

**Анализ методической работы
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 5 г.Феодосии Республики Крым»
по итогам 2016/2017 учебного года**

1. Оценка образовательной деятельности.

Цель работы МБОУ – Гимназии № 5 в 2016/2017 учебном году соответствовала Программе развития школы и была направлена на решение следующих задач:

1. Обеспечение создания условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения).
2. Создание организационных, методологических, методических условий для обновления элементов педагогической системы.
3. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФК ГОС и ФГОС.
4. Внедрение системных моделей работы с одаренными детьми.
5. Создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.
6. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе

инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования в МБОУ - Гимназии №5.

7. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.
8. Развитие компонентов открытого образовательного пространства, связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о школе, информационных технологий.
9. Совершенствование системы управления школой, внедрение интегративного подхода к управлению развитием образовательной организацией на основе системного, целевого, опережающего управления.

2. Приоритетные направления работы школы в 2016/2017 учебном году:

1. Совершенствование содержания и технологий образования:

1. Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО).

2. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.

3. Разработка научно-методических подходов, показателей и критериев, обеспечивающих дифференциацию содержания образования на базовый и повышенный уровни.

4. Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования

на базовом и повышенном уровнях.

5. Расширение перечня элективных курсов.

II. Организация работы с одаренными детьми:

1. Формирование базы данных об одаренных школьниках и специфической направленности их одаренности.
2. Развитие образовательной среды школы, способствующей поддержке и развитию интеллектуальных, творческих и физических способностей учащихся (школьных конкурсы и олимпиады, поддерживающие творческую и поисковую активность одаренных детей).
3. Организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах городского, регионального, федерального, международного уровней.

III. Развитие методической системы школы:

1. Создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов.
2. Обновление проблемного поля методической работы в школе.
3. Увеличение числа педагогов, занимающихся методическими разработками.
4. Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города, региона, страны.

IV. Развитие профессиональной компетентности педагогов:

1. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе через систему психолого-педагогических семинаров и мастер классов.
2. Создание условий для развития методологической компетенции педагогов.
3. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

V. Развитие школьной инфраструктуры:

1. Дальнейшее развитие процессов информатизации в школе.
2. Приобретение программного обеспечения для осуществления образовательного процесса в информационной среде.

VI. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

1. Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
2. Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников

VII. Развитие системы управления школой:

1. Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития.

2. Укрепление корпоративной культуры школы через формирование философии организации и выражения ее в обновленной системе школьных традиций.

3. Совершенствование организационной структуры школы.

Приоритетным направлением работы коллектива школы стала

подготовка к реализации ФГОС ООО в образовательном процессе школы.

Согласно Дорожной карте в течение учебного года для педагогов школы был организован семинар и практическая работа по вопросам написания и реализации рабочих программ, выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий, реализации идей системно-деятельностного подхода. Как результат, в школе внедряются ООП НОО и ООО ФГОС.

В 2016-2017 учебном году школа работала в режиме реализации требований двух образовательных стандартов ФГОС НОО и ООО и федеральных требований к ГОС на ступени основного общего и среднего общего образования.

Работа педагогического коллектива школы была направлена на создание условий для развития и саморазвития обучающихся, успешного усвоения учебных программ, развития их индивидуальных способностей. Системно осуществлялся контроль и коррекция учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешного обучения, отбор педагогических технологий для организации учебного процесса.

Поставленные перед коллективом задачи были решены через:

- совершенствование методики проведения уроков;
- организацию индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими обучающимися;
- совершенствование работы с одарёнными обучающимися;
- целенаправленную работу по повышению учебной мотивации;
- знакомство и реализацию новых педагогических технологий.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №5 г. Феодосии Республики Крым» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 0063 от 15 января 2016 г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование подвид дополнительное образование детей и взрослых.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов

2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Совершенствование школьной инфраструктуры.
6. Усиление самостоятельности школы.

Все участники образовательного процесса школы были включены в реализацию проекта развития.

