

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 5 г. Феодосии Республики Крым»

ПРИНЯТА
общим собранием коллектива
27 марта 2015 г.
протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ – Гимназии № 5
С.Г. Подоляко
27.03.2015 г.
Приказ от 27.03.2015 г. № 55



ПРОГРАММА

РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Гимназия № 5 г. Феодосии
Республики Крым» на 2015/2020 годы**

г. Феодосия

Информационная справка

В 1954 году была открыта средняя школа № 5.

В начале 90-х годов, когда изменяющиеся социально-экономические условия развития общества потребовали преобразования характера парадигмы школьной педагогической системы, школа активно включилась в работу по направлению образовательного процесса на гуманное личностное развитие ребенка, смысл которого заключается в реализации врожденного потенциала.

На основании наработок, которые уже имелись в школе по этому направлению, решением коллегии областного управления народного образования Совета Министров КАССР № 2/1 от 20.05.1991 г. на базе средней школы № 5 была открыта гимназия с 1991-1992 учебного года.

С 1991-1992 учебного года гимназия – постоянный лидер в городе, в Автономной Республике Крым по результатам предметных олимпиад, различных конкурсов.

В 2006 году школа – лауреат Всеукраинского конкурса «100 лучших школ Украины – 2006» в номинации «Школа успеха».

В 2011 году в соответствии с приказом Министерства образования и науки, молодежи и спорта «Об итогах работы Регионального экспертного совета» от 19.12.2011 г. № 1209 школа аттестована с «отличием» по образовательным уровням начального общего, базового и полного общего среднего образования сроком на 10 лет.

В 2015 г. по итогам участия в международных олимпиадах Федеральный центр образования науки выдал школе свидетельство о включении ее в общероссийскую базу «1000 лучших школ (00) России».

В гимназии работают 46 педагогов, из них 30 имеющих высшую категорию, отлично владеющих методикой преподавания своих предметов, умеющих работать в инновационном режиме.

Педагогический коллектив осуществляет образовательную деятельность со следующим контингентом учащихся.

— Всего учащихся - 655

— Учащихся подготовительных классов	- 58
— Учащихся начальной школы	- 238
— Учащихся 5-9 классов	- 235
— Учащихся 10-11 классов	- 81

Конструктивный принцип своей деятельности МБОУ – гимназия № 5 отразила в Программе развития.

Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 5 г.Феодосии Республики Крым»

Общие положения

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовые к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук.

Эти требования способна выполнить МБОУ - гимназия № 5, которая обучая детей, обладающих повышенной мотивацией к учебной деятельности, за счет бюджетного финансирования дает возможность продолжать обучение в различных типах учебных заведений.

Образовательная программа МБОУ – гимназии № 5 строится на основе:

- Декларации прав ребенка
- Декларации защиты прав человека
- Конвенции ООН о правах ребенка
- Конституции Российской Федерации
- Закона РФ «Об образовании»
- Типового положения об общеобразовательном учреждении
- Нормативно-правовых документов, регламентирующих работу общеобразовательного учреждения.

Цели и задачи

Цель программы развития: создать условия для формирования физически и нравственно здоровой, разносторонне развитой личности, ориентированной в современной системе ценностей и потребностях современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к

началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию, к творческой и исследовательской деятельности.

В связи с этим возникает необходимость решения следующих задач:

1. предоставить учащимся возможность получить образование повышенного уровня;
2. создать оптимальные условия для лично ориентированного обучения, направленного на усвоение универсальных способов познания и овладения всеми средствами мыслительной деятельности;
3. обеспечить в старших классах наряду с обязательным гимназическим минимумом углубленное изучение предметов по выбору за счет элективных курсов, сформированных по интересам учащихся;
4. вводить учащихся в самообразовательную исследовательскую работу;
5. создавать эффективную систему отслеживания динамики успехов учащихся и создавать для каждого ситуацию успеха.
6. определять итоговый и промежуточный уровни обязательных знаний учащихся.
7. помогать детям развивать способности, готовить их к ответственному выбору будущей профессии;
8. создать службу изучения и прогнозирования запроса учащихся и их родителей на образовательные услуги.

Обеспечивать комфортные условия для обучающихся в гимназии и для вновь поступающих.

9. прививать учащимся культуру ценностных ориентаций, взаимоотношений, общения, социальную адаптацию в реальной жизни, толерантность;
10. в учебном процессе занимать позицию учителя-организатора субъектной деятельности ученика;
11. осваивать передовые технологии научно-методического пути повышения профессионального мастерства и компетенции;
12. совершенствовать информационно-образовательное пространство, создавать систему использования информационно-коммуникационных технологий участниками образовательного процесса гимназии;
13. формировать у учащихся потребность вести здоровый образ жизни.

