

**Анализ работы методического объединения
учителей русского языка и литературы
за 2017-2018 учебный год**

В течение 2017-2018 учебного года методическое объединение учителей русского языка и литературы работало над проблемой «Совершенствование методов осуществления учебной деятельности, направленных на формирование мотивации к обучению в условиях внедрения ФГОС».

План работы методического объединения учителей русского языка и литературы выполнен.

Были посещены и проанализированы уроки, внеклассные мероприятия с целью изучения и реализации проблемы «Внутренние резервы инновационных аспектов обучения».

Необходимо отметить, что, используя инновационные формы обучения, каждый учитель-словесник выработал свою систему.

Кривдина В.И. (учитель высшей категории, учитель-методист) реализует аксиологический подход на уроках русского языка и литературы, прививая учащимся интерес и любовь к духовным ценностям. Интересно был проведен урок - литературная гостиная «Возьмёмся за руки, друзья!» (по творчеству Б.Ш. Окуджавы), урок по творчеству Э. Хемингуэя.

Атаманчук Е.И. систематически использует инновационные формы работы, учит детей таким приемам, как сравнение, обобщение, абстрагирование, оценивание, классификация языковых явлений; постоянно проводится работа по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, их речевой культуры, готовности к сотрудничеству.

На уроках украинской литературы, во внеклассной работе Кононовой И.А. прививается любовь к Отчизне, родному городу, земле.

Ракова Т.И. (учитель высшей категории, старший учитель.) на уроках русского языка, литературы, во внеклассной деятельности работает над формированием коммуникативных компетентностей учащихся. На уроках и во внеклассной работе использует интерактивные технологии, творческие задания. Прививает любовь к родному языку, литературе, Родине.

Сабадаш Ю.Н. (учитель первой категории) использует на уроках и во внеклассной работе интерактивные технологии, игровые задания, которое повышает уровень познавательной деятельности и мотивации обучения. Её работа направлена на индивидуализацию, дифференциацию обучения, развитие аналитического мышления, формирование у учащихся навыков самооценки и самоконтроля, способствует развитию творческого мышления, культуре общения, умению ставить и решать нестандартные проблемы.

Денисенко О.И. на уроках русского языка, литературы, во внеклассной деятельности работает над формированием коммуникативных компетентностей учащихся. На уроках и во внеклассной работе использует интерактивные технологии, творческие задания. Прививает любовь к родному языку, литературе, Родине.

Высокие результаты в работе показали учителя русского языка, чьи учащиеся стали победителями II, III и IV этапов олимпиад.

**Отчет работы МО учителей русского языка и литературы,
украинской литературы**

Результаты

Городского этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе

Учитель	Учащиеся	Класс
Кривдина В.И.	Победитель Иноземцев Александр	10
	Призер Степанова Ангелина	10
Сабадаш Ю.Н.	Победитель Казанлиев Тимур	11
	Призер Волкова Елена	11
Денисенко О.И.	Призер Кимпинская Карина	9
Ракова Т.И.	Победитель Доля Вероника	8

Результаты

Городского этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку

Учитель	Учащиеся	Класс
Кривдина В.И.	Призер Иноземцев Александр	10
Сабадаш Ю.Н.	Призеры: Переверзева Вероника	5
	Татарина Алина	5
	Волкова Елена	11
Атаманчук Е.И.	Призеры: Алиева Лилия	5
	Новиков Валерий	5
Ракова Т.И.	Призеры :Ревина Виктория	7
	Гореев Евгений	7
	Аванесян Мария	8
	Фокина Виталина	8

Результаты

**Республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе
(региональный этап)**

Учитель	Учащиеся	Класс
Кривдина В.И.	Призер Иноземцев Александр	10
Сабадаш Ю.Н.	Призер Казанлиев Тимур	11

Победители и призеры городских и республиканских конкурсов

Учитель	Городские конкурсы	Учащиеся	Класс
Кривдина В.И.	«Крым в сердце моем»	Иноземцев Александр	10
		Кухаренко Дарья	10
		Завальная Алена	9
	Всероссийский конкурс	Иноземцев Александр	10

