линией!): упр.А	<i>Draw your circle – упр.Ф</i>	Написание слов: упр.В (по предметным картинкам и первой букве), С (узнавание по описанию, выбор из данного ряда), Д (узнавание по контексту, выбор из данного ряда)

22	18	<p><i>My body</i> (Я и моя семья)</p>	<p><b>Body and face:</b> <i>arm, ear, shoulder, stomach</i> <b>Colours:</b> <i>orange, pink, purple</i></p> <p><i>Basketball player, basketball cup, plant, shop window; cry, look at your watch, throw</i></p>		<p>Чтение слов, соотнесение их с объектами на сюжетной картинке (сосчитай!): упр.А <b>Чтение и понимание предложений, соотнесение их с сюжетной картинкой (yes/no) (поисковое чтение): упр.Е</b> Чтение предложений, узнавание слов по описанию (части тела) – игровое задание (найди слово!): упр.Д Чтение предложений, выбор пропущенного слова по контексту и картинке (из двух данных слов): упр.Е</p>	<p>Раскрашивание картинки согласно прослушанным инструкциям и описанию: упр.Ф</p>	<p>Высказывания по картинкам: упр.С <i>Answer with your body! – упр.Г</i></p>	<p>Написание слов: упр.А (узнавание по описанию, выбор из данного ряда), В, D (в составе предложений)</p>
----	----	---	---	--	--	---	---	---

23	19	<p><i>At the hospital</i> (Я и моя семья)</p>	<p><b>Health:</b> <i>dentist, doctor, headache, nurse, stomach-ache, temperature, toothache</i></p> <p><i>Movie; have fun; careful, terrible, well</i></p>	<p>Сложноподчиненные предложения с <i>who, where, that</i>: упр.D</p>	<p><b>Чтение и понимание предложений - дефиниций слов, выбор ответа из ряда данных слов с тематическими картинками</b> (ознакомительное, поисковое чтение): <b>упр.А</b> Чтение предложений, выбор пропущенного слова по контексту (из трех данных слов): упр.В Чтение вопросов, ответы на них: упр.С Чтение и понимание предложений, соотнесение их с сюжетной картинкой (yes/no); заполнение пропусков в предложениях по тексту словами <i>who, where, that</i>: упр.D</p>	<p>Раскрашивание картинки согласно прослушанным инструкциям и описанию: упр.Е</p>	<p>Ответы на прочитанные вопросы: упр.С <i>Find the silent letters!</i> – упр.Ф</p>	<p>Написание слов: упр.А (узнавание слова), В (в составе предложений, выбор по контексту)</p>
----	----	---	--	---	--	---	---	---

24	20	<p><i>What's the matter?</i> (Я и моя семья)</p>	<p><b>Health:</b> <i>cold, cough, earache</i></p> <p><i>Rock; hurt; all right, fine; nothing Good evening! Oh dear! What's the matter?</i></p>		<p>Чтение предложений, дополнение предложений по контексту: упр.А Чтение предложений, соотнесение их с картинками: упр.В <b>Чтение диалогов, выбор правильного ответа / реплики из данных вариантов а, в, с (поисковое чтение): упр.Д</b> Чтение вопросов и ответы на них по картинкам: упр.Е</p>	<p>Понимание на слух основной информации текстов, задание на множественный выбор (предметные картинки а, в, с): упр.С</p>	<p>Ответы на прочитанные вопросы по картинкам: упр.Е</p>	<p>Написание словосочетаний в составе предложений: упр.А Написание предложений (ответы на вопросы по картинкам): упр.Е</p>
25	21	<p><i>Where?</i> (Мир вокруг меня)</p>	<p><b>Places:</b> <i>bank, market, shop, store</i> <b>The natural world:</b> <i>forest, island</i></p> <p><i>Buy, go on your bike; thirsty; down, up Good idea!</i></p>		<p>Чтение слов, соотнесение их с предметными картинками: упр.А <b>Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов – разных частей речи); понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трёх предложенных (ознакомительное, изучающее чтение): упр.В</b></p>	<p>Раскрашивание картинки согласно прослушанным инструкциям и описанию: упр.С</p>		

