

Основы речевого развития учащихся начальных классов-основа эффективной учебной деятельности.

Научить хорошо и правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме. Уметь убедительно, ярко говорить и писать необходимо каждому. А сегодня, к сожалению, приходится отмечать, что речевая среда, в которой растет ребенок, не всегда удовлетворяет школу, и обучение речи пока страдает большими недостатками. В школу приходят дети 6-7 лет, которые слабо развиты навыки речевого развития. Поэтому так важно вызвать интерес к слову, научить слушать, говорить, писать, сочинять.

В начальной школе выделяем **4 уровня** работы по формированию речевой деятельности.

1. Произносительный уровень: речевой аппарат у многих развит недостаточно, вялая артикуляция.

Поэтому в начале урока 1-2 минуты идет на артикуляционную гимнастику.

Фонетическая зарядка рифмовка скороговорки Словое лото. Га (газета, гараж, газ)

Как пиццат птенцы? Вова-слово Еле-еле-Елизар **Чистоговорки** (ба-бо-бы на дворе стоят столбы,

Муха попала в паутину. Врач-грач едет-едет на базар. «Азбуковедение» для развития правильного

Как пытит каша? Жук-лук-сук А с базара, а с базара произношения.

Не догонишь Елизара.

2. Лексический уровень: обогащение словарного запаса. Это работа с антонимами, со словами-друзьями, словами-близнецами, многозначные слова (золотой ковер листьев, золотые руки, золотая рожь), сравнение, работа с загадками, пословицами, поговорками. (Старый друг лучше новых двух. Корень ученья горек, да плод его сладок. Кто хочет много знать - тому надо мало спать.) Это может быть языковая игра, этимология слова, работа с фразеологизмами. (Ежата-детки хоть куда! И что же тут дивиться? Ведь мама держит их всегда в ежовых рукавицах.) Задача- не просто познакомить с новым словом, его лексическим значением, а учить применять в устной и письменной речи.

3. Грамматический уровень. Работа со словосочетанием, предложением.

(«Найди ошибку», «Составь предложение по разным моделям», «Измени порядок слов», «Распространи предложение» и т.д.) Это подготовка к 4 уровню.

4. Работа над связной речью.

Редкий урок проходит без пересказа: подробный, близкий к тексту, сжатый, выборочный, с дополнением и другие. Наиболее сложные: **изложение-письменный пересказ и сочинение- по наблюдениям, по картине, рисунку, с элементами рассуждения.**

Четыре направления помогают развивать речевую деятельность ученика. Следует помнить, что развитие речевой деятельности тесно связано с развитием мелкой моторики детей. Поэтому при проведении физкультурных минуток используем **пальчиковую гимнастику.**

«Наши нежные цветки распускают лепестки

Наши нежные цветки закрывают лепестки.

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.

Тихо засыпают, головой качают.

Эффективной формой в развитии речевой деятельности считаю **групповую работу.** Исследователи отмечают, что учащийся со средним уровнем активности говорит на уроках (по делу) только 7 минут. В атмосфере групповой деятельности эта цифра меняется разительным образом. В дидактической игре, ролевой благодаря условности игровой ситуации снижается психологическая напряженность участников игры. Повышается их контактность, активность.

Так как кабинеты оснащены **проекторами, ноутбуками**, мы используем информационные технологии для работы в том числе и по формированию речевой деятельности. Поскольку ученики 1-4 классов имеют **наглядно-образное мышление.** (зрение, слух, эмоции, воображение)

Также выделен **1 час внеурочной деятельности. «Грамотей»-** дополнительное чтение и развитие речи через работу с текстом.

Таким образом, к концу начальной школы мы должны подготовить учеников по развитию речевой деятельности к требованиям 5 класса: уметь выражать свои мысли в устной и письменной речи, опираясь на свой уже жизненный опыт, **точно, лаконично, выразительно.**

Недаром говорят: «Коротка речь и ясна- оттого и прекрасна.»

Хочу пожелать всем добиваться от учеников ясных и прекрасных мыслей.