	сочинений «Мой вклад в будущее российского Крыма» «Базовые национальные ценности» «Мой голос» «Язык – душа народа» <u>Региональный этап</u> «Мой голос» «Базовые национальные ценности»	Степанова Ангелина Завальная Алена Шевчук Иван Завальная Алена Кухаренко Дарья Завальная Алена (2 место) Завальная Алена (1 место)	10 9 10 9 10 9 9
Сабадаш Ю.Н.	Всероссийский конкурс сочинений «Дорога глазами детей» «Крым в сердце моем» номинация «Я посвящаю эти строки Крыму» «Мой голос» КДЧ МАН «Искатель» <u>Региональный этап</u> «Язык – душа народа» «Святитель Лука» Всероссийский конкурс, посвященный творчеству Д.С. Лихачева (СПБГУП)	Скиба Дарья Яковенко Кирилл Яковенко Кирилл Яковенко Кирилл (2 место) Яковенко Кирилл Казанлиев Тимур 2 место Варга Алексей 1 место Маннанов Александр Волкова Елена	5 5 5 5 11 11 8 11
Ракова Т.И.	Всероссийский конкурс сочинений «Крым в сердце моем» «Феодосия – город И.К. Айвазовского»	Кимпинская Екатерина Билокур Анна Свенцицкая Карина	7 7 7

Денисенко О.И.	«Живая классика»	Кимпинская Карина	9
		Щетинина Полина	9
	«Поэтический листопад»	Чтецкий ансамбль	9
	«Ради жизни на земле»	Кимпинская Карина	9
	«Мой голос»	Кимпинская Карина	9
	«Космические фантазии»	Кимпинская Карина	9
	«Пушкинские чтения»		
	Всероссийский конкурс сочинений	Репкин Андрей	9
	Кимпинская Карина	9	
Атаманчук Е.И.	«Крым в сердце моем»	Нечипоренко Андрей	6
	«Пушкинские строки»	Нечипоренко Андрей	6
	«Школьные подмости»	Нечипоренко Андрей	6
		Чиков Кирилл	6
	«Лучшее сочинение, рисунок, кроссворд»	Нечипоренко Андрей	6
		Чиков Кирилл	6
«Если бы я был президентом»	Нечипоренко Андрей	6	
	Чиков Кирилл	6	

Большую и плодотворную работу проводят учителя русского языка и литературы с одаренными детьми: это индивидуальные консультации, занятия по углубленному изучению предмета в период подготовки к предметным олимпиадам, работа по сбору и систематизации материала к конкурсным сочинениям, редактирование творческих работ.

Каждый учитель имеет свое направление в работе.

Кривдина В.И. - Аксиологический подход на уроках литературы.

Атаманчук Е.И. - Развитие творческих способностей во время выполнения лично ориентированных заданий.

Ракова Т.И. – Формирование коммуникативных компетентностей учащихся на уроках русского языка, литературы и во внеклассной работе.

Сабадаш Ю.Н. - Развитие творческого мышления, культуры общения, умение ставить и решать нестандартные проблемы.

Денисенко О.И. – Развитие творческих способностей на уроках русского языка и литературы.

Одной из важнейших задач своей работы наша кафедра считает формирование положительной Я-концепции в системе личностного ориентированного обучения учащихся на уроках литературы и во внеклассной работе. В связи с этим большое

внимание на кафедре уделяется работе с одаренными детьми. В нашей школе есть юные поэты, прозаики.

Есть у нас, конечно, и трудности, и проблемы, и нерешенные задачи. Как показал анализ итоговых аттестационных работ по русскому языку, в некоторых классах работа по формированию прочных орфографических и пунктуационных навыков проводится недостаточно эффективно.

В новом учебном году мы обратим внимание на решение следующих вопросов:

1. Организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы.
2. Лингвистический и литературоведческий аспекты анализа художественного произведения на уроках литературы.

Отчет МО учителей русского языка и литературы,
украинской литературы
о работе с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися
2017-2018 учебный год

Для выявления слабоуспевающих учащихся в начале года преподавателями МО учителей русского языка и литературы, украинской литературы была проведена входная контрольная работа, которая показала уровень обученности учащихся.

Работа со слабоуспевающими учащимися в 5-х классах
Учитель Сабадаш Ю.Н.