Образовательный процесс в школе является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе разработаны элективные курсы, кружки, спортивные секции. Элективные курсы способствуют углублению и расширению знаний учащихся по наиболее сложным и важным темам изучаемых предметов.

Образовательные технологии в школе реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач. Работают временные творческие объединения, осуществляется подготовка к олимпиадам.

Об эффективности работы педагогического коллектива и учащихся можно судить по достигнутым результатам обучения на каждой ступени образования.

В 1-х классах в 2016/2017 учебном году обучались 50 человек. Анализ уровня адаптированности первоклассников показал, что 89% успешно адаптировались к школьной жизни, проявляют интерес к процессу обучения, спокойно выстраивают взаимоотношения с одноклассниками и учителями. 9 % испытывают трудности в адаптации. Основные причины этого: учащиеся недостаточно усвоили нормы школьного поведения, на уроках отвлекаются, испытывает отрицательные эмоции: страх, тревожность. 2% учащихся слабо адаптировались, данные учащиеся испытывают трудности в освоении программы 1 класса, в общении со сверстниками и взрослыми. С родителями данных учащихся была проведена индивидуальная работа. Для всех родителей классными руководителями были разработаны рекомендации на летний период.

Таким образом, условия созданные для успешной адаптации первоклассников оказались эффективными. Так же в 1 классах была проведена диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД). По результатам диагностик можно отметить позитивную динамику развития УУД у обучающихся 1 классов, что свидетельствует об эффективной работе учителей в адаптационный период.

Качество знаний во 2-4 классах составило 65%.

В 2016/2017 учебном году учащиеся 1-4 классов продемонстрировали высокий уровень сформированности интеллектуальных способностей. Результатом их развития стало продуктивное участие в следующих олимпиадах и конкурсах: «Юный исследователь», «Поэтический листопад», «Умелые ручки», Мы – наследники Победы», «Золотое руно», «Безопасный мир», «Умный мамонтенок», «Молодежное движение».

Необходимо отметить то, что расширяется список олимпиад и конкурсов,

в которых участвуют учащиеся 1-4 классов, увеличивается количество победителей и призеров, но тем не менее, необходимо отметить, что следует продолжать работу с одаренными детьми, создавать им условия и давать возможности самореализовываться.

В 2016/2017 учебном году в школе обучалось 264 учащихся основного общего образования и 72 учащихся среднего общего образования. 169 учащихся (51%) обучаются на «4» и «5».

К итоговой аттестации было допущено 100% учащихся выпускных классов, которые успешно сдали экзамены. По итогам учебного года в школе отсутствуют неуспевающие и второгодники. Степень обученности учащихся за последний год увеличилась..

Результаты ГВЭ и ЕГЭ в 2016/2017 учебном году подтвердили результаты годового оценивания.. Средний балл ГВЭ в 9 классе по русскому языку 3,8 (3.2 в 2015/16 уч. году) по математике 4,7 (3.7 в 2015/16 уч. году). Средний балл ЕГЭ-2017 составил:

По информатике – 92.

100 баллов по информатике у Корыстина Михаила.

По немецкому языку – 90.

По английскому языку – 84.

По русскому языку – 82 (12 выпускников – 30% - набрали более 90 баллов).

По истории – 77.

По географии – 73.

По обществознанию – 69.

По литературе – 68.

По физике – 60.

По химии – 56.

Школа заняла 1 место в рейтинге школ Крыма по результатам ЕГЭ-2017.

6 выпускников по результатам трех экзаменов набрали более 260 баллов.

Работа педагогов основного общего и среднего общего образования была направлена на развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, обеспечивающих рост индивидуальных образовательных достижений учащихся. Результаты учебного года позволяют сделать вывод о том, что созданная в школе модель обучения эффективна и имеет положительную динамику развития.

Успешность образовательной модели подтверждается результатами участия школьников в конкурсно-олимпиадном движении.

В 2016/2017 учебном году 158 учащихся (29 %) приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

По итогам регионального этапа 15 обучающихся гимназии стали призерами по 12 учебным предметам.

