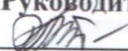



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №5 г. Феодосии Республики Крым»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей иностранных языков  
Протокол № 6 от  
15.06.2020 г.

Руководитель МО  
 О.А.Крюкова

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель  
директора по УВР  
 Е.Н.Рыженко  
15.06.2020

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МБОУ-Гимназии №5  
Е.С.Лойко  
Приказ № 211  
17.06.2020



Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Занимательный английский язык»  
для 6 классов по ФГОС

Составители:  
Крюкова О.А.,  
Савченко Е.В.,  
Золотарева А.В.,  
Романенко Г.В.,  
учителя английского языка  
МБОУ-Гимназии №5

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты освоения курса	2 - 5
2.	Содержание курса	5
3	Тематическое планирование	5

### Введение

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный английский язык» для 6 классов соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, составлена на основе авторской программы «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2015 (стандарты второго поколения), используемой для реализации программы, целей и задач внеурочной деятельности в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №5 г. Феодосии Республики Крым» на базовом уровне.

### 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Результаты освоения образовательной программы основного общего образования представлены следующим образом:

- личностные;
- метапредметные;
- предметные.

Личностные результаты отражаются в следующих аспектах:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и осознания важности изучения английского языка;
- стремление продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;
- совершенствование собственной речевой культуры;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами является «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- высказываться в монологической форме;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики.

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

письменной речи:

- составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения (писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка);
- заполнять анкеты и формуляры;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- совершенствовать орфографические навыки.

Языковая компетенция

- применение правил написания слов,
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
- употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и использование их при решении коммуникативных задач;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков
- владение приёмами работы с текстом
- умение действовать по образцу/анalogии составлении собственных высказываний
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные),

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций и расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности.**

Тема 1. Добро пожаловать в Соединенное Королевство Великобритании.-8 часов.

Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Столица Великобритании – Лондон. Его достопримечательности. Стоунхендж. Осколки Вечности. Замки Великобритании. Виндзорский замок. Британский музей. Традиционные праздники и фестивали в Великобритании. Экскурсия по Великобритании.

Тема 2. Достопримечательности США.-6 часов.

Соединенные Штаты Америки. Президенты Америки. Штаты Америки. Столица США – Вашингтон. Его достопримечательности. Нью-Йорк и его достопримечательности. Конкурс рисунков на лучшую достопримечательность Вашингтона или Нью-Йорка.

Тема 3. Канада. Нравы и обычаи страны.- 6 часов.

Откройте для себя Канаду. Оттава – столица Канады. Ее достопримечательности. Другие города Канады. Скалистые горы Канады. Национальный парк Банф. Ниагарский водопад. Конкурс презентаций о Канаде.

Тема 4. Австралия. История.-6 часов.

Австралия. История. Австралийские аборигены. Большой Барьерный риф. Интересные факты о животных Австралии. Растительный мир Австралии. Конкурс презентаций об Австралии.

Тема 5. Новая Зеландия. На краю света.-2 часа.

Страна маори. Экстремальный туризм

Тема 6. Интересные люди всего мира.-6 часов.

Жизнь сверстников в англоязычных странах. Знаменитые писатели Великобритании и России. Великие музыканты Британии и России. Чарльз Спенсер (Чарли) Чаплин – Великий немой. Сэр Уинстон Леонард Спенсер Черчилль – Выдающимся политик Британии. Конкурс презентаций о выдающихся людях Великобритании.

## **3. Тематическое планирование**

№ п\п	ТЕМА	Количество часов
1	Тема 1. Добро пожаловать в Соединенное Королевство Великобритании	8
2	Тема 2. Достопримечательности США.	6
3	Тема 3. Канада. Нравы и обычаи страны.-	6
4	Тема 4. Австралия. История	6
5	Тема 5. Новая Зеландия. На краю света.-	2
6	Тема 6. Интересные люди всего мира.-	6