Принципы гимназического образования

Осуществление этих задач строится на основе следующих принципов:

- принцип демократизации – это предоставление участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения.

Принцип демократизации образования реализуется через соблюдение правил:

- создавать открытый для общественного контроля и влияния педагогический процесс;
- создавать правовое обеспечение деятельности педагога и учащихся, способствующее защите их от неблагоприятных воздействий среды и друг на друга;
- вводить самоуправление учащихся, посредством которого развивать их самовоспитание, самообразование, самообучение; обеспечивать взаимное уважение, такт и терпение во взаимодействии педагогов и учащихся.

Реализация этого принципа способствует расширению возможностей учащихся, родителей и педагогов в определении содержания образования, выборе технологии обучения.

- Принцип гуманизации – это соблюдение следующих правил педагогической деятельности:

- педагогический процесс и воспитательные отношения строить на полном признании гражданских прав воспитанника;
- постоянно осуществлять гуманистическое просвещение учащихся и достаточное их гуманитарное образование;
- обеспечивать привлекательность и эстетичность педагогического процесса и комфортность воспитательных отношений его участников.

Принцип гуманизации образования обеспечивает определенную социальную защиту учащихся в учебном заведении.

- Принцип дифференциации и индивидуализации – это широкое использование различных форм и методов обучения на основе психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей школьников.

Важной педагогической задачей является учет в обучении индивидуальных особенностей учащихся.

Учет типичных индивидуальных особенностей учащихся – это дифференцированный процесс, а обучение в условиях этого процесса – дифференцированное обучение.

– Принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности системы образования гимназии, необходимость поиска внутренних источников роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

– Принцип расширения образовательного пространства учащихся на основе учета их способностей и склонностей.

– Принцип профильности обучения - это выделение близких по содержанию и методам научного познания предметов, что обеспечивает универсально-профильный характер образования.

– Принцип научной обоснованности – это широкое внедрение в педагогический процесс результатов исследований в области плодов обучения и воспитания, отработка новых педагогических технологий.

Обоснование является конструктивной, формирующей процедурой, в результате которой то, что нужно обосновать (обосновываемое), приобретает некоторые новые характеристики.

– Принцип общедоступности и открытости, приоритета общечеловеческих ценностей:

- высокий уровень образовательных услуг;
- гуманистический характер образования, приоритет духовных и нравственных ценностей;
- духовное совершенствование личности, подвижничество, милосердие;
- уважение к правам и свободам человека;
- историческое единство русского и других народов России, этнической общности и толерантности;
- сохранение жизни и здоровья участников педагогического процесса;
- гражданственность и активная жизненная позиция;
- свободное развитие творческой личности.

Содержание, формы и методы гимназического образования

Важным фактором реализации вышеуказанных задач и принципов является создание условий, обеспечивающих обучение детей, склонных к умственной деятельности, внутренне мотивированных на продолжение обучение в вузе.

Содержание гимназического образования предусматривает:

- усиленное интеллектуальное развитие с младших классов;
- оптимальное соотношение гуманитарной, математической, естественно-научной и других составляющих содержания образования в 5-9 классах;
- в 10-11 классах учебные занятия двух видов: обязательные и по выбору.

Организация образовательного процесса в гимназии осуществляется по учебному плану, разработанному в соответствии с учебным планом рекомендованным Министерством образования и науки, молодежи и спорта Республики Крым и включающим гимназический компонент.

Вариативность учебного плана реализуется за счет индивидуально определенного гимназией набора предметов и курсов, содействующих социализации и успешному продолжению образования по профессии.

Обучение в гимназии строится на основе гибких форм организации учебно-воспитательного процесса, способствующих формированию: интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированных на личностные способности учащихся, их развитие и дальнейшее обучение, ориентированное на профессию.

Типичные черты развитого интеллекта:

- активное отношение к окружающему миру явлений;
- наблюдательность, способность выделять в явлениях и фактах их существенные стороны и взаимосвязи;
- системность, обеспечивающая внутренние связи между задачей и средствами, необходимыми для наиболее рационального ее решения, что приводит к последовательности действий и поисков. Системность интеллекта – это дисциплинированность.
- Самостоятельность – это поиск новых путей изучения действительности, выявление новых закономерностей. Самостоятельность проявляется как в познании, так и в практической деятельности.

