

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №5 г. Феодосии Республики Крым»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей филологии
Протокол № 6
от 02.06.2020 г.
Руководитель МО
 Ю.Н.Сабадаш

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР  Е.Н. Рыженко
17.06.2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ - Гимназии №5
учреждение
«Гимназия №5
г. Феодосия
Республика Крым»
Е.С. Лойко
Пр. №211 от 17.06.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Актуальные вопросы русского языка»
8 класс

Составители:

Сабадаш Юлия Николаевна,
Ракова Татьяна Ивановна,
Шемечко Анжелика Ярославовна,
Петрюк Людмила Андреевна,
учителя русского языка и
литературы

2020

Содержание

- | | |
|--|--------|
| 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности | стр. 3 |
| 2. Содержание курса внеурочной деятельности | стр. 4 |
| 3. Тематическое планирование | стр. 5 |

Введение

Программа внеурочной деятельности «Актуальные вопросы русского языка» для 8 классов соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, разработана творческой группой учителей русского языка и литературы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №5 г. Феодосии Республики Крым»; Шемечко А.Я., Сабадаш Ю.Н., Раковой Т.И., Петрюк Л.А. - одобрена решением педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №5 г. Феодосии Республики Крым» (Протокол №6 от 02.06.2020г.).

Программа составлена для учащихся 8-х классов и рассчитана на 34 часов.

1. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

- Учащиеся получают представление о языке как национальном достоянии и неотъемлемой части мировой культуры,
- приобретут интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- Учащиеся получают начальные представления об истории происхождения слов и устойчивых оборотов;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего портфолио,
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения
- получают представление о структуре публичного выступления
- приобретут навыки в умении договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в современном мире;
- освоить базовые основы лингвистики; лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка;
- проводить различные виды анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознавать эстетическую функцию родного языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2.Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Введение (2ч.): Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов
Работа с текстами, определение типов речи.

Раздел 2. Орфография (11ч.): Правописание приставок в словах. -Н- и –НН- в разных частях речи. Дефисное написание слов. Разграничение частиц НЕ и НИ

Раздел 2. Синтаксис (20ч.): Словосочетание. Простое предложение Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями. Предложения с вводными конструкциями. Предложения с обособленными членами предложения. Прямая и косвенная речь.

Раздел 4. Итоговое занятие (1ч.): Защита проектов.

3.Тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов
1	Введение	2
2	Орфография	11
3	Синтаксис	20
4	Итоговое занятие	1
	Итого	34