ФИО ребенка	Причины неуспеваемости	Использованные виды опроса	Формы ликвидации пробелов	Результат работы
Тужилин Егор	Низкая активность во время уроков, несформированность орфографических навыков.	Индивидуальный	Индивидуальные консультации, помощь перед уроком	Повышение уровня знаний с низкого до среднего
Боров Валерий	Низкая активность во время уроков, несформированность орфографических навыков	Индивидуальный	Индивидуальные домашние задания, решение аналогичных заданий на карточках во время урока	Повышение уровня знаний с низкого до среднего
Борщ Ратмир	Слабая домашняя подготовка, отсутствие интереса к учебе	Письменный	Индивидуальные домашние задания, решение аналогичных заданий на карточках во	Повышение уровня знаний с низкого до среднего

			время урока	
Гурьев Леонид	Слабая домашняя подготовка, отсутствие интереса к учебе	Письменный	Индивидуальные домашние задания, решение аналогичных заданий на карточках во время урока	Повышение уровня знаний с низкого до среднего
Полянский Илья	Слабая домашняя подготовка, отсутствие интереса к учебе	Письменный	Индивидуальные домашние задания, решение аналогичных заданий на карточках во время урока	Повышение уровня знаний с низкого до среднего
Фэрбер София	Низкая активность во время уроков, несформированность орфографических навыков	Индивидуальный	Индивидуальные домашние задания, решение аналогичных заданий на карточках во время урока	Повышение уровня знаний с низкого до среднего

Работа со слабоуспевающими учащимися в 6-х классах
Учитель Атаманчук Е.И.

ФИО ребенка	Причины неуспеваемости	Использованные виды опроса	Формы ликвидации пробелов	Результат работы
Аметов Осман	Слабая домашняя подготовка, отсутствие интереса к учебе	Письменный	Индивидуальные домашние задания, решение аналогичных заданий на карточках во время урока	Повышение уровня знаний с низкого до среднего
Марчук Вадим	Дисграфия	Письменный	Индивидуальные домашние задания, решение аналогичных заданий на карточках во время урока	Повышение уровня знаний с низкого до среднего

Работа со слабоуспевающими учащимися в 7-х классах
Учитель Ракова Т.И.

ФИО ребенка	Причины неуспеваемости	Использованные виды опроса	Формы ликвидации пробелов	Результат работы
Празднов Сергей	Длительное отсутствие по болезни	Индивидуальный	Индивидуальные домашние задания, индивидуальные консультации	Повышение уровня знаний с низкого до среднего
Саламатин Семен	Слабая домашняя подготовка, отсутствие интереса к учебе	Письменный	Индивидуальные домашние задания, решение аналогичных заданий на карточках во время урока	Повышение уровня знаний с низкого до среднего
Воробьев Иван	Длительное отсутствие по болезни	Индивидуальный	Индивидуальные домашние задания, индивидуальные консультации	Повышение уровня знаний с низкого до среднего
Сорочинская Вероника	Длительное отсутствие по болезни	Индивидуальный	Индивидуальные домашние задания, индивидуальные консультации	Повышение уровня знаний с низкого до среднего

Работа со слабоуспевающими учащимися в 8-х классах
Учитель Ракова Т.И.

ФИО ребенка	Причины неуспеваемости	Использованные виды опроса	Формы ликвидации пробелов	Результат работы
Якубов Арслан	Длительное отсутствие по болезни	Индивидуальный	Индивидуальные домашние задания, индивидуальные консультации	Повышение уровня знаний с низкого до среднего
Алексеев Анна	Слабая домашняя подготовка, отсутствие интереса к учебе	Письменный	Индивидуальные домашние задания, решение	Повышение уровня знаний с низкого до среднего

			аналогичных заданий на карточках во время урока	среднего
Горбатова Екатерина	Слабая домашняя подготовка, отсутствие интереса к учебе	Письменный	Индивидуальные домашние задания, решение аналогичных заданий на карточках во время урока	Повышение уровня знаний с низкого до среднего

Работа со слабоуспевающими учащимися в 9 А классе
Учитель Сабадаш Ю.Н.

ФИО ребенка	Причины неуспеваемости	Использованные виды опроса	Формы ликвидации пробелов	Результат работы
Васильев Марк	Низкая активность во время уроков, несформированность орфографических, пунктуационных навыков	Индивидуальный	Индивидуальные домашние задания, решение аналогичных заданий на карточках во время урока	Повышение уровня знаний с низкого до среднего

Работа со слабоуспевающими учащимися в 9 Б классе
Учитель Денисенко О.И.