Учащиеся гимназии являются призерами и победителями республиканского этапа Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «отечество», принимают активное участие в работе МАН Крыма «Искатель», 4 обучающихся являются ДЧ МАН «Искатель».

Данное направление деятельности позволяет решать задачи, связанные с развитием одаренности детей, формированием их жизненного опыта, профессиональной ориентации, развитие предметных, метапредметных и социальных компетенций обучающихся на разных ступенях образования.

Считаем данное направление перспективным не только в плане работы с одаренными детьми. Но и в решении проблемы ранней профессиональной ориентации.

В течение года учащиеся МБОУ – Гимназии № 5 приняли участие в конкурсах «Крым в сердце моем», «Планета юных мастеров», «Крым в объективе», «Мой голос», «Диалог с

классиком», «Фестиваль народов России», «Ради жизни на земле», «Живая классика», «Крым XXI век», «Здоров будешь – все добудешь», «Безопасное колесо», «Прикосновение к истокам», «Крымский вальс», Лифт в будущее, «Я голосую за Россию».

Считаем, данное направление работы признать перспективным и продолжить работу по совершенствованию форм работы с одаренными детьми, организовать преемственность между старшеклассниками и участниками среднего звена.

1.4. Оценка организации учебного процесса.

Образовательный процесс МБОУ – Гимназии №5 в 2016/2017 году был организован в соответствии с утвержденными Календарным учебным графиком и Учебным планом школы.

Своеобразие учебного плана заключается в том, что он:

- отражает специфику образовательного учреждения;
- создает условия для самоопределения и саморазвития учащихся;
- гарантирует получение качественных образовательных услуг и дает возможность конкурсного поступления в любые виды образовательных учреждений города, региона, федерации.

При наполняемости 25 и более человек при проведении занятий по «Иностранному языку» деление классов осуществляется на две группы.

Годовой календарный учебный график соответствует Уставу школы, СанПин, Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016/2017 учебный год (приказ Минобразования Крыма от 11.06.2015 г. № 555), фактически реализуется полностью. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-11-х классах – 34 недели. Продолжительность каникул во время учебного года не менее 30 дней (для первых классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале).

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы и нормативным требованиям. Обучение 1-2, 5-11 классов ведется в первую смену, 3-4 классов с 12-40 (нарушений СанПиН не выявлено). Максимальная учебная нагрузка выдерживается по всем уровням в условиях – 6 - дневной учебной недели для учащихся 5-11-х классов и 5 – дневной учебной недели для 1-4 классов.

В классных журналах, в журналах элективных курсов количество изучаемых дисциплин соответствует учебному плану школы, прослеживается фактическое исполнение образовательных программ в части теоретической и практической составляющих, а также соответствие проведенных занятий планируемому объему.

Внеурочная деятельность обучающихся была выстроена в форме кружковой работы, которая проводится во второй половине дня.

Организация внеурочной деятельности школы основывается на следующих принципах:

- интеграция основного образования и внеурочной деятельности; - лично-ориентированной направленности; - специфики образовательного учреждения.

Таким образом, образовательные программы, реализуемые в МБОУ – Гимназии №5 соответствуют ГОС, типу и виду образовательного учреждения, заявленным образовательным программам, выполняются в полном объеме, обеспечены учебно-методическим комплексом.

1.5. Оценка востребованности выпускников.

Документы об окончании основного общего образования 46 учащимися получены 22 июня 2017 г., из них 16 учащихся подали документы в средние профессиональные училища.

Документы об окончании среднего общего образования получены учащимися 23 июня 2017 г., 35 учащихся. 34 выпускника поступили в ВУЗы Республики Крым и Российской Федерации.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Штат МБОУ - Гимназии № 5 сформирован на 100%, что позволяет реализовать заявленные образовательные программы.

На данный момент педагогический коллектив состоит из 42 педагогических работников. Администрация образовательного учреждения представлена директором, 3 человека – заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Анализ состава педагогического коллектива показывает, что в настоящее время в МБОУ - Гимназии № 5 сложился стабильный, опытный, высококвалифицированный коллектив.