Личностная ориентация учащихся обеспечивается содержанием и организацией учебно-воспитательного процесса при поддержке психологической службы.

Содержание образования в гимназии строится на базе передовой педагогической науки и предполагает:

- создание и отработку новых, нетрадиционных авторских образовательных программ, учебных пособий в соответствии с запросами учащихся, их родителей, особенностями социально-экономического развития города, республики;
- активное внедрение в учебно-воспитательный процесс интерактивных технологий;

- совместную научно-методическую работу с высшими учебными заведениями;
- межпредметную координацию учебных курсов.

Философия гимназии: Создание эффективной образовательной среды – путь к формированию духовно богатой, свободной и творчески мыслящей личности выпускника.

Модель личности учащегося гимназии

Исходя из цели образования и задач гимназии *модель личности выпускника гимназии* характеризуется тремя аспектами:

- уровнем владения ключевыми компетенциями;
- уровнем владения надпредметными компетенциями;
- уровнем владения предметными компетенциями:

1. Ключевые компетенции:

- имеет положительную мотивацию к обучению и активную позицию в учебной деятельности;
- готов к осознанному самоопределению и пониманию своего места в обществе;
- ориентируется в нормах и правилах взаимодействия с окружающими людьми и владеет эффективной коммуникацией;
- владеет навыками организации и участия в коллективной деятельности, навыками постановки общей цели и определения средств ее достижения, умеет конструктивно воспринимать иное мнение и идеи, объективно определять свой вклад в общий результат;
- имеет социальную и этническую идентичность, толерантную позицию по отношению к окружающим;
- умеет адекватно познавательной и коммуникативной деятельности переводить информацию из одной знаковой системы в другую;
- умеет развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- владеет основными видами публичных выступлений, следует этическим нормам и правилам ведения диалога;
- имеет ценностные ориентации и цели, связанные с дальнейшим способом получения образования и будущей профессии;
- умеет делать выбор дальнейшего способа получения образования.

2. Надпредметные компетенции:

- умение творчески решать учебные и практические задачи, умение мотивированно отказаться от образца, искать оригинальные решения;

- владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;
- умение сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- умение исследовать реальные связи и зависимости;
- умение самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- умение самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

3. Предметные компетенции:

- соответствие уровня обученности выпускников требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов;
- освоение обучающимися программ повышенного уровня, соответствующих гимназическому;
- способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей культуры;
- знание «первоисточников» по профильным предметам;
- высокий уровень знания русского языка, истории и культуры родного города, края и страны;
- знание 2-х иностранных языков.

Модель личности учителя гимназии

Модель личности учителя гимназии характеризуется уровнем компетентности, состоящей из трех компонентов:

- общекультурная компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- профессиональная компетентность. Высокий профессиональный уровень педагогов рассматривается как совокупность взаимосвязанных компетенций.

Общекультурная компетентность выражается в следующих компетенциях:

- осознание ценности человеческой личности и образования как компонента культуры;
- осознание роли человека в преобразовании и развитии окружающей его действительности;
- осознание роли науки и культуры в жизни общества;

– осмысление ценности и значимости любой национальной культуры как части общей Российской культуры;

– владение навыками постоянного профессионального самосовершенствования, позволяющего эффективно инициировать и поддерживать процессы самопознания, саморазвития и самоопределения;

– высокий уровень культуры, возможность реализовать себя на благо личности, семьи и общества.

Коммуникативная компетентность:

– толерантное отношение к окружающим;

– владение открытой стратегией общения и сотрудничества;

– обучение приемам эффективного общения;

– умение организовать продуктивную совместную деятельность с обучающимися, коллегами, родителями, социальными партнерами;

– владение управленческими технологиями: педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты учебного и воспитательного процесса.

Профессиональная компетентность:

– знание основ предметов: лингвистики, отечественной и зарубежной литературы, истории, риторики и мировой художественной культуры;

– глубокие знания в области содержания и методологии; ориентация в современных исследованиях по нему;

– владение современными педагогическими технологиями: критического мышления, развивающего обучения и информационно-коммуникативными технологиями;

– практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими обучающихся средствами предмета;

– знание основ научно-исследовательской деятельности; умения и навыки организации научно-исследовательской работы;

– умение обобщать передовой педагогический опыт и транслировать в образовательном пространстве гимназии, города, округа;

– умение представлять свою работу в виде отчетов, выступлений, статей;

– теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов, умение их использовать в конструировании реального образовательного процесса;

- теоретические знания в области валеологии и умение проектировать здоровьесберегающую образовательную среду (урок, кабинет);
- навыки использования информационных технологий в ежедневной практике;
- владение технологиями самостоятельного поиска знаний и применения их на практике;
- навыки использования справочно-библиографическими системами учебных, научных, массовых библиотек.