ФИО ребенка	Причины неуспеваемости	Использованные виды опроса	Формы ликвидации пробелов	Результат работы
Щербина Марина	Систематическое невыполнение домашнего задания, отсутствие интереса к учебе	Письменный, устный	Решение аналогичных заданий на карточках во время урока	Повышение уровня знаний с низкого до среднего
Яцкевич Даниил	Дисграфия	Письменный	Индивидуальные домашние задания, решение аналогичных заданий на карточках во время урока	Повышение уровня знаний с низкого до среднего
Дидик	Длительное	Индивидуальный	Индивидуальные	Повышение

Марина	отсутствие по болезни		домашние задания, индивидуальные консультации	уровня знаний с низкого до среднего
--------	-----------------------	--	---	-------------------------------------

**Работа со слабоуспевающими учащимися в 10-х классах
Учитель Кривдина В.И.**

ФИО ребенка	Причины неуспеваемости	Использованные виды опроса	Формы ликвидации пробелов	Результат работы
Пилипчук Роман	Систематическое невыполнение домашнего задания, отсутствие интереса к учебе, низкий темп письма и чтения, несформированность почерка	Письменный, устный	Решение аналогичных заданий на карточках во время урока	Повышение уровня знаний с низкого до среднего
Лукашенко Кирилл	Частые пропуски занятий, недобросовестное выполнение домашнего задания, несформированность орфографических, пунктуационных навыков	Письменный, устный	Индивидуальные домашние задания, решение аналогичных заданий на карточках во время урока	Повышение уровня знаний с низкого до среднего
Быстров Андрей	Несформированность орфографических, пунктуационных навыков, низкая мотивация.	Письменный, устный	Индивидуальные домашние задания, индивидуальные консультации	Повышение уровня знаний с низкого до среднего
Фомичев Владислав	Длительное отсутствие по болезни, несформированность орфографических, пунктуационных навыков, низкая мотивация.	Письменный, устный	Индивидуальные домашние задания, индивидуальные консультации	Повышение уровня знаний с низкого до среднего

**Работа со слабоуспевающими учащимися в 11-м классе
Учитель Кривдина В.И.**

ФИО ребенка	Причины неуспеваемости	Использованные виды опроса	Формы ликвидации пробелов	Результат работы
Гончарук Богдан	Несформированность орфографических, пунктуационных навыков, недостаточная сформированность речевых коммуникативных умений и навыков.	Письменный, устный	Индивидуальные домашние задания, решение аналогичных заданий на карточках во время урока	Повышение уровня знаний с низкого до среднего
Шмагло Станислав	Несформированность орфографических, пунктуационных навыков, недостаточная сформированность речевых коммуникативных умений и навыков.	Письменный, устный	Индивидуальные домашние задания, решение аналогичных заданий на карточках во время урока	Повышение уровня знаний с низкого до среднего

Для объективности результата на уроках русского языка использовались различные виды опроса: устный, письменный, индивидуальный, фронтальный. Регулярно и систематически учащиеся опрашивались, своевременно выставлялись оценки в журнал, дневники, тетради.

После того, как были определены пробелы в знаниях, были составлены

1. списки учащихся с низкой мотивацией,
2. индивидуальные планы работы со слабоуспевающими учащимися,
3. график индивидуальных занятий,
4. тематический план работы с неуспевающими по русскому языку.

Далее через беседы с учащимися, их родителями, психологом школы, учителями, классным руководителем, изучением документации по состоянию здоровья детей были выявлены причины низкой мотивации учащихся:

1. низкое качество мыслительной деятельности учащихся (слабое развитие познавательных процессов - внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.);
2. неправильно сформировавшееся отношение (отрицательное) к учебному труду;
3. отсутствие контроля за обучением своих детей со стороны родителей.

Работа с неуспевающими учащимися на уроках русского языка

Этапы урока	Содержание работы с неуспевающими
Контроль подготовленности учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

Изложение нового материала	Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при объяснении новой темы. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
Самостоятельная работа учащихся на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления. Организация работы сильных учеников- консультантов по предмету. Использование индивидуальных заданий пониженной сложности. Организация групповой работы с целью создания на уроке для неуспевающих учащихся ситуации успеха.
Организация самостоятельной работы вне класса	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

1. По каждой изучаемой теме производился учет умений и навыков, которыми должен овладеть учащийся.
2. После проведения самостоятельных, контрольных, зачетных работ проводился анализ с классификацией ошибок, допущенных каждым учеником в разных видах работ, проводилась работа над ошибками.
3. Перед проведением диагностических работ с целью предупреждения ошибок тщательно планировалось повторение ранее изученного материала.
4. Систематически велась дифференцированная работа, учащимся предлагались индивидуальные задания, которые своевременно оценивались.
5. Была организована взаимная помощь среди учащихся.
6. Результаты текущей, предварительной успеваемости систематически фиксировались в тетрадях и дневниках учащихся.