Высшее педагогическое образование имеют 41 человек (97,6 %), среднее профессиональное 1 человек (2,4 %).

Характеристика педагогического коллектива по стажу педагогической деятельности: до 10-ти лет – 5 человек, свыше 30 лет - 13 человек. Кадровый потенциал руководителями школы используется рационально.

Таким образом, педагоги школы имеют образование и опыт педагогической работы, позволяющие реализовывать программы, соответствующие типу и виду МБОУ – Гимназии № 5.

В школе сложилась устойчивая система работы с аттестующимися педагогами, способствующая качественным изменениям категорийности педагогических работников. В 2016/2017 учебном году аттестованы 6 педагогов, из них получили: высшую квалификационную категорию – 5 человек (Воротилова Е.В., Арзамасцева Д.А., Золотарева А.В., Самсонова Т.В., Курц О.И.), первую квалификационную категорию – 1 человек (Олейникова К.К.)

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения, внедрение новых педагогических технологий, реализация модели системно-деятельностного подхода требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации.

В 2016/2017 учебном году Учителя школы принимали активное участие в вебинарах, конференциях, организуемых издательством «Просвещение», «Легион», готовы делиться своим опытом с педагогическим сообществом. В 2016/2017 учебном году учителя школы опубликовали 35 методических разработок на сайтах «Инфоурок», «1 сентября» и другие. Учитель математики Солохина Л.Н. опубликовала методическую разработку «Учись решать олимпиадные задачи по математике» в печатном сборнике «педагогическая лира», получила сертификат участника во Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическая лира» и свидетельство об участии в V международной научно-практической конференции «Педагогический опыт: теория, методика, практика».

В 2016/2017 учебном году учителя проводили открытые уроки, мастер-классы, делились своим опытом с коллегами школьных МО.

Учитель немецкого языка Самсонова Т.В. делилась опытом по подготовке к ЕГЭ на республиканском семинаре учителей немецкого языка.

Наравне с высокими достижениями необходимо отметить и ряд проблем:

- низкая мотивация отдельных педагогов к повышению квалификации посредством вебинаров,

дистанционного обучения.

Основные задачи школы на 2017/2018 учебный год:

1. Повышение качества, эффективности и вариативности образования как ресурса устойчивого развития общества.
2. Реализация идеи непрерывности и преемственности начального и основного общего образования.
3. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.
4. Оснащение учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
5. Прозрачность результативности образовательных услуг.
6. Продолжение эффективного использования здоровьесберегающих технологий.
7. Продолжение работы для раскрытия интеллектуального потенциала обучающихся.
8. Формирование у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала обучающихся, развитие культуры и нравственности обучающихся.
9. Стимулирование учителей к применению современных методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.
10. Корректировка рабочих программ, нормативно-правовых актов в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения.

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, учебно-методическими комплектами для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративным наглядным материалом. В педагогической практике постоянно используются электронные образовательные ресурсы в том числе и сети Интернет.

11. Оценка деятельности методической службы ОУ

Методическая работа школы велась по теме: *«Организация учебно-воспитательного процесса по реализации системно-деятельностной парадигмы образования в условиях дальнейшей интеграции в российское образовательное пространство».*

Направления методической работы: Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, создание мотивирующей среды обучения, освоение и применение инновационных технологий в условиях введения ФГОС и Федерального Закона «Об образовании» в Российской Федерации.

Цель методической работы школы:

Создание оптимальной системы управления качеством образования в школе как одно из условий обновления содержания и технологий образования для внедрения новых образовательных стандартов.