Основные направления программы развития МБОУ – гимназия № 5

1. В отношении учеников

Постоянно совершенствовать условия для формирования целого комплекса мотивов, способностей и навыков гимназистов:

- мотивации активного присвоения фундаментальных знаний;
- навыков организации и проведения исследовательской деятельности и знакового моделирования действительности;
- навыков творческой деятельности;
- ориентации в нормах и правилах взаимодействия с окружающими людьми;
- способности к эффективной коммуникации и организации взаимодействия;
- осознанного профессионального и личностного самоопределения;
- способности и стремления постоянно осваивать новые типы деятельности;
- умения принимать решение и реализовывать его;
- навыков сохранения и развития физического, психического и психологического здоровья, безопасного поведения в обществе.

2. В отношении педагогов

Постоянно направлять усилия гимназии:

- на формирование коллектива единомышленников, ориентированных на достижение целей гимназии;
- на повышение уровня профессиональной компетенции и создание мотивационной среды для реализации творческого потенциала педагогов;
- на совершенствование методики диагностики природных возможностей каждой отдельной личности учащегося, что дает возможность ей развивать свои способности, сохранять свою индивидуальность, идти вперед по линии своих наклонностей;
- на формирование специалиста, способного работать в гимназии;
- на разработку программ, методических пособий, их использование в практической деятельности и апробация непосредственно в учебном процессе;

- на изучение и использование опыта работы других гимназий;
- на повышение активности участия в управлении гимназии, в реализации целей и распределение ответственности за их выполнение;
- на формирование потребности вести здоровый образ жизни;
- на проявление в общении с участниками образовательного процесса порядочности, добросовестности, честности.

3. В отношении родителей

Постоянно выстраивать социальное партнерство с родителями:

- обогащать родителей педагогическим опытом;
- привлекать родителей к решению вопросов МБОУ – гимназии № 5;
- помогать родителям обеспечивать уровень образования своего ребенка.

4. В отношении высших учебных заведений

Гимназия выстраивает партнерские отношения с высшими учебными заведениями, которые помогают ей:

- в развитии у гимназистов развивать стремление после окончания школы продолжать образование в вузах;
- в формировании у выпускников способности быстро и гибко ориентироваться в изменяющемся образовательном пространстве и мире профессий.

Подходы по реализации основных направлений программы развития.

В реализации основных направлений программы осуществляется комплексный подход, который включает подходы:

- личностный
- деятельностный
- средовый

и развивает качества учащихся в целостном единстве, формирует целостную картину мира и навыков ее построения.

Личностный подход - это ориентация на творческую личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности воспитательного процесса, признание личности ребенка высшей социальной ценностью. Личностный подход позволяет видеть в каждом ученике уникальную личность, уважать ее личное достоинство и потенциальные возможности и способствует созданию ситуации успеха, педагогической поддержки, доброжелательности. Это благоприятствует созданию в гимназии атмосферы радости от учения, привлекательности интеллектуальной деятельности, здоровой состязательности.

Деятельностный подход в воспитании – это осуществление обучающимися реальной деятельности, отвечающей их потребностям и особенностям: исследовательской, творческой, трудовой, досуговой, игровой, благотворительной.

Средовой подход - это широкое взаимодействие с общественностью и семьями учащихся, с культурно-просветительскими учреждениями города, создание благоприятной социальной среды для развития личности гимназиста. Традиции гимназии во многом основаны на семейных династиях. Многие поколения выпускников приводят в гимназию своих детей, внуков. Родительская общественность.

Анализ результатов основных направлений программы свидетельствует о том, что у детей разносторонние таланты и у каждого индивидуальная траектория развития склонностей и способностей. Обнаружить дар ребенка и развить его – это совместная заслуга членов педколлектива, учащихся, их родителей, что обеспечивает продуктивное и успешное использование освоенных знаний в конкретных жизненных ситуациях.

«От степени благополучия дел в образовании напрямую зависит степень благополучия целых поколений.»

Программа развития разработана
творческой группой МБОУ – гимназия № 5
и утверждена на педсовете (протокол № 3
от 2 января 2015 г.)