Работа с неуспевающими учащимися

во **внеурочное время**

- 2.В течение учебного года проводились индивидуальные консультации, на которых
 1. для школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок;
 2. проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях,
 3. предлагаются карточки-консультации,
 4. даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы.
 5. указываются алгоритм, правила, на основании которых выполняется задание;
 6. выполняются аналогичные задания;

7. называются ответы заданий.
3. Учащимся предлагались для выполнения дополнительные индивидуальные задания, которые
1. обеспечивают повторение пройденного;
 2. концентрируют внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения;
 3. помогают исправить и предупредить типичные ошибки.

**Отчет работы МО учителей русского языка и литературы,
украинской литературы за 2017-2018 учебный год**

Результаты

Городского этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе

Учитель	Учащиеся	Класс
Кривдина В.И.	Победитель Иноземцев Александр	10
	Призер Степанова Ангелина	10
Сабадаш Ю.Н.	Победитель Казанлиев Тимур	11
	Призер Волкова Елена	11
Денисенко О.И.	Призер Кимпинская Карина	9
Ракова Т.И.	Победитель Доля Вероника	8

Результаты

Городского этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку

Учитель	Учащиеся	Класс
Кривдина В.И.	Призер Иноземцев Александр	10
Сабадаш Ю.Н.	Призеры: Переверзева Вероника	5
	Татарина Алина	5
	Волкова Елена	11
Атаманчук Е.И.	Призеры: Алиева Лилия	5
	Новиков Валерий	5
Ракова Т.И.	Призеры :Ревина Виктория	7
	Гореев Евгений	7
	Аванесян Мария	8
	Фокина Виталина	8

Результаты

**Республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе
(региональный этап)**

Учитель	Учащиеся	
Кривдина В.И.	Призер Иноземцев Александр	10
Сабадаш Ю.Н.	Призер Казанлиев Тимур	11

Победители и призеры городских и республиканских конкурсов

Учитель	Городские конкурсы	Учащиеся	Класс
Кривдина В.И.	«Крым в сердце моем»	Иноземцев Александр	10
		Кухаренко Дарья	10
		Завальная Алена	9
	Всероссийский конкурс сочинений	Иноземцев Александр	10
		«Мой вклад в будущее российского Крыма»	Степанова Ангелина
	«Базовые национальные ценности»	Завальная Алена	9
		Шевчук Иван	10
	«Мой голос»	Завальная Алена	9
	«Язык – душа народа»		Кухаренко Дарья
	<u>Региональный этап</u> «Мой голос»	Завальная Алена (2 место)	9
«Базовые национальные ценности»	Завальная Алена (1 место)	9	
Сабадаш Ю.Н.	Всероссийский конкурс сочинений	Скиба Дарья	5
	«Дорога глазами детей»	Яковенко Кирилл	5
	«Крым в сердце моем» номинация «Я посвящаю эти строки Крыму»	Яковенко Кирилл	5
	«Мой голос»		
	КДЧ МАН «Искатель»	Яковенко Кирилл (2 место)	5
	<u>Региональный этап</u> «Язык – душа народа»	Яковенко Кирилл Казанлиев Тимур	5 11
	«Святитель Лука»	2 место Варга Алексей	11
	Всероссийский конкурс, посвященный творчеству	1 место Маннанов Александр Волкова Елена	8

	Д.С. Лихачева (СПБГУП)		11
Ракова Т.И.	Всероссийский конкурс сочинений	Кимпинская Екатерина	7
	«Крым в сердце моем»	Билокур Анна	7
	«Феодосия – город И.К. Айвазовского»	Свенцицкая Карина	7
Денисенко О.И.	«Живая классика»	Кимпинская Карина	9
		Щетинина Полина	9
	«Поэтический листопад»	Чтецкий ансамбль	9
	«Ради жизни на земле»	Кимпинская Карина	9
	«Мой голос»	Кимпинская Карина	9
	«Космические фантазии»	Кимпинская Карина	9
	«Пушкинские чтения»		
	Всероссийский конкурс сочинений	Репкин Андрей	9
	Кимпинская Карина	9	
Атаманчук Е.И.	«Крым в сердце моем»	Нечипоренко Андрей	6
	«Пушкинские строки»	Нечипоренко Андрей	6
	«Школьные подмости»	Нечипоренко Андрей	6
		Чиков Кирилл	6
	«Лучшее сочинение, рисунок, кроссворд»	Нечипоренко Андрей	6
		Чиков Кирилл	6
«Если бы я был президентом»	Нечипоренко Андрей	6	
	Чиков Кирилл	6	

Руководитель МО учителей филологии

В.И. Кривдина