Задачи методической работы школы:

- совершенствование имеющейся системы методической работы с целью повышения ее эффективности;
- организация самообразования педагогов;
- создание индивидуальных «Портфолио» всеми учителями школы в соответствии с требованиями к аттестации педагогов в РФ;
- формирование методологической культуры педагогов как средства повышения качества образования;

- повышение качества проведения уроков через использование новых образовательных технологий;
- проведение открытых уроков, мероприятий и мастер-классов, демонстрирующих приемы реализации методической темы;
- развитие системы повышения квалификации педагогических кадров;
- активизация работы учителей над темами самообразования, работа над разработкой учебных, научно — методических и дидактических материалов;
- повышение компетентности педагогических кадров через формирование позитивной профессиональной установки;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки кадров;
- совершенствование системы внутришкольного обмена передовым педагогическим опытом через новые формы работы учителей по темам самообразования (выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей).
- подведение итогов и анализ работы педагогического коллектива по реализации методической темы школы.

Формы методической работы:

1. работа педсоветов;
2. работа Методического совета школы;
3. работа школьных МО учителей ;
4. работы инициативных групп по реализации ФГОС;
5. работа педагогов над темами самообразования;
6. открытые уроки, мастер-классы;
7. обобщение передового педагогического опыта учителей;
8. внеклассная работа;
9. аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
10. организация и контроль курсовой подготовки учителей.

1. Высшей формой коллективной методической работы школы является педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

В 2016/2017 учебном году было проведено четыре тематических педсовета.

Тематические педсоветы (2016/2017 учебный год)

1. Анализ работы МБОУ - Гимназии № 5 за 2015/2016 учебный год и определение путей развития в условиях перехода к реализации требований российского законодательства и Федеральных государственных стандартов (август).
2. Развитие информационно-методической среды, обеспечивающей преподавание географии, биологии, химии (ноябрь).
3. Отслеживание развития личности во внеурочной деятельности (январь).
4. Совершенствования Методическими объединениями процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования (апрель).

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать образовательный процесс. Форма проведения педагогических советов была как традиционная, так и нетрадиционная: педсовет-конференция, педсовет с использованием проектной технологии.

2. Работа школьного Методического совета

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы. Сегодня роль методической службы значительно возросла. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современных методик, приемов и форм обучения.

В 2016-2017 учебном году методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2016/2017 учебный год.

Реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования осуществлялись посредством использования системно-деятельностного подхода и актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, информационных, развивающих).

Для повышения уровня профессиональной деятельности учителя принимали участие в семинарах, конференциях, педагогических марафонах, круглых столах, публиковали свои разработки на различных сайтах. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно, системно и вышла на более высокий уровень. Педагоги стали чаще и активнее распространять и обобщать свой опыт работы не только на уровне школы, но и на районном, региональном, всероссийском и международных уровнях. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

3. Деятельность школьных методических объединений

В МБОУ – Гимназии №5 организовано девять методических объединений:

1. Учителей филологии
2. Учителей иностранных языков
3. Учителей физико-математических наук
4. Учителей социально-гуманитарных наук
5. Учителей естественно-географических наук
6. Учителей предметов эстетического цикла и технологии
7. Учителей физической культуры и ОБЖ
9. Учителей начальных классов

Организует деятельность МО руководитель методического объединения. Деятельность МО в 2016/2017 учебном году строилась в соответствии с планами работы МО, общешкольной методической проблемой *«Организация учебно-воспитательного процесса по реализации системно-деятельностной парадигмы образования в условиях дальнейшей интеграции в российское образовательное пространство»* и методической темой МО.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ.

В соответствии с планом учителя-предметники посещают курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Каждый учитель имеет свой план профессионального развития. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Одним из важных аспектов в деятельности МО является изучение и анализ новых форм итоговой аттестации выпускников по русскому языку и литературе, иностранному языку, истории и обществознанию. Для решения задачи повышения качества образования, формирования опыта подготовки учащихся к итоговой аттестации в 9-ом классе в форме ГВЭ, в 11-ом – в форме ГВЭ и ЕГЭ были проведены семинары, групповые и индивидуальные консультации.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы по предмету.

Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся, уроки развития речи (русский язык и литература), уроки внеклассного чтения (литература). Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям ГОСов.

Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блоками.

В основном поставленные задачи методической работы на 2016/2017 учебный год выполнены.

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
3. Продолжать организовывать работу по повышению квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.
4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
5. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО;
6. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
7. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
8. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.