26	22	<p><i>Why do people go there?</i> (Мир вокруг меня)</p>	<p><b>Places:</b> bus station, café, forest, library, park, zoo <b>Food and drink:</b> chicken salad, soup <b>Possessions:</b> handbag</p> <p><i>Postcard; catch a bus, complete, go for a swim, go for a walk, have a drink, talk to your friends</i> <i>See you!</i></p>		<p>Чтение предложений, заполнение пропусков по контексту (выбор из ряда слов): упр.А Чтение предложений, узнавание слов по описанию (выбор из данного ряда слов): упр.В Чтение текста, заполнение пропусков в предложениях на основе текста (1 слово - выбор из данного ряда слов): упр.С</p>	<p>Понимание на слух основной информации текстов, ответ на вопросы -задание на множественный выбор (предметные картинки а, b, c): упр.Д</p>	<p><i>Connecting words – упр.Е</i></p>	<p>Написание слов: упр.В (узнавание слова), С (в составе предложений, выбор по контексту)</p>
27	23	<p><i>The world around us</i> (Мир вокруг меня)</p>	<p><b>The natural world:</b> countryside, jungle, moon, mountain, star, waterfall</p> <p><i>Take a photo; at the top of</i></p>		<p>Чтение слов, соотнесение их с сюжетной картинкой (yes/no): упр.А Чтение предложений, узнавание слов по описанию (мир вокруг нас - выбор из данного ряда слов): упр.С <b>Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из трех данных вариантов (грамматические формы) (изучающее чтение): упр.Д</b></p>	<p>Понимание на слух заданной информации, рисование и раскрашивание предметов на картинке согласно прослушанному тексту: упр.В</p>	<p><i>Do the quiz! The world around us – упр.Е</i></p>	<p>Написание слов: упр.С (узнавание слова по описанию), D (в составе предложений, выбор по контексту)</p>



28	24	<i>Find the differences</i> (Мир вокруг меня)	<i>Shopping; cross, shop; awake Excuse me! Goodbye! I have to go now! Yes, thank you.</i>	Сложносочиненные предложения с союзом <i>but</i> – освоение структуры: упр. D	Чтение диалогов, выбор правильного ответа / реплики из данных вариантов а, b, с: упр. В Чтение предложений, соотнесение их с сюжетными картинками а или b: упр. С Чтение предложений, заполнение пропусков и дополнение предложений на основе картинок: упр. D	Понимание на слух предложений и соотнесение их с сюжетной картинкой: упр. А	<i>Let's find things we have in common!</i> – упр. E	Написание слов, словосочетаний, простых предложений в составе сложносочиненных предложений: упр. D
29-30		Промежуточное тестирование в формате экзамена Анализ результатов						
31-32		Резервные занятия 2-й четверти (внеурочные формы на базе освоенного языкового материала и речевых умений: игры, конкурсы, утренники, часы внеклассного чтения и пр.)  <i>При иной структуре учебного года резервные занятия планируются учителем на последние недели четверти/триместра</i>						

33	25	<p><i>Which one is different?</i> (Мир вокруг меня)</p>	<p><b>Home:</b> <i>armchair</i> <b>Possessions:</b> <i>camera, kite, toothbrush</i></p> <p><i>Laugh; have an idea, read a story, ride a horse; all, lots of Sorry?</i></p>	<p>Сложносочиненные предложения с союзом <i>but</i> – использование в речи: упр.В</p>	<p>Нахождение «лишнего» слова в группе слов (по предметным картинкам), заполнение пропусков в предложениях на сопоставление значений: упр.В</p> <p><b>Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов – разных частей речи); понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трёх предложенных (изучающее, ознакомительное чтение): упр.С</b></p>			<p>Написание слов: упр.А, В, С (в составе предложений, выбор по контексту и предметным картинкам),</p>
34	26	<p><i>The bats are everywhere!</i> (Мир вокруг меня)</p>	<p><b>School:</b> <i>alphabet, letter</i></p> <p><i>Come home, email, have dinner parties, play loud music, play the guitar; both, most</i></p>		<p>Чтение и понимание предложений, соотнесение их с сюжетной картинкой (yes/no): упр.А</p> <p>Чтение текста, соотнесение его с сюжетной картинкой (комнаты на картинке – имена людей): упр.С</p>	<p>Понимание текста на слух, расположение объектов на картинке относительно других предметов (соедини линией!): упр.В</p>	<p><i>Alphabet find and draw –упр.Д</i></p>	<p>Написание слов: упр.С (личные имена – выбор на основе прочитанного текста)</p>



