

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 5 г. Феодосии Республики Крым»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
учителей иностранных  
языков

Протокол №5  
от 14.06.2020

Руководитель МО

 О.А.Крюкова

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
 Рыженко Е.Н.  
16.06.2020

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ -  
Гимназии № 5

Е.С. Лойко

Приказ №211 от 17.06.2020



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Актуальные вопросы немецкого языка»

10 класс

Составители:

Самсонова Татьяна Владимировна,

Гореева Яна Сергеевна,

Учителя немецкого языка

МБОУ – Гимназии №5

## Содержание

- |  |     |
|--|-----|
| 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета | 3-5 |
| 2. Содержание учебного предмета                      | 5-6 |
| 3. Тематическое планирование                         | 6   |

## **Введение**

Данная рабочая программа по немецкому языку для 10 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на основе примерной программы «Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы» авторов И.Л. Бим, Лытаева М.А. Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2013, к учебнику «Немецкий язык 10» и используемого для реализации целей, задач предмета немецкий язык в 10-х классах Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №5 г. Феодосии Республики Крым» на базовом уровне.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

#### **Личностные результаты:**

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; умение планировать и регулировать свою деятельность;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

### **Предметные результаты:**

#### Говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, обосновывать свои намерения, поступки;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

#### Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов длительностью звучания до 3-х минут (сообщение/интервью);
- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

#### Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

#### Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, излагать сведения о себе в форме автобиографии или резюме;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### Содержание учебного предмета

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<b>Погода, климат, ландшафты / Wetter, Klima, Landschaften(5ч)</b>		
Прогноз погоды, природные явления. Влияние погоды на человека. Климат Германии. Ландшафты Германии. Природные катастрофы.	Употребление артикля с географическими названиями; предлоги места. Betroffen sein von+Dativ, beeinflussen, reizen, teilen, steigen; wechselhaft, trocken, feucht, die Bewölkung, zeitweise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорить о погоде и климате.</li> <li>• Составлять прогноз погоды.</li> <li>• Рассказывать о ландшафтах стран.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать аудиотекст на страноведческую тематику.</li> <li>• Принимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале.</li> <li>• Соотносить аудиотексты и визуальную информацию.</li> <li>• Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом.</li> <li>• Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления.</li> <li>• Правильно использовать грамматический материал.</li> </ul>
<b>Мода и молодежные культуры / Mode und Jugendkulturen(7ч)</b>		
В магазине одежды. Что и когда носят. Мода и молодежь. Внешность и красота. Диеты: аргументы «за» и «против». Немецкая мода и время. Молодежные культуры.	Склонение прилагательных, указательные местоимения der-, die-, dasselbe. Употребление артикля с существительными. das Kleidungsstück, das Leder, die Wolle, der Stoff, der Geschmack, kariert, gestreift, gepunktet, weit, eng, passen, stehen j-m, bevorzugen, die Frisur, der Schnitt.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и понимать страноведческий текст, содержащий статистические данные о предпочтениях подростков в одежде, обсуждать данную тему в классе.</li> <li>• Выражать мнение по поводу современных трендов в моде.</li> <li>• Разыгрывать диалоги на тему «Покупка одежды».</li> <li>• Описывать внешность людей и рассуждать о понятии красоты.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> </ul>
<b>Средства массовой информации / Massenmedien (5ч)</b>		
Пресса в Германии, молодежные журналы. Телевидение, программа передач в	Konjunktiv I. Сложноподчиненные предложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать активной лексикой по теме.</li> <li>• Говорить о роли компьютера и интернета в процессе обучения и изучения иностранного языка.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя,</li> </ul>

Германии. Интернет. Компьютер и учеба. СМИ в моей жизни.		<p>одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать тексты и анализировать полученную информацию, подбирать заголовки к отрывкам текстов.</li> <li>• Делать сообщения о роли средств массовой информации в своей жизни.</li> </ul>
<b>Путешествия по Германии / Deutschlandsreise (10ч)</b>		
Берлин – столица Германии. Из истории Берлина. Берлинская стена. Памятные места, музеи и театры Берлина. Путешествие по Рейну. Дорога из сказок братьев Гримм. Замки Баварии. Отдых в Германии. На Балтийском море. Языковые курсы в Германии.	<p>Формы глагола PartizipI, PartizipII в роли определения. Пассивный залог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и понимать страноведческий текст о Германии, составлять вопросы к нему.</li> <li>• Устно описывать Берлин, другие города Германии и их достопримечательности.</li> <li>• Готовить сообщения по плану.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать диалог об отдыхе в Германии.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> </ul>
<b>Немецкоязычные страны / Deutschsprachige Länder (7ч)</b>		
<p>Географическое положение немецкоязычных стран. Из истории развития Германии. Столицы немецкоязычных стран. Государственное устройство и символика. Особенности немецкого языка на территории стран. Обычаи и национальные традиции стран. Памятники культуры и архитектуры.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и понимать страноведческие тексты о Германии и других немецкоязычных странах.</li> <li>• Говорить об основных этапах развития Германии и других немецкоязычных стран.</li> <li>• Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Готовить сообщения об известных памятниках культуры и архитектуры немецкоязычных стран, обычаях и национальных праздниках.</li> </ul>

### Тематическое планирование

Глава	Тема	Количество часов
1	Погода, климат, ландшафты / Wetter, Klima, Landschaften	5
2	Мода и молодежные культуры / Mode und Jugendkulturen	7
3	Средства массовой информации / Massenmedien	5
4	Путешествия по Германии / Deutschlandsreise	10
5	Немецкоязычные страны / Deutschsprachige Länder	7
	<b>Всего</b>	<